



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150
IPS "Giulio Verne" - ITE "Ferdinando Magellano"
"Via di Saponara 150" – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589
Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(per tutta la durata dell'emergenza Covid-19)

Approvato dal Collegio Docenti in data 2 ottobre 2020 (delibera n. 2)

Approvato dal Consiglio di istituto in data 8 ottobre 2020 (delibera. 2)

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2

CONSIDERATO il contesto specifico dell'Istituzione scolastica, comprensivo dell'organico dell'autonomia a disposizione;



CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2, il Consiglio di Istituto delibera l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Ambito di applicazione e informazione

- 1.** Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto di Istruzione Superiore "Giulio Verne – Via di Saponara 150".
- 2.** Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti sopra elencati ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
- 3.** Il presente Regolamento ha validità a partire dal 26 ottobre dell'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
- 4.** Il Dirigente scolastico ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.



Art. 2 - Premesse

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.I.S. "Giulio Verne – Via di Saponara 150" nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.I.S. "Giulio Verne" dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.



Art. 3 – Finalità del piano

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, integra o sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

- La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di studentesse e studenti, che di interi gruppi classe o per questioni organizzative (aule che non hanno la capienza in relazione al numero degli studenti della classe).
- La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità di salute opportunamente attestate e riconosciute dal medico competente della scuola, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
- La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e terapie mediche legate al Covid-19.
- La DDI consente di integrare la didattica quotidiana in presenza in questo periodo emergenziale in cui potrebbero verificarsi interruzioni didattiche determinate dal contenimento della diffusione del Covid -19

In particolare, la DDI è uno strumento utile in questa fase per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari;
- Rispondere volta per volta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

a. Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio e/o video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

b. Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La fruizione di videolezioni, audiod lezioni, documentari o altro materiale video e/o audiodisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta e/o multimediale;

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei



contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento/apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.



Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI

L'attuazione della DDI, prevede la divisione della classe in due gruppi che si alternano su base settimanale in presenza (Gruppo A) e **a distanza** (Gruppo B). Il Gruppo A, in presenza, svolgerà 32 unità orarie da 45 minuti, per un tot. di 24 ore da 60 minuti con la seguente scansione oraria:

LUN	MAR	MER	GIO	VEN
8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30
9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15
10.15 – 11.00	10.15 – 11.00	10.15 – 11.00	10.15 – 11.00	10.15 – 11.00
11.00 -11.45	11.00 -11.45	11.00 -11.45	11.00 -11.45	11.00 -11.45
11.45 – 12.30	11.45 – 12.30	11.45 – 12.30	11.45 – 12.30	11.45 – 12.30
	12.30 – 13.15		12.30 –13.15	

Ogni docente, nell'ambito della propria programmazione curricolare, effettuerà settimanalmente una o più delle seguenti operazioni: registrare (con audio oppure video) le lezioni tenute in presenza (integralmente o in parte), confezionare materiali didattici audio e/o video (videolezioni, audiolezioni, webinar, tutorial, ecc.), selezionare materiali didattici dal web. Nell'arco della medesima settimana, i materiali didattici sopra elencati, dovranno essere caricati su piattaforma TEAMS e assegnati su RE per la fruizione asincrona autonoma (metodologia flipped) da parte dei singoli alunni del Gruppo B (che non frequenta in presenza).

La fruizione autonoma dei materiali vale agli alunni 16 ore di credito (15 + 1 per il download).

Ogni docente, di concerto con il Consiglio di classe, calcolerà la quantità di materiale didattico da caricare in piattaforma in proporzione all'incidenza della propria disciplina nel quadro orario generale della classe.



La frazione oraria non svolta in presenza (15 minuti per ogni ora di lezione, per un totale di 8 ore) sarà recuperata dal docente attraverso lo svolgimento di attività didattiche a distanza con tutto il Gruppo B (CLASSE VIRTUALE), da realizzarsi nell'arco della medesima settimana in orario mattutino (dalle 8.00 alle 15.00) compatibilmente con l'orario di servizio in presenza. Sempre per il Gruppo B, ogni docente, sulla base della frazione oraria che deve recuperare settimanalmente, programma di concerto con il Consiglio di classe unità variabili di lezione da svolgere sulla piattaforma TEAMS (classe virtuale) nell'arco della medesima settimana, in orario mattutino dalle 8.00 alle 15.00, dalla propria abitazione o, compatibilmente con le diverse condizioni di fattibilità, da scuola. Tali unità di lezione (minimo 15 minuti, massimo 60 minuti, assemblabili nell'arco della settimana a discrezione del docente e **di concerto con il Consiglio di classe**) dovranno essere coerentemente progettate come supporto, monitoraggio e verifica formativa della fruizione autonoma in modalità asincrona dei materiali didattici caricati in piattaforma, che ogni alunno gestirà nell'arco della settimana, acquisendo un credito di 16 ore.

Il calendario settimanale delle attività in CLASSE VIRTUALE dovrà essere comunicato su RE con una settimana di anticipo. Le 8 ore in classe virtuale con i docenti si sommano al credito di 16 ore conseguito attraverso la fruizione autonoma dei materiali caricati in piattaforma, così da arrivare ad un credito complessivo di 24 ore settimanali di DDI, corrispondenti al numero di ore di lezione che il GRUPPO A frequenta in presenza. In caso, invece, di nuovo lockdown le programmazioni delle attività didattiche seguiranno le linee guida della DAD precedentemente elencate. Le otto ore a settimana che restano da coprire per arrivare a 32, moltiplicate per 13 settimane di lezione effettiva in presenza (periodo dal 26 ottobre all'8 giugno), costituiscono un pacchetto di 104 ore da utilizzare per la realizzazione di progetti extracurricolari o PCTO in presenza e/o on line che saranno progettati dai Consigli di classe su proposte delle Funzioni strumentali, per l'intero gruppo classe,

Art.5 -Le applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

– Registro Elettronico

Dall' inizio dell' Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico AXIOS. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte in classe. Per le Famiglie è scaricabile l'applicazione su smartphone, comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

– TEAMS DI OFFICE 365

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dall' Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

La piattaforma TEAMS consente la creazione di repository che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali repository saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.



Art. 6 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale indicato dai docenti, nel rispetto dei limiti orari previsti dalle Linee guida.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in relazione alla disponibilità dei docenti dell'organico dell'autonomia, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in relazione alla disponibilità dei docenti dell'organico dell'autonomia, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 7 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali

Art. 8 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni



sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano la valutazione nel registro elettronico, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando gli stessi criteri di valutazione elaborati all'interno del Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

Art. 9 - Organizzazione oraria docenti specializzati sostegno

1 unità oraria = 45 min

una cattedra di 18 ore corrisponde a 24 unità orarie.

I docenti di sostegno potrebbero trovarsi nelle seguenti situazioni da gestire:

1 alunno in presenza (9h) → 12 unità orarie da svolgere in classe (nessun recupero in DDI)

9 unità orarie da svolgere in classe per coordinarsi con i docenti curricolari e seguire la didattica

1 alunno a distanza (9h)

3 unità orarie da svolgere in DDI preferibilmente in copresenza con i docenti curricolari

Laddove ci siano richieste da parte delle famiglie e degli alunni con certificazione è possibile svolgere lezioni in DDI individuali senza aggravare il lavoro degli studenti



1 alunno in presenza (6 h)

8 unità orarie da svolgere in classe (nessun recupero in DDI)

1 alunno a distanza (6h)

6 unità orarie da svolgere in classe per coordinarsi con i docenti curricolari e seguire la didattica

2 unità orarie da svolgere in DDI preferibilmente in copresenza con i docenti curricolari

Laddove ci siano richieste da parte delle famiglie e degli alunni con certificazione è possibile svolgere lezioni in DDI individuali senza aggravare il lavoro degli studenti

Nel caso il docente abbia 12 ore o 3 ore raddoppiare o dimezzare i casi a 6 ore

Piano approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Sciarma
Firma autografa

omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n°39/1993