



***Ministero dell'Istruzione dell'Università  
e della Ricerca***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

***ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150***

***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***A.S. 2022 - 2023***

***Classe V sez. A***

***Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing –  
Articolazione Relazioni internazionali per il marketing***

Redatto in data: 15/05/2023

## ***Indice del Documento del Consiglio di Classe***

<b>PRESENTAZIONE ISTITUTO</b>	pag. 3
<b>Profilo del PECUP dell'Amministrazione, Finanza e Marketing</b>	pag. 4
<b>QUADRO ORARIO TRIENNIO</b>	pag. 7
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 8
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 10
<b>ELENCO ALUNNI</b>	pag. 11
<b>PERCORSI TRASVERSALI/INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 12
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 12
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag. 17
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 21
<b>SIMULAZIONE PROVE DI ESAMI</b>	pag. 21
<b>ALLEGATO 1 – Programmazioni delle singole discipline</b>	pag. 22
<b>ALLEGATO 2 – Griglia PCTO</b>	pag. 41
<b>ALLEGATO 3 – Griglie Valutazione</b>	pag. 43
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 45

## ***Presentazione Istituto***

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il personale docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è abbastanza stabile e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

- Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianò.
- Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
- Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede (IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il primo biennio del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- il primo biennio del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali e articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi ai vecchi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi ai nuovi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

### ***Profilo del PECUP Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione Relazioni internazionali per il Marketing***

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune articolazioni nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing". In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare

professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partir e dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo:

- l'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:
  - articolazione “**Relazioni internazionali per il Marketing**”, per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Il curriculum di Istituto si caratterizza per la scelta del Cinese come terza lingua straniera prevista dall'ordinamento.
  - articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, per approfondire l'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e

adattamento di software applicativi e migliorare così l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure.

## **Competenze**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Quadro orario triennio

DISCIPLINE	Classi	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4
LINGUA INGLESE		3	3	3
STORIA		2	2	2
MATEMATICA APPLICATA		3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)		3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)		3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE		5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI		2	2	3
DIRITTO		2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE		2	2	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE		1	1	1
	Totale	32	32	32

*Profilo della classe 5 A RIM*





**Docenti del Consiglio di Classe**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Italiano	No	No	Si
	Storia	No	No	Si
	Economia Aziendale	No	No	Si
	Lingua Inglese	No	Si	Si
	Lingua Spagnola	Si	Si	Si
	Lingua Cinese	No	No	Si
	Matematica	Si	Si	Si
	Diritto	No	Si	Si
	Relazioni Internazionali	No	No	Si
	Scienze motorie	No	No	Si
	IRC	Si	Si	Si
	Sostegno	No	No	Si
	Sostegno	No	No	Si
	Sostegno	No	No	Si
	Sostegno	No	No	Si

***Elenco Alunni della Classe 5 A RIM***

	<b>Cognome e Nome</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

## ***Percorsi trasversali/interdisciplinari***

In merito ai percorsi trasversali e/o interdisciplinari, vanno tenute in considerazione le attività di Educazione Civica e quelle di PCTO, riportate di seguito, che sono state svolte dai ragazzi e che hanno visto il coinvolgimento di tutti gli insegnanti sia per ciò che concerne l'argomentazione didattica, sia come promotori e/o accompagnatori, qualora l'attività si svolgeva al di fuori della struttura scolastica. A causa dell'emergenza Covid-19 e la conseguente chiusura della scuola, questo percorso formativo ha avuto comprensibilmente una battuta di arresto.

Si riportano, infine, i traguardi di competenza in riferimento al PECUP, perseguiti durante lo svolgimento di questi percorsi:

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

## ***Educazione civica classe 5° RIM***

Unità di apprendimento: **Tutela dell'ambiente e dei diritti umani**

La Legge 92/2019 ha introdotto l'Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe. Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (Art. 3 comma 1):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che “nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”. Le Linee Guida (D.M. 35/2020) definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

3. Cittadinanza digitale. Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

- Partecipare al dibattito culturale;

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il Consiglio di classe ha proposto alla classe una Unità didattica di apprendimento dal titolo: “**Tutela dell'Ambiente e dei Diritti Umani**” in cui partecipano trasversalmente per un monte ore di 33 ore annue le seguenti discipline con riguardo soprattutto alla tutela dei diritti umani e delle minoranze:

Italiano e Storia, Diritto, Relazioni Internazionali, Inglese, Spagnolo e Cinese. Le tematiche sono state affrontate anche in scienze motorie relativamente all'importanza dello sport come mezzo di integrazione sociale e l'abbattimento delle disuguaglianze.

## **Contenuti**

Introduzione al tema.

Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile (argomento trasversale)

In particolare :

**Italiano e Storia** (9 h): proteste e le violazioni dei diritti umani in Iran, la Rivoluzione Bianca, leggere Lolita a Teheran.

**Diritto** (6 h): le Organizzazioni Internazionali e la tutela dei diritti umani e dell'ambiente.

**Relazioni Internazionali** (6 h):

- natura e funzioni della sanzione penale.
  - le diverse tipologie di illeciti.
  - La configurazione dell'illecito penale.
  - La funzione della pena: la teoria della retribuzione, la teoria della intimidazione, la teoria dell'emenda e la teoria dell'espiazione.

- La funzione della pena e l'articolo 27 della Costituzione.
  - Gli strumenti legati alla funzione rieducativa della pena.
  - i caratteri e le diverse tipologie di sanzione penale.
  - La sanzione penale e la Costituzione repubblicana: gli articoli 24, 25 e 27 della Costituzione.
  - I caratteri della personalità, legalità e della funzione rieducativa.
  - Le diverse tipologie di sanzioni penali.
  - Il problema del rapporto tra l'articolo 27 della Costituzione e l'articolo 41 Bis dell'Ordinamento penitenziario.
- Lecture consigliate.
- “Delitto e Castigo” di F. Dostoevskij.
  - “Dei delitti e delle pene” di C. Beccaria.

**Inglese** (4 h): United Nations and the Universal Declaration of Human Rights

**Cinese** (4 h): I gruppi etnici, la politica del figlio unico, il genocidio culturale degli Uiguri, la rivolta tibetana del 1959 e del 2008.

**Spagnolo** (4h): Los Derechos Humanos-D.D.H.H. Lectura y comentario de algunos artículos actuales en los que se revisan las violaciones de los Derechos.

Tarea final: Presentación de un documento PPT en el que se comenta un artículo elegido.

## Conoscenze

- Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile, pacifica ed inclusiva nel rispetto delle minoranze.
  - Conoscere gli aspetti normativi dei diritti riconosciuti dalla nostra Costituzione e da altre organizzazioni internazionali.
- Conoscere la storia della tutela ambientale a livello internazionale e l'importanza delle modifiche apportate all'art. 9 della Costituzione.
- Conoscere il valore dell'eguaglianza, della pari dignità sociale degli individui e della libertà.
  - Conoscere gli aspetti storico-culturali che hanno determinato gli obiettivi dell'Agenda 2030.

## **Competenze**

- Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo.
- Cogliere l'importanza della formazione, dell'istruzione, della salute per migliorare la personalità degli esseri umani nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Correlare le tematiche affrontate alla realtà socio-economica.
- Acquisire uno spirito critico di fronte alle tematiche legate alla globalizzazione, cogliendone minacce ed opportunità

**Metodo:** lezione frontale, lezione interattiva, partecipazione a progetti sui temi proposti, interventi di esperti esterni, laboratori.

**Valutazione:** la valutazione è frutto di una concertazione da parte dei docenti delle singole materie, per quanto di loro competenza, attraverso verifiche scritte e/o orali ed attraverso la disamina di relazioni finali, lavori multimediali (o di documenti analoghi) svolti o preparati da ciascun studente. Importante è stato anche valutare nel processo di apprendimento il livello di partecipazione alle tematiche proposte ed ai lavori di gruppo, l'efficacia dei processi di ricerca delle informazioni, la partecipazione alle visite sul campo. La valutazione è stata sempre individuale al termine di ciascun quadrimestre.



## ***PERCORSI PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)***

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO) 3At a.s. 20/21  
4At a.s.21/22, 5At a.s.2022/2023

Tutor 2022/2023 :

La classe nel triennio ha sviluppato i seguenti percorsi di PCTO:

### **Nell' a.s. 20/21:**

la classe inizia il triennio a pandemia iniziata, che costringe a dividere la classe in due gruppi, a casa e in aula; in questo anno scolastico sono preclusi gli stage, e si è cercato di sopperire con attività on line; le attività svolte sono state:

-Corso di formazione sulla sicurezza: la sicurezza è obbligatoria nell'ambito dell'attività di PCTO, e in questo anno scolastico è stato a disposizione il corso in e-learning erogato da ANFOS - Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro.

-Corsi on line:

o Educazione digitale: piattaforma molto attiva che propone vari progetti: per le terze classi sono stati proposti:

Youtilities che in e-learning ha permesso agli studenti di conoscere le aziende di acqua, ambiente, energia, le professioni da esse più richieste e quelle emergenti, gli aspetti di sostenibilità del settore. Le lezioni sono state tenute dai maggiori esperti del comparto a livello nazionale.

Sportello Energia: il percorso di PCTO promosso da Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, aveva l'intento di insegnare la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il progetto, prevedeva la certificazione di 35 ore di formazione PCTO, articolate in un modulo base: composto da 12 video-lezioni, 7 test, e 1 project work che prevedeva un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico e la lotta allo spreco.

o Enilearning: la piattaforma Enilearning erogava 6 ore di didattica on-line con l'obiettivo di mettere a contatto i ragazzi con una realtà aziendale come quella di Eni, approfondendo tematiche legate al mondo dell'energia. Il percorso era articolato in sei moduli: 1) Chi siamo 2) La sicurezza sul lavoro 3) La sostenibilità 4) Il mondo dell'energia 5) Competenze trasversali 6) Economia circolare.

### **Nell' a.s. 21/22:**

Ritorno alla quasi normalità: In quest'anno scolastico è stato finalmente possibile organizzare gli stage in presenza, oltre ad organizzare anche altri percorsi.

- Stage: quasi tutti i ragazzi hanno svolto gli stage a febbraio marzo presso CAF, consulenti del lavoro, commercialisti e società di informatica, potendo mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola nelle materie di indirizzo, e sviluppando sicuramente anche competenze trasversali. Al rientro hanno elaborato una relazione sulla base di spunti indicati dall'insegnante.

- Caritas: progetto Volontariato e cittadinanza attiva: Le attività si sono svolte in classe attraverso degli incontri atti a sensibilizzare i ragazzi ai temi della solidarietà e del volontariato, e svolgendo servizio mensa presso la sede Caritas sita in Lungomare Toscanelli, 184. Positivi gli esiti raggiunti, anche perchè i ragazzi si sono resi conto di una realtà che non conoscevano.

- Laboratorio Self-Empowerment: L'adolescenza è una fase di passaggio e di crescita fondamentale per il ciclo vitale dell'individuo che tuttavia si configura come un periodo di estrema indeterminatezza e sospensione nel quale il/la ragazzo/a ultima il processo di costruzione della propria identità. Al fine di favorire uno sviluppo consapevole dell'adolescente, in collaborazione con ACLI si è inteso accompagnarlo in questo processo attraverso laboratori di sviluppo personale volti a promuovere benessere bio-psico-sociale, condizione fondamentale per la formazione di un futuro cittadino attivo.

- Attività on line in autonomia, corsi on line che assicurano un certo numero di ore a chi li completa:

o Coca-cola Youth Empowered: Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso due percorsi:

□ la videolezione, una lezione digitale e una attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali;

□ l'apprendimento in e-learning, un percorso multimediale sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale;

- Altre iniziative varie:

o Alma diploma: Dal 2000 l'Associazione AlmaDiploma raggruppa le Scuole Secondarie Superiori con lo scopo di fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università; facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro; agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato; ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro; fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti. L'attività vale come ore di PCTO in quanto i ragazzi compilano un questionario che permette di fare una valutazione dell'esperienza scolastica, utile alla scuola per migliorarsi; un CV in formato europass che può essere aggiornato in ogni momento inserendo conoscenze, esperienze lavorative e di studio compiute: infine i ragazzi controllando la loro bacheca possono vedere le offerte di lavoro che le aziende associate ad Almadiploma pubblicano direttamente sul sito.

o Progetto Studente Atleta: per una alunna

o Punto Luce delle Arti e dei Mestieri, Save the Children: Alcuni ragazzi hanno partecipato per mesi, a cadenza settimanale, a Laboratori in presenza organizzati presso la sede in via Marino 58, Ostia al pomeriggio, in particolare alle attività di Artigianato naturale e di Parkour con grande interesse.

### **Nell' a.s. 22/23:**

In quest'anno scolastico ci si è più che altro concentrati sull'orientamento in uscita per tutti.

Stage:

- Stage: i ragazzi che lo scorso anno per motivi vari non hanno potuto svolgere lo stage hanno provveduto a farlo presso CAF, consulenti del lavoro, commercialisti e società di informatica, potendo mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola nelle materie di indirizzo, e sviluppando sicuramente anche competenze trasversali.

- Attività on line in collaborazione con strutture esterne:
  - o FEDUF on line: incontri di un'ora in cui si sono sviluppati vari argomenti di educazione finanziaria
- Attività in presenza in collaborazione con strutture esterne, progetti di una giornata o più incontri in cui gli studenti si interfacciano, seppure on line, con professionisti:

Laboratori:

- o guidati da una tutor PCTO di ANPAL Servizi spa:
  - Laboratorio Analisi del Mercato del Lavoro e sbocchi professionali
  - Laboratorio Elaborazione esperienza PCTO in previsione dell'Esame di Stato
  - Laboratorio Orientamento all'Obiettivo professionale

Attività di orientamento in presenza:

- o Salone dello Studente: presentazione alla nuova Fiera di Roma a Fiumicino delle varie possibilità lavorative e non post diploma
- o ITS: presentazione dei vari Istituti Tecnici Superiori.

Altre iniziative varie:

- Alma diploma: continuazione di quanto riportato sopra.
- Progetto Studente Atleta: per una alunna

Si evidenzia che la classe durante i vari percorsi ha mostrato partecipazione, riuscendo, nel caso degli stage, a mantenere un buon rapporto con le strutture ospitanti. Soprattutto alcuni alunni si sono distinti per educazione, capacità, serietà ed impegno lavorativo.

## ***Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa anno scolastico 2022-23***

Per le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa si rimanda alle attività di Educazione Civica e di PCTO. Alla classe era stato proposto un viaggio d'istruzione di cinque giorni e quattro notti ma purtroppo, per motivi personali e/o economici, gli alunni non hanno partecipato, non raggiungendo la quota del 60% dei partecipanti del gruppo classe.

E' comunque da evidenziare la partecipazione attiva della classe ai seguenti progetti di attività di ampliamento dell'offerta formativa:

- PROGETTO "PASOLINI TORNA A OSTIA CON IL CINEMA D'AUTORE" MUNICIPIO X DIPARTIMENTO CULTURA, SCUOLA E POLITICHE GIOVANILI 2-11-2022 ,18-11-2022, 30-11-2022 E 20-12-2022;
- DIBATTITO /DOCUFILM "Ricordare, portare al cuore", di Paolo Valerio e Marco Ongaro, PER ILLUSTRARE IL VALORE DEL "GIORNO DEL RICORDO" ED I FATTI STORICI AD ESSO LEGATI. 10-02-2023;
- PROGETTO "VITE SPEZZATE PER MANIPOLARE LA STORIA", GRUPPO ATTILIO MANCA DI ROMA DEL MOVIMENTO DELLE AGENDE ROSSE 17-04-2023

## ***Simulazioni prove - Esame di Stato anno scolastico 2022-23***

Al di fuori del presente documento, in formato pdf, vengono allegate (allegato A e B) le due simulazioni effettuate dagli alunni in data 17 aprile 2023 (scritto di Italiano) e 18 aprile 2023 (scritto di Economia aziendale) in preparazione all'Esame di Stato 2022-23.

**Allegato n° 1**

*Nuclei fondanti e  
contenuti disciplinari, strumenti, metodologie,  
valutazione*

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI ITALIANO**

**A.S. 2022/23**

**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

- L'età del Positivismo
- Dal Realismo al Naturalismo. Narrativa naturalista
- Decadentismo
- Simbolismo
- Estetismo
- Scapigliatura
- Verismo (caratteri generali ed esponenti)
- Giovanni Verga
  - I Malavoglia (cap. 1)
  - Novelle rusticane (Libertà)
  - Vita dei campi (L'amante di Gramigna, Rosso Malpelo)
  - Nedda
- Giovanni Pascoli
  - Myricae (X Agosto, L'assiuolo, Temporale)
  - Il fanciullino
  - Canti di Castelvecchio (Nebbia, Il gelsomino notturno)
  - La grande proletaria si è mossa
- Gabriele D'Annunzio
  - Il piacere (Libro I, cap. II)
  - Laudi (La sera fiesolana, La pioggia nel pineto)
  - Le avanguardie (Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo)
  - Il romanzo della crisi (Proust, Joyce)
  - Manifesto del movimento futurista
- Filippo Tommaso Marinetti
- Crepuscolarismo
  - Italo Svevo
  - Senilità (cap. 3)
  - La coscienza di Zeno (L'ultima sigaretta cap. 3)
- Luigi Pirandello
  - Pensiero e poetica
  - Il fu Mattia Pascal
  - L'umorismo
  - Uno, nessuno e centomila
- Manifesto degli intellettuali fascisti
- Manifesto degli intellettuali antifascisti
- Giuseppe Ungaretti
  - L'Allegria (Veglia, Fratelli, I fiumi, Soldati)

- Eugenio Montale
  - Ossi di seppia (Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola)
- La bufera e altro (Primavera hitleriana)
- Ermetismo
- Salvatore Quasimodo (Ed è subito sera, Alle fronde dei salici)
- Umberto Saba (A mia moglie, Trieste)
- Cesare Pavese (La luna e i falò)
- Primo Levi (Se questo è un uomo)
- Pierpaolo Pasolini (Il pianto della scavatrice, Scritti corsari)
- Italo Calvino (Il sentiero dei nidi di ragno)



**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI STORIA**  
**A.S. 2022/23**

**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

- Ripasso Rivoluzione francese
- Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino
- Età napoleonica
- Età della Restaurazione
- Sviluppo industriale dell'Occidente
- Moti rivoluzionari
- L'Europa dal 1848 alla fine dell'Ottocento
- Risorgimento
- Unità d'Italia
- Seconda rivoluzione industriale
- Belle époque
- Società di massa
- Giovanni Giolitti
- Prima guerra mondiale
- Rivoluzione russa
- Il dopoguerra e la crisi del 1929
- L'Italia fascista
- Il totalitarismo in URSS
- La Germania nazista
- Ideologia nazista e antisemitismo
- Leggi razziali
- Seconda guerra mondiale
- Secondo dopoguerra
- Guerra fredda
- La nascita di Israele e guerre arabo-israeliane
- Il boom economico del dopoguerra
- Disgregazione dell'URSS

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI MATEMATICA**  
**A.S. 2022/23**

**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

**Calcolo di limiti di funzioni**

Operazioni sui limiti;

Forme Indeterminate;

Limiti Notevoli;

Funzioni Continue;

Discontinuità;

Accenno di studio di funzione fino al calcolo dei limiti

**Ripasso Geometria Analitica**

1. Piano cartesiano e Retta: Equazioni della retta in forma implicita. Rette parallele agli assi. Rette passanti per l'origine. Retta generica non passante per l'origine, Equazione della retta in forma esplicita. Coefficiente angolare e ordinata all'origine. Equazione della retta (forma implicita e esplicita). Equazione di una retta passante per un punto e di coefficiente angolare noto. Coefficiente angolare, note le coordinate di due punti. Equazione della retta passante per due punti. Rette parallele e rette perpendicolari. Fasci di rette
2. Parabola: Definizione di Parabola. Costruzione dell'equazione della parabola con vertice nell'origine e asse di simmetria coincidente con asse  $y$ . Costruzione dell'equazione della parabola con vertice in un punti qualsiasi del piano cartesiano e asse di simmetria parallelo all'asse  $y$ . e asse di simmetria coincidente con asse  $y$ . Grafico della parabola. Concavità e apertura della parabola. Formule di vertice, Fuoco, asse di simmetria e direttrice.

**Problemi di scelta in condizioni di certezza**

Parabola: Ricerca Operativa e sue fasi;

Problemi di scelta nel caso continuo:

1. caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una retta;
2. caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una parabola;
3. caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una funzione definita a tratti.

Problemi di scelta nel caso discreto

Scelta tra più alternative

**Problemi di scelta in condizioni di incertezza**

Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza

Variabili casuali e distribuzioni di probabilità 3 Criterio del valor medio

Criterio della valutazione del rischio

Criterio del pessimista (o del maxi-min o mini-max)

### **Programmazione lineare**

Modelli per la programmazione lineare

Problemi di programmazione lineare in due variabili

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA  
PROGRAMMA DI INGLESE  
A.S. 2022/23**

**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

**INTERNATIONAL TRADE**

Business in its economic background  
The regulation of international trade  
E-commerce, Tips for staying safe online,  
Evaluating e-commerce opportunities and risks.  
Focus of grammar singular and plural nouns

**THE MARKET AND MARKETING**

What is Marketing?  
E-Marketing,  
Advantages and Disadvantages of e-marketing,  
Market reserach

**THE MARKETING MIX**

Social media advertising  
Shopping online.

**THE EU**

Building Europe:the story so far  
European treaties at a glance  
Who's who in the European Union

**GLOBALISATION**

What is globalization?  
Glocalisation  
Outsourcing and offshoring  
Reasons against globalisation  
Disvantages and advantages Globalisation

## **BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY**

The triple bottom line

Corporate Social Responsibility

Sustainable business

Fair trade

Microfinance

Ethical banking and investment

## **JOB APPLICATION**

Job application vocabulary - Job interview ( tips for a Job interview)

Indirect questions - How to write a covering letter

Phraseology for covering letter

How to write an English CV

Different types of Skills and correct category

Writing Business : emails , letters and fax

Business writing : emails, fax and letters. Netiquette

Phone conversation

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**  
**A.S. 2022/23**

**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

**Imposte e tasse**

- principi e basi per il calcolo irpef e ires

**Costruzioni interne, impianti in costruzione , le commesse**

**Rimanenze di magazzino e la loro valutazione:**

- lifo
- fifo
- valore medio
- valore di mercato

**Finanziamenti**

- il fido
- mutuo
- anticipazioni passive
- scoperto di conto corrente

**Il bilancio riclassificato**

- situazione del patrimonio
- conto economico
- gli indici di bilancio economici di indebitamento e di copertura delle immobilizzazioni
- il tempo del rigiro nei finanziamenti

**La crisi economica e finanziaria**

**La valutazione d'azienda**

- metodo patrimoniale
- metodo reddituale
- metodo misto
- i metodi di previsione
- metodo storico
- metodo deterministico
- metodo induttivo

**La contabilità industriale**

- centri di costo e centri di ricavo

- costi fissi variabili totali medi marginali curva dei ricavi costo totale
- costi diretti e costi indiretti

### **La revisione aziendale per la certificazione del bilancio**

- la revisione interna

### **Gli stili di direzione aziendale**

- metodo gerarchico
- metodo funzionale

### **Il budget**

- base fissa
- base variabile

### **Il marketing**

- la politica dei prezzi
- la differenziazione del prodotto
- la promozione pubblicitaria

-

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO ED INTERNAZIONALE A.S. 2022/23**  
**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

**GLI STATI MODERNI**

Unità 1: Gli elementi costitutivi dello Stato

Unità 2: Il territorio e il popolo

Unità 3: Forme di Stato e di governo

Unità 4: La costituzione

Unità 5: La struttura dello Stato Italiano.

**ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

Unità 1: Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali.

Unità 2: La tutela dei diritti umani e della privacy

Unità 3: Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

**L'UNIONE EUROPEA**

Unità 1: Nascita dell'Unione Europea

Unità 2: L'Organizzazione dell'Unione Europea

Unità 3: Le politiche dell'Unione Europea.

**IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA**

Unità 1: Il diritto internazionale dell'Economia

Unità 2: L'organizzazione mondiale del commercio

Unità 3: Verso l'integrazione economica

**IL MERCATO GLOBALE**

Unità 1: La globalizzazione e le imprese multinazionali.

**L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

Unità 1: Il Governo e i conti dello Stato



**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI A.S. 2022/23**  
**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

**BREVE STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO.**

Il mercantilismo

La scuola fisiocratica

Adam Smith e la scuola classica.

I neoclassici

**Il pensiero Keynesiano.**

**L'ECONOMIA POLITICA, L'ECONOMIA PUBBLICA E LA POLITICA ECONOMICA**

-Ambiti disciplinari dell'economia politica e della politica economica.

-Il dilemma dell'intervento dello Stato nel settore economico. La posizione delle diverse scuole economiche.

-Le politiche economiche del secondo dopoguerra. La legge di Phillips e il "Trade off" tra la disoccupazione e l'inflazione. Gli anni '70 e il fenomeno della stagflazione.

- Friedman e i monetaristi.

- La teoria delle "aspettative razionali" di Lucas.

- La teoria della "public choice" di Buchanan.

- Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia. La correzione dei fallimenti di mercato: i mercati non concorrenziali, l'esistenza di esternalità e di beni pubblici, le asimmetrie informative.

**-GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA.**

**-La politica fiscale.**

-Il finanziamento della spesa pubblica.

-Le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica.

-L'aumento della pressione fiscale e il deficit spending nelle teorie Keynesiane.

-L'equivalenza Ricardiana e il Teorema Haavelmiano e la posizione dei monetaristi.

**-La politica monetaria.**

- La politica monetaria nella Teoria neoclassica e nella Teoria Keynesiana.

- La separazione tra il settore monetario e il settore reale.

- La politica monetaria dopo l'ingresso della Banca d'Italia nel SEBC.

## **LA SPESA PUBBLICA.**

- La classificazione delle spese pubbliche. Le spese correnti e in conto capitale.
- Le spese di produzione e le spese di trasferimento.
- Le spese ordinarie e le spese straordinarie.
- Le ragioni della espansione della spesa pubblica. Le teorie societarie le teorie politiche.
- L'analisi costi-benefici e il Project financing
- La crisi economica del 2008 e la spending review.

## **LE ENTRATE PUBBLICHE.**

- Le diverse categorie di entrate.
- Le entrate originarie e derivate.
- I tributi e l'art. 23 della Costituzione e il principio di legalità. La classificazione dei tributi: Imposte, tasse e contributi.

## **LE IMPOSTE.**

- L'art. 53 della Costituzione e il principio della generalità e della progressività delle imposte.
- La classificazione delle imposte. Le imposte dirette e indirette.
- Gli elementi costitutivi dell'imposte. Il presupposto. La base imponibile, l'oggetto. La fonte. L'aliquota. Il soggetto attivo e il soggetto passivo.
- Le imposte dirette e indirette.
- Le imposte personali e reali.
- Gli effetti dell'imposizione fiscale. L'evasione, l'elusione e la traslazione dell'imposta.

## **LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE.**

- La politica economica Ue.
- La competenza Ue di natura esclusiva, concorrente e di coordinazione delle politiche degli Stati membri.
- Il Patto di Stabilità e crescita. Il meccanismo del MES. Il fiscal Compact e il pareggio di bilancio.
- Le diverse politiche Ue. La politica economica. La politica monetaria, fiscale e valutaria. Le politiche settoriali. La politica agricola comune, le politiche industriali, di coesione e sociali.
- Il commercio internazionale e il fenomeno della globalizzazione.

## **BREVI CENNI AL BILANCIO DELLO STATO.**

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI SPAGNOLO A.S. 2022/23**  
**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

**Modulo 1: Civilización y cultura: España e Hispanoamérica**

- La península Ibérica: límites, orografía, hidrografía, organización política y administrativa- las lenguas que se hablan en España.
- La España del siglo XX: Marco histórico y social- la guerra civil española- Enlace artístico con el Guernica de Pablo Picasso- El Franquismo- La transición-
- La Constitución española –Las Comunidades Autonomas
- Los Reales: Felipe VI y Letizia Ortiz.
- Hispanoamérica- La variedad del español de América- Los derechos humanos de los pueblos indios- Integración del mercado hispanoamericano- Problemáticas económica y social-Guerra hispano-estadounidense.

**Modulo 2 : Conversación**

Temas abordados

El Medio ambiente: consumo responsable

Relaciones interpersonales

El mundo entre dinero y trabajo

Reflexión sobre la belleza real y la belleza digital

Presentarse - hablar de hechos pasados y futuros situarlos en el pasado- expresar obligación, necesidad y prohibición, pedir y dar una dirección – Hacer planes, invitaciones- Hablar de acontecimientos futuros, expresar planes e intenciones- preguntar y decir predicciones.

Grammatica:

- Verbos: regulares e irregulares, de cambio, contraste entre llevar/traer, ir/venir, pedir/preguntar.
- Contraste y uso del pret. Perfecto/imperfecto/ pret. Indefinido. El tiempo futuro. Las perífrasis. El subjuntivo y el condicional.
- Los adverbios de modo, lugar, tiempo.
- Contraste entre muy/mucho- Los comparativos. Los superlativos

**Modulo 3: El Comercio**

- La empresa- Las cooperativas- ONG- Tipos de empresas, las multinacionales.

- Estrategias publicitaria -La publicidad y el marketing
- Agenda 2030 objetivos: La globalización -El comercio justo- La lucha contra la pobreza- El medio ambiente- Desarrollo sostenible- turismo ecologico.
- El mundo laboral: cortometraje “recursos humanos”- Tipos de acoso laboral. Las Reuniones de empresa.

#### **Modulo 4: La Unión Europea - ONU**

- Breve historia
- Las instituciones europeas
- España y la UE- El mercado unico

La ONU e la Unesco

- Los programas educativos europeos, Proyecto Erasmus.

Libro di testo: M.Gonzales, F.Martin *Socios 1*, Difusión

Materiale fornito dalla docente

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI LINGUA CINESE A.S. 2022/23**  
**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

- Le frasi a predicato nominale
- Il complemento oggetto dei verbi di moto (struttura persona+这儿 Zhè'er/那儿 Nà'er)
- Differenza tra i verbi 知道 Zhīdào e 认识 Rènshi
- I giorni della settimana
- L'espressione 有空儿 yǒu kòng er
- Le date in cinese e l'uso di 年 Nián/月 yuè/号 hào
- La struttura 是 shì.....de 的
- L'espressione 什么时候 shénme shíhou
- La frase a predicato nominale per le ore e i vocaboli 点 Diǎn, 刻 kè, 半 bàn, 差 chà
- La particella modale finale 了 le e le sue funzioni
- Il pronome indefinito 每 Měi e l'avverbio 都 Dōu
- Le parti della giornata 早上 Zǎoshang, 上午 Shàngwǔ, 中午 Zhōngwǔ, 下午 Xiàwǔ, 晚上 wǎnshàng
- I pasti 早饭 Zǎofàn, 午饭 Wǔfàn, 晚饭 Wǎnfàn
- **Fraasi a predicato aggettivale**
- **Fraasi complemento oggetto**
- **La struttura .....的时候 de shíhou**
- **La struttura 太 tài+aggettivo +le 了**

### **Cultura e civiltà Cinese**

- L'oroscopo Cinese e i 12 animali dello zodiaco cinese
- La Società Cinese: il concetto di Guānxi 关系 (Relazioni interpersonali), 丢面子 Diūmiànzi (perdere la faccia) e 给面子 Gěimiànzi (dare la faccia)
- Il biglietto da visita 名片 Míngpiàn
- I rapporti tra Cina e l'Italia:
  - 1) I primi contatti con l'Occidente (la via della seta 丝绸之路 Sīchóu zhī lù)
  - 2) Il contributo italiano alla conoscenza della Cina (Il ruolo dei Gesuiti)
  - 3) La diaspora cinese (i quattro grandi flussi migratori)

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE**  
**A.S. 2022/23**

**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

Il piano di svolgimento di Scienze Motorie si è sviluppato secondo le indicazioni della programmazione generale ed è stato attuato variando le attività e graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, adeguatamente alle proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

**POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO**

- Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.
- Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.
- Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

**RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE**

- Agilità (esercizi con la funicella), velocità (30m), , forza esplosiva arti inferiori (salto in alto da fermo), forza esplosiva arti superiori (lancio della palla medica).
- Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale.
- Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente.
- Guida alla fase di riscaldamento.
- Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

**CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA**

- Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra: Calcio a cinque, Pallavolo, Schiaccia Cinque e Basket.
- Giochi di strada: palla prigioniera, battaglia francese, ruba bandiera.

**EDUCAZIONE CIVICA**

- Lo sport come mezzo di integrazione sociale e l'abbattimento delle disuguaglianze.

## **METODOLOGIA E DIDATTICA**

E' basata, nella maggior parte dei casi, sullo svolgimento pratico delle lezioni e sullo svolgimento di lezioni teoriche, inizialmente guidate dal docente (lezione tipo frontale) e successivamente svolte individualmente o con un lavoro di gruppo di tipo interattivo.

### Criteri di valutazione

Premesso che per il raggiungimento degli “ obiettivi minimi “ e del livello sufficiente di preparazione sono stati necessari la partecipazione alle lezioni, l'interesse e l'impegno, le verifiche sono state il riscontro dei diversi profitti conseguiti da ogni singolo studente e sono state finalizzate a fornire una informazione relativa non solo all'acquisizione di abilità motorie, ma anche del livello di evoluzione del processo formativo. La valutazione finale è la somma delle verifiche ed indica il grado di padronanza del controllo corporeo acquisito, il perfezionamento di tecniche sportive, la conoscenza e la pratica dei ruoli nei giochi di squadra, comprese le diverse tattiche, e la conoscenza di argomenti a carattere generale trattati.

### Indicatori e descrittori adottati :

#### Voto 10-9

Applica i contenuti tecnici appresi in modo efficace e personale. Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo. Comprende e usa correttamente il linguaggio specifico della materia e le regole dei giochi sportivi;

#### Voto 8-7

Esprime l'acquisizione e la conoscenza ad un buon livello delle tecniche e delle metodologie di allenamento delle varie discipline sportive;

#### Voto 6

Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti e della terminologia. Se guidato partecipa in modo produttivi all'attività della classe;

#### Voto 5

Mostra conoscenze parziali riferite ad aspetti fondamentali della pratica, della tecnica e della terminologia. Partecipa in modo discontinuo e con modesto interesse alle attività proposte.

#### Voto 4-3

Partecipa in modo saltuario e denota scarsa conoscenza dei contenuti tecnici, della terminologia specifica, dei regolamenti degli sport e delle principali problematiche inerenti alle attività motorie.

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**  
**PROGRAMMA DI IRC**  
**A.S. 2022/23**  
**CLASSE V SEZ A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - RIM.**

L'insegnamento della Religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica ed esistenziale.

Il **metodo** privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

**Finalità educative:**

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.

2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.

3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

**Obiettivi di apprendimento:**

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.

2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc. ).

3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

**I contenuti** svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo
- La Dottrina sociale della Chiesa e la successione papale negli ultimi due secoli;
- I Papi delle due guerre mondiali: neutralità o imparzialità; pacifista o pacificatrice.

Gli **strumenti di verifica** sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La **valutazione** sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; la disponibilità e il rispetto durante le lezioni.



## **Allegato n° 2: *PROSPETTO PCTO***

**Nella tabella seguente sono riportate le ore di PCTO svolte effettivamente dagli alunni.**

**Allegato n° 3      *Valutazione: Griglie Valutazione***  
***Prova Orale***

***(allegati A - B)***

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

**La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Allegato B Proposta di griglia di valutazione della prova orale per alunni BES con obiettivi minimi

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

***IL CONSIGLIO di CLASSE 5 A - RIM***

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>FIRMA</b>
	Italiano	
	Storia	
	Economia Aziendale	
	Lingua Inglese	
	Lingua Spagnola	
	Lingua Cinese	
	Matematica	
	Diritto	
	Relazioni Internazionali	
	Scienze motorie	
	IRC	
	Sostegno	
	Sostegno	
	Sostegno	
	Sostegno	