

Collettivo Selezionato

Anno di Diploma: ultimi 3 anni
 Istituto: qualsiasi
 Scuola: qualsiasi
 tipo di diploma: qualsiasi
 liceo/settore: qualsiasi
 sezione/indirizzo: qualsiasi
 articolazione/filiera: qualsiasi
 opzione: qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

I diplomati pre-2015 sono stati ricondotti alla classificazione degli indirizzi più recente.

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

PROFILO DEI DIPLOMATI	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto 1	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto 1
Numero totale dei diplomati	40.181	119	36.582		37.968	
Hanno compilato il questionario	34.271	89	30.983		32.803	
1. ANAGRAFICO	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto 1	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto 1
Genere (%)						
maschi	46,8	31,9	47,1		48,7	
femmine	53,2	68,1	52,9		51,3	
Età (%) ²						
18 anni	5,1	6,7	3,1		2,8	
19 anni	73,8	52,1	76,4		73,4	
20 anni	15,9	26,9	14,9		16,5	
21 e oltre	5,2	14,3	5,6		7,3	
Età al diploma (medie) ³	19,3	19,6	19,3		19,5	
Cittadini stranieri (%) ⁴	5,7	12,6	5,5			
2. ORIGINE SOCIALE	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto 1	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto 1
Titolo di studio dei genitori (%) ⁵						
laurea	25,9	14,6	26,0		23,7	
scuola media superiore	53,3	62,9	53,2		52,6	
scuola media inferiore	18,3	18,0	18,2		20,8	
scuola elementare o nessun titolo	1,4	-	1,4		1,6	
Classe sociale (%) ⁶						
classe elevata	24,8	15,7				
classe media impiegatizia	28,0	28,1				
classe media autonoma	22,4	18,0				
classe del lavoro esecutivo	22,9	32,6				
3. RIUSCITA NEGLI STUDI	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto 1	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto 1
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%) ⁷						
10 o 10 e lode	11,4	-	9,9		14,9	
9	22,3	7,6	22,9		23,5	
8	29,3	20,3	29,5		28,7	
7	26,7	39,2	27,5		24,1	
6	10,3	32,9	10,2		8,5	
punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore ⁸	8,0	7,0	7,9		8,1	
Regolarità negli studi superiori (%) ⁹						
nessuna ripetenza	87,9	86,6	88,0		86,0	
1 ripetenza	10,4	10,9	10,1		11,2	
2 o più ripetenze	1,7	2,5	1,9		2,8	
anni di ripetenza (medie)	0,14	0,16	0,14		0,17	
Credito scolastico (medie) ¹⁰	17,7	16,6	17,7		17,5	
Voto di diploma (%)						
100 o 100 e lode	6,2	2,5	6,3		5,7	
91-99	8,3	5,0	8,9		7,8	
81-90	19,9	10,1	19,7		18,7	
71-80	29,9	32,8	29,6		29,2	
61-70	29,0	37,0	28,2		30,4	
60	6,8	12,6	7,3		8,1	
voto medio di diploma ¹¹	76,8	72,7	76,9		76,1	

4a. VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)		1		1
Sono soddisfatti? (%)						
esperienza complessiva						
decisamente si	26,3	29,2	26,8			28,3
più si che no	53,7	52,8	54,6			53,5
più no che si	16,8	13,5	16,1			15,6
decisamente no	2,9	4,5	2,2			2,3
DOCENTI						
competenza						
decisamente si	16,1	27,0	15,5			17,3
più si che no	62,1	55,1	61,7			61,1
più no che si	19,3	18,0	20,2			19,0
decisamente no	2,1	-	2,2			2,2
chiarezza nell'esposizione						
decisamente si	9,4	11,2	9,2			10,2
più si che no	62,1	59,6	61,6			61,4
più no che si	26,0	27,0	26,8			25,9
decisamente no	2,0	2,2	2,2			2,2
disponibilità al dialogo						
decisamente si	22,1	42,7	21,8			22,8
più si che no	49,2	39,3	48,7			49,0
più no che si	24,0	18,0	25,1			23,6
decisamente no	4,2	-	4,1			4,0
capacità di valutazione						
decisamente si	8,9	15,7	8,8			9,7
più si che no	52,6	57,3	52,4			53,6
più no che si	32,4	24,7	33,0			31,0
decisamente no	5,6	2,2	5,3			5,3
RAPPORTI CON						
non docenti						
decisamente si	28,7	39,3	28,4			29,9
più si che no	50,7	40,4	50,3			49,6
più no che si	16,5	15,7	17,1			16,4
decisamente no	3,6	3,4	3,5			3,4
studenti						
decisamente si	52,9	46,1	52,9			55,3
più si che no	37,1	41,6	37,9			36,2
più no che si	7,8	10,1	7,5			6,8
decisamente no	1,6	2,2	1,3			1,2
STRUTTURE SCOLASTICHE						
aule						
decisamente si	10,5	10,1	9,8			9,7
più si che no	44,2	36,0	42,4			41,2
più no che si	34,1	39,3	35,5			36,1
decisamente no	10,9	13,5	11,9			12,5
laboratori						
decisamente si	12,9	11,2	12,0			12,8
più si che no	40,7	46,1	40,3			40,5
più no che si	31,2	32,6	32,7			31,5
decisamente no	14,9	9,0	14,6			14,7
impianti e attrezzature sportive						
decisamente si	11,8	6,7	10,5			11,1
più si che no	40,2	28,1	38,9			38,2
più no che si	31,6	44,9	33,4			32,7
decisamente no	16,1	20,2	16,7			17,6
Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza di libri, prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%)						
decisamente positiva	6,2	4,5	6,6			6,7
abbastanza positiva	23,2	10,1	24,3			25,4
abbastanza negativa	6,1	12,4	6,5			6,8
decisamente negativa	4,5	7,9	4,4			4,7
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca	50,3	46,1	49,3			47,7
non vi sono biblioteche nell'Istituto	9,5	19,1	8,6			8,4

4b. VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)		1		1
Sono soddisfatti? (%)						
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA						
 pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)						
decisamente sì	8,7	16,9	8,3			9,3
più sì che no	45,5	47,2	45,5			44,3
più no che sì	35,0	30,3	35,6			34,9
decisamente no	10,6	5,6	10,1			11,0
 comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)						
decisamente sì	8,2	9,0	8,4			9,7
più sì che no	37,2	25,8	37,7			39,5
più no che sì	37,9	47,2	38,1			36,2
decisamente no	16,3	18,0	15,2			14,0
 adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)						
decisamente sì	11,5	16,9	11,7			11,8
più sì che no	44,4	41,6	44,3			43,4
più no che sì	32,8	33,7	33,5			33,2
decisamente no	10,8	7,9	9,9			11,1
 attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione						
decisamente sì	13,5	19,1	12,5			13,3
più sì che no	52,9	37,1	51,9			51,8
più no che sì	25,5	29,2	26,9			26,2
decisamente no	6,7	13,5	7,3			7,4
 attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)						
decisamente sì	15,1	15,7	14,1			14,8
più sì che no	41,5	30,3	41,0			40,7
più no che sì	31,0	36,0	32,1			31,3
decisamente no	11,7	18,0	12,1			12,5
 attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)						
decisamente sì	13,7	21,3	13,9			15,0
più sì che no	38,1	49,4	37,7			38,5
più no che sì	32,8	19,1	32,8			32,0
decisamente no	14,7	10,1	14,8			13,7
 sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma						
decisamente sì	14,6	12,4	13,8			16,1
più sì che no	41,7	38,2	42,7			44,3
più no che sì	30,6	36,0	30,6			28,5
decisamente no	12,3	11,2	12,1			10,2
 adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)						
decisamente sì	9,0	6,7	8,5			8,9
più sì che no	40,2	30,3	40,5			40,5
più no che sì	33,9	36,0	34,1			33,6
decisamente no	16,4	27,0	16,2			16,1
 operato dei rappresentanti degli studenti						
decisamente sì	12,6	18,0	12,5			11,8
più sì che no	45,0	44,9	44,8			43,8
più no che sì	28,6	27,0	29,4			29,9
decisamente no	13,2	7,9	12,5			13,6
 Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)						
 allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	53,0	58,4	53,2			53,7
 ad un altro percorso scolastico	46,7	41,6	46,1			45,7
 percorso						
stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	12,6	15,7	11,7			10,9
stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,7	5,6	7,9			7,3
altro indirizzo/corso in altra scuola	26,3	20,2	26,5			27,5
 perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...						
incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	19,3	14,6	19,8			18,9
che preparino meglio al mondo del lavoro	9,4	12,4	9,9			10,0
che preparino meglio all'università	7,3	6,7	6,7			6,7
altro	10,7	7,9	9,7			10,0

5. FUORI DALL'AULA	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto ¹	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto ¹
		IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)				
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)						
almeno 20 ore alla settimana	10,4	1,1	10,0			8,9
15-19 ore	18,0	-	18,1			17,1
10-14 ore	25,6	16,9	26,6			26,1
5-9 ore	29,1	40,4	28,6			29,6
meno di 5 ore	16,7	41,6	16,3			17,9
Hanno svolto stage o attività di alternanza scuola-lavoro organizzati dalla scuola (%) ¹²	56,5	78,7	52,4			52,1
stage	34,2	38,2				
alternanza scuola-lavoro	22,1	40,4				
luogo di svolgimento						
in Italia	53,1	78,7				
all'estero	3,1	-				
settore						
agricoltura	1,3	-	0,9			1,0
alberghi e ristoranti	4,4	5,6	3,4			4,6
amministrazione pubblica	4,2	1,1	4,5			4,1
attività finanziarie	4,5	3,4	4,6			4,0
attività manifatturiere e costruzioni	7,1	-	5,1			5,4
informatica, ricerca e servizi alle imprese	6,9	2,2	6,0			5,8
istruzione	5,3	-	5,8			5,5
sanità e assistenza sociale	6,3	37,1	5,4			5,2
trasporti, comunicazioni e commercio	3,5	5,6	3,1			3,0
altri servizi	12,7	23,6	13,1			13,1
durata						
lungo (oltre 150 ore)	15,5	22,5	11,5			11,4
medio (81-150 ore)	13,7	19,1	13,3			13,7
breve (fino a 80 ore)	23,9	30,3	23,5			22,3
valutazione (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)						
organizzazione delle attività	30,4	12,4	30,4			31,2
chiarezza dei compiti	33,8	25,8	31,6			31,9
attività di tutoraggio scolastico	17,1	21,3				
attività di tutoraggio aziendale	23,0	18,0				
utilità per la formazione	32,6	38,2	29,2			30,0
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	34,8	14,6	34,6			31,5
organizzati dalla scuola	18,0	5,6	17,8			16,3
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	16,8	9,0	16,8			15,2
Stato						
Regno Unito	15,5	5,6	15,5			14,1
Irlanda	4,3	2,2	4,1			4,0
Francia	2,3	3,4	2,7			2,8
Germania	1,5	-	1,6			1,2
Spagna	3,3	1,1	3,1			2,5
Stati Uniti d'America	3,2	1,1	3,2			3,0
altri Stati esteri	4,5	1,1	4,4			4,0
durata						
almeno 15 giorni	11,7	6,7	11,2			10,7
8-14 giorni	12,0	3,4	12,6			11,5
1-7 giorni	11,0	4,5	10,8			9,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	56,8	69,7	55,4			58,0
durante il periodo scolastico, in modo continuativo ¹³	10,5	15,7	9,3			9,7
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario ¹³	26,7	41,6	26,4			27,6
solo nel periodo estivo	19,6	12,4	19,8			20,7
non hanno lavorato	43,1	30,3	44,4			41,8
Praticano attività sportive (%)	62,5	51,7	64,2			62,4
impegno settimanale						
oltre 10 ore	6,8	6,7	6,3			6,4
7-10 ore	16,6	7,9	16,7			16,2
4-6 ore	24,9	25,8	25,6			24,6
1-3 ore	13,7	11,2	15,2			14,7
Svolgono attività di volontariato (%)	17,1	14,6	18,3			17,1
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%) ¹⁴	48,6	44,9	48,7			48,0
proposte/organizzate dalla scuola	6,1	7,9	6,4			6,1
su iniziativa personale	42,2	37,1	41,8			41,5
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)						
più volte al giorno	61,6	71,9	53,0			53,3
una volta al giorno	14,8	9,0	16,9			18,8
più volte alla settimana	11,1	9,0	14,0			14,7
una volta alla settimana	5,9	3,4	7,7			6,3
mai ¹⁵	6,6	6,7	8,2			6,8

6. CONOSCENZE LINGUISTICHE	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto ¹	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto ¹
		IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)				
Conoscenza "almeno buona" (%)						
inglese scritto	54,9	53,9	53,8			52,4
inglese parlato	54,7	46,1	53,7			52,4
francese scritto	12,9	25,8	13,4			13,6
francese parlato	14,5	27,0	15,4			16,0
spagnolo scritto	15,9	11,2	15,2			12,2
spagnolo parlato	18,0	13,5	17,6			14,1
tedesco scritto	3,5	1,1	3,1			3,0
tedesco parlato	3,3	1,1	3,1			3,1
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	25,2	18,0	23,8			21,6
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	32,7	19,1	31,6			29,7

7. CONOSCENZE INFORMATICHE	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)		1		1

Conoscenza "almeno buona" (%) ¹⁶

navigazione in Internet e comunicazione in rete	83,2	92,1	83,0		86,1	
word processor	55,0	59,6	55,9		56,9	
fogli elettronici	43,7	62,9	46,8		47,3	
strumenti di presentazione	54,2	50,6	56,1			
sistemi operativi	53,4	58,4	34,0		36,0	
multimedia	40,1	43,8	44,2		48,8	
linguaggi di programmazione	11,2	18,0	15,2		16,9	
database	11,5	12,4	14,6		14,6	
realizzazione siti web	12,7	25,8	14,4		16,1	
reti di trasmissione dati	10,4	16,9	15,1		16,8	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	9,0	6,7	11,5		12,8	
Hanno conseguito la patente informatica europea - EC DL (%)	7,7	-	9,3		9,3	

8. PROSPETTIVE DI STUDIO	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)		1		1

Intendono proseguire gli studi (%)	68,8	32,6	68,2		63,4	
corso di laurea universitario	63,1	25,8	62,5		58,5	
gruppo disciplinare del corso						
agricola e veterinaria	1,5	1,1	1,4		1,2	
architettura	2,6	-	2,8		2,6	
chimico-farmaceutico	1,7	-	1,5		1,5	
difesa e sicurezza	0,3	1,1	0,3		0,4	
economico-statistico	8,2	6,7	8,1		7,4	
educazione fisica	1,0	-	1,0		1,0	
geo-biologico	1,9	-	1,9		1,7	
giuridico	3,4	1,1	3,5		3,7	
ingegneria	8,2	-	8,2		7,8	
insegnamento	1,9	2,2	1,5		1,3	
letterario	3,7	-	3,3		3,2	
linguistico	4,7	2,2	5,3		4,8	
medico: medicina/odontoiatria	6,4	1,1	6,5		5,7	
medico: professioni sanitarie	6,3	3,4	6,3		6,4	
politico-sociale	3,7	3,4	3,4		2,9	
psicologico	3,8	2,2	3,7		3,4	
scientifico	3,2	1,1	3,0		2,8	
corso universitario non specificato	0,7	-	0,8		0,6	
alta formazione artistica e musicale	2,5	3,4	2,2		1,9	
specializzazione post-diploma	0,9	-	1,1		0,9	
 tirocinio, praticantato	0,3	-	0,2		0,3	
altre attività di qualificazione professionale	1,6	2,2	1,4		1,4	
sono molto incerti se proseguire gli studi o no	15,9	25,8	16,7		18,5	
non intendono proseguire gli studi	14,7	40,4	14,2		17,4	
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì ¹⁷						
vogliono approfondire i propri interessi culturali: per 100 diplomati che andranno all'università	58,8	69,6	56,4		55,4	
vogliono approfondire i propri interessi culturali: per 100 diplomati in totale	37,1	18,0	35,2		32,4	
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati: per 100 diplomati che andranno all'università	71,2	82,6	71,1		71,3	
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati: per 100 diplomati in totale	44,9	21,3	44,4		41,7	
vogliono fare un lavoro ben retribuito: per 100 diplomati che andranno all'università	56,6	47,8	55,9		54,6	
vogliono fare un lavoro ben retribuito: per 100 diplomati in totale	35,7	12,4	34,9		31,9	
è difficile per un diplomato trovare lavoro: per 100 diplomati che andranno all'università	34,1	21,7	36,8		39,7	
è difficile per un diplomato trovare lavoro: per 100 diplomati in totale	21,5	5,6	23,0		23,2	
vogliono il prestigio sociale di una laurea: per 100 diplomati che andranno all'università	29,2	26,1	29,4		28,9	
vogliono il prestigio sociale di una laurea: per 100 diplomati in totale	18,4	6,7	18,4		16,9	
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca: per 100 diplomati che andranno all'università	21,7	21,7	21,3		17,1	
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca: per 100 diplomati in totale	13,7	5,6	13,3		10,0	

9. PROSPETTIVE DI LAVORO	2016		2015		2014	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		IIS via di Saponara 150 - ROMA (RM)		I		I
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	65,1	83,1	62,4		67,6	
lavoro continuativo a tempo pieno	28,2	51,7	26,1		32,4	
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	36,8	31,5	36,3		35,2	
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	14,2	9,0	14,8		13,1	
non intendono lavorare (né cercare lavoro)	20,1	6,7	22,0		18,6	
Settore economico preferito (%) ¹⁸						
agricoltura	1,9	1,1	1,4		1,1	
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto	3,5	-	3,6		3,8	
stampa, editoria, fabbricazione della carta	0,8	2,2	0,6		0,7	
edilizia, costruzione, progettazione	5,1	1,1	6,2		6,6	
altre attività industriali	6,1	2,2	6,0		5,5	
commercio, alberghi, pubblici esercizi	7,8	24,7	7,6		9,3	
trasporti, magazzino, comunicazione e telecomunicazione	4,2	6,7	3,8		3,2	
credito e assicurazione	5,4	5,6	5,2		5,2	
pubblicità, pubbliche relazioni	4,8	1,1	5,1		5,5	
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	5,8	5,6	5,9		6,0	
informatica, elaborazione ed acquisizione dati	5,3	5,6	5,1		4,9	
istruzione	5,2	2,2	4,7		5,1	
ricerca e sviluppo	6,3	-	5,8		4,9	
sanità e assistenza sociale	15,0	23,6	14,9		14,2	
amministrazione pubblica	4,2	5,6	4,4		4,7	
altri servizi pubblici, sociali e personali	8,2	6,7	8,0		6,5	
organizzazioni ed enti internazionali	4,6	2,2	4,9		4,6	
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%) ¹⁸						
acquisizione di professionalità	66,6	69,7	63,5		64,3	
possibilità di carriera	55,9	53,9	54,8		54,7	
possibilità di guadagno	57,7	66,3	58,1		58,5	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	68,4	70,8	68,0		69,5	
rispondenza a interessi culturali	45,1	34,8	43,3		41,6	
coerenza con gli studi	37,3	29,2	36,9		35,8	
utilità sociale del lavoro	42,3	42,7	40,0		39,0	
prestigio ricevuto dal lavoro	35,0	36,0	35,0		34,6	
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	39,4	33,7	38,0		38,0	
indipendenza o autonomia	43,4	41,6	40,9		39,7	
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	29,7	33,7	28,8		29,0	
rapporti con i colleghi	46,9	43,8	45,9		46,8	
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	34,7	36,0	36,7		36,1	
tempo libero che il lavoro lascia	32,2	38,2	30,8		30,0	
opportunità di contatti con l'estero	43,0	27,0				
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	50,8	43,8				
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%) ¹⁸						
orario						
tempo pieno	66,2	61,8	67,5		68,5	
part-time	24,9	46,1	24,4		24,6	
contratto						
a tutele crescenti	74,7	68,5				
tempo determinato	19,4	27,0	17,5		17,6	
stage	10,1	7,9	15,1		15,3	
apprendistato	11,4	14,6	13,6		14,1	
lavoro interinale	5,7	6,7	8,1		8,4	
occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	6,0	7,9				
telelavoro	12,9	14,6	7,6		8,3	
autonomo/in conto proprio	32,5	22,5	33,4		34,3	

- Il collettivo selezionato non contiene dati per la disaggregazione richiesta
- L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria superiore all'età canonica.
- Il calcolo dell'età al diploma tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
- Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
- Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.
- Per la definizione della classe sociale cfr. le Note metodologiche, § 5.
- La valutazione in decimi (6-10), nell'esame di scuola media inferiore, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola media inferiore a partire da tale anno. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche, § 5.
- Per il punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
- La regolarità negli studi superiori è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche, § 5.
- Il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 punti alla fine della terza e quarta classe, 9 punti alla fine della quinta).
- Nel caso di votazione 10 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
- A partire dalla rilevazione 2016 si prendono in considerazione sia le attività di stage sia quelle di alternanza scuola-lavoro. Nelle precedenti rilevazioni si è fatto riferimento alle sole attività di stage organizzate dalla scuola.
- Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
- La distinzione dei diplomati nelle due categorie «proposte/organizzate dalla scuola» e «su iniziativa personale» fa riferimento all'attività a cui lo studente ha dedicato maggiori energie e tempo.
- Sono compresi i diplomati che hanno risposto «non so cosa sia».
- Per la definizione delle singole conoscenze informatiche cfr. le Note metodologiche, § 5.
- Le domande sulle motivazioni per l'accesso all'università sono riservate ai diplomati che intendono iscriversi ad un corso di laurea. Per facilitare i confronti, nelle schede il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.
- Si fa riferimento all'occupazione che i diplomati prevedono di svolgere una volta conclusi gli studi.