



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150
IPS "Giulio Verne" - ITC "Ferdinando Magellano"
Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C
Tel. 06.52351703 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.it

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE
PROFESSIONALE**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(D.P.R. 323/98, art. 5.2)

del Consiglio della Classe V Sezione C

Professionale Settore Servizi
INDIRIZZO:
"Servizi Socio Sanitari" (Curvatura Servizi Sociali)

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- **Ubicazione:** Via di Saponara, n. 150 - Roma
- **Strutture:** Gli uffici che ospitano le tre sedi sono di costruzione piuttosto recente e si presentano funzionali per la tipologia di istruzione che vi si pratica. La maggior parte delle aule sono ampie, capienti ed illuminate e i corridoi, le scale e gli spazi interni ed esterni sono ampi e sicuri.
- **Attrezzature:** I laboratori (di informatica, aula 3.0) e le aule speciali (aula magna, biblioteca, palestra) sono dotate di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.
- **Ambito territoriale di riferimento:** Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma.
Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianò (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de' Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Viterbia, Malafede-Quartiere Caltagirone (IX Municipio del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico).
Sede associata Via A. da Garesio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio, XXI Distretto Scolastico)

2. OFFERTA FORMATIVA

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito "Servizi del turismo";
- il corso di istruzione professionale per Servizi socio sanitari;
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali acquisito con l'aggregazione della sede sita in via da Garesio (ex ITC Magellano) all'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150", sulla base di quanto disposto dal decreto di dimensionamento del Marzo 2012. Le classi seguono, sia per l'indirizzo professionale sia per quello tecnico, il nuovo ordinamento, in attuazione di quanto stabilito dallo specifico Regolamento (D.P.R.15/03/2010). I corsi hanno durata quinquennale e sono articolati in:

a) Primo Biennio;

b) Secondo Biennio;

c) Quinto Anno al termine del quale gli studenti del V C conseguiranno il Diploma di Istituto Professionale Settore Servizi Indirizzo: "Servizi Socio Sanitari". Il titolo attribuisce la qualifica di Operatore dei Servizi Sociali.

ATTIVITA' DELL'AREA DI PROFESSIONALIZZAZIONE

Negli Istituti Professionali le discipline oggetto di studio sono raggruppate in tre aree: l'area comune, con le materie umanistiche e scientifiche, l'area di indirizzo e l'area di professionalizzazione che negli ultimi anni è stata oggetto di diversi interventi normativi tendenti a sottolineare sempre di più la sua importanza e a identificarla essenzialmente con progetti di **Alternanza Scuola/Lavoro**.

Gli obiettivi che si vogliono conseguire con il progetto di Alternanza sono molteplici:

1. far acquisire agli alunni competenze specifiche nelle tematiche proposte privilegiando una impostazione operativa attraverso la realizzazione di specifici progetti;

2. fare emergere interessi, attitudini e motivazioni individuali;
3. sviluppare capacità di accoglienza, empatia, comunicazione e relazione interpersonale;
4. sviluppare l'autoimprenditorialità, la capacità di risolvere problemi e di adattarsi alle diverse situazioni ambientali;
5. favorire l'incontro e la conoscenza di diverse realtà socioassistenziali, privilegiando quelle presenti sul territorio.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Ad integrazione e supporto delle attività curricolari nella scuola vengono attivate le seguenti iniziative:

- sportelli e altre attività per il recupero;
- visione di film e di rappresentazioni teatrali;
- visite museali ed itinerari artistici;
- organizzazione e partecipazione a conferenze, incontri, seminari;
- attività sportive e di tutela della salute;
- partecipazione a campionati studenteschi in varie discipline sportive;
- partecipazione a competizione nazionale in ambito economico-aziendale;
- corsi di lingue straniere;
- viaggi d'istruzione;
- viaggi d'istruzione con stage aziendale/soggiorno studio all'estero (UK);
- "Giornata della Memoria": spettacolo cinematografico e conferenza;
- progetto prevenzione alla violenza di genere;
- C.I.C.;
- orientamento post-diploma (per la scelta della facoltà universitaria e per l'inserimento nel mondo del lavoro);
- attività in collaborazione con Amnesty International;
- collaborazione con associazione donatori sangue;
- attività per il contrasto del bullismo;
- progetto "Conoscenza del territorio e integrazione" per gli alunni diversamente abili.
- laboratorio teatrale promosso dall'Istituto di ortofonologia
- concorso fotografico
- attività di volontariato alla Caritas

Tutte le sopracitate attività sono precedute e seguite da lavoro preparatorio in classe

3. PROFILO DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA.

Ai docenti e al personale ATA già stabilmente presenti nella scuola si sono aggiunti nuovi elementi che hanno consentito di coniugare l'acquisita stabilità con l'innovazione didattica. Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico dell'autonomia.

4. PROFILO DELLA CLASSE V sez . C

4.1 Composizione:

Elenco degli alunni:

- 1. Acri Giulia**
- 2. Andreano Francesca**
- 3. Bellini Enrico**
- 4. Canofari Marta**
- 5. Caraci Riccardo**
- 6. Coletta Valentina**
- 7. Coscarella Martina**
- 8. De Fusco Elisabetta**
- 9. Fabbrini Arianna**
- 10. Faraone Mennella Nicolò Gianni**
- 11. Galderisi Benedetta**
- 12. Garofalo Chiara**
- 13. Gemma Francesca**
- 14. Lapenna Manuela**
- 15. Miceli Arianna**
- 16. Naumenko Olexandr**
- 17. Pascoletti Asia**
- 18. Paternini Federica**
- 19. Pignataro Melissa**
- 20. Pisano Kevin**
- 21. Sganga Denise**
- 22. Silvestri Desiree**
- 23. Sperati Andrea**
- 24. Tomasetto Silvia**

a) Considerazioni sulla composizione e sulla conformazione generale della classe (impegno, interesse, ecc.)

La classe è composta da 24 alunni, tutti frequentanti dall'inizio dell'anno. La presenza significativa di alunni con BES ha avuto ricadute nelle dinamiche relazionali e nei processi di apprendimento. L'inserimento nel corso del quinquennio di alunni provenienti da altri indirizzi o ripetenti, non ha alterato, se non di poco, gli equilibri e la struttura del gruppo classe, diviso in gruppi ben definiti, che riuniscono allievi con percorsi personali di crescita ed aspettative comparabili per motivazioni allo studio e progetti per il futuro.

Un primo gruppo di allievi, coeso dal primo anno, studia in maniera efficace, motivata e costante, conseguendo ottimi risultati; alcuni fra loro si sono dimostrati anche molto validi nell'aiutare e guidare nello studio altri compagni di classe.

Un secondo gruppo, il più numeroso, studia in maniera regolare e con buon profitto ed interesse; gli allievi collaborano spesso fra di loro per integrare appunti ed approfondimenti, conseguendo risultati ben al di sopra della sufficienza.

Un ultimo gruppo, meno numeroso, ha studiato in maniera discontinua, a volte anche a causa delle numerose assenze ed il profitto si è attestato al limite della sufficienza per alcuni di essi, o poco al di sopra per altri.

I frequenti cambiamenti intervenuti nella composizione del C.d.C. hanno talvolta disorientato gli alunni, ma nel tempo ne hanno favorito le capacità di adattamento; tuttavia, i risultati ottenuti, non sempre sono stati commisurati alle energie profuse.

I docenti hanno lavorato per il raggiungimento dell'autonomia degli alunni e per lo sviluppo della loro competenza di comunicazione, sia orale sia scritta, rilevante nell'ambito socio-sanitari.

Le lezioni si sono svolte spesso con il supporto di strumenti multimediali, e la collaborazione con i docenti di sostegno ha permesso di approfondire e diversificare il lavoro, sia in fase di spiegazione che di verifica e valutazione, permettendo a tutti gli studenti di fruirne al meglio.

Per quanto concerne gli alunni con Bes, si rimanda all'allegato n. 4.

4.2. Ambito territoriale di provenienza: Acilia, Dragona, Infernetto, Vitinia, Ostia Antica, Fiumicino

4.3. Carriera scolastica: Per la carriera scolastica dei singoli candidati si rimanda ai fascicoli personali.

4.4. Frequenza delle lezioni (*assidua. 90% - 100%, regolare: 70%-90%; discontinua: 50% - 70%; scarsa: meno del 50%*): abbastanza regolare per alcuni alunni, discontinua per altri, scarsa per un numero ridotto di allievi

4.5. Partecipazione alla vita scolastica: La classe ha partecipato in modo adeguato alle diverse iniziative proposte dalla scuola.

b) Genitori rappresentanti al Consiglio di classe: nessun eletto.

c) Alunni rappresentanti del Consiglio di classe: Fabbrini Arianna, Paternini Federica

5. PROFILO DEL PERSONALE DOCENTE:

Materia	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Canu Gabriella dal primo anno
LINGUA INGLESE	Pepe Francesco dal secondo anno
MATEMATICA	Golia Anna Maria dal primo anno
DIRITTO/ECONOMIA	Furneri Rita Chiara dal quinto anno
SECONDA LINGUA (SPAGNOLO)	Onofri Francesca Romana dal quinto anno
TECNICA AMMINISTRATIVA	Galano Adriana dal quinto anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Senesi Tiziana dal quarto anno
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Tartaglione Maria Silvia dal terzo anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Giacomo Stefania dal quarto anno
RELIGIONE	Mazara Francesco dal quarto anno
SOSTEGNO	Gabriello Roberta dal primo anno
SOSTEGNO	Niola Antonietta dal quinto anno
SOSTEGNO	Piro Alberto Rocco dal primo anno

6. PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DI RIFERIMENTO

IL PROFILO PROFESSIONALE. Il corso di studi dura 5 anni. Al termine gli studenti sostengono l'Esame di Stato per il conseguimento del diploma di istruzione professionale, che consentirà loro di avviarsi al mondo del lavoro come educatori d'Asilo Nido, educatori di Comunità, operatori per l'autonomia (area handicap) supporto di attività educativa (area adolescenza e area anziani), supporto attività di mediazione culturale (area stranieri). Gli studenti potranno scegliere qualunque facoltà universitaria. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: Scienze infermieristiche, Ostetricia, Medicina, Tecnico della riabilitazione (fisioterapista, logopedista), Scienze della formazione, Servizio sociale, Dietista, Igienista dentale, Prevenzione e sicurezza sul lavoro. Il diplomato di istruzione professionale nei servizi socio-sanitari, a conclusione del percorso quinquennale, è in grado di:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la funzione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Discipline caratterizzanti il percorso:

- Scienze Umane e Sociali (antropologia, sociologia, psicologia, pedagogia)
- Metodologie operative (tecniche e metodi del servizio sociale)
- Disegno e Storia dell'arte, Musica
- Psicologia generale e applicata
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Legislazione sociale
- Tecnica Amministrativa

7. METODI E STRUMENTI USATI PER UNA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITA' DEGLI STUDENTI IN INGRESSO E PER FISSARE GLI OBIETTIVI FINALI DI RIFERIMENTO

MATERIE	Dati in possesso della scuola	Questionari per raccolta dati e test d'ingresso	Incontri con docenti del biennio comune	Riflessioni fra docenti della classe	Anal. Risult. Corsi o sportelli di recupero	Prove scritte, orali e pratiche
Lingua e Lett. Italiana	X			X		X
Storia, Cittad. e Costit.	X			X		X
Psicologia generale ed applicata	X			X		X
Igiene e Cultura medico sanitaria.	X			X		X
Matematica	X			X		X
Lingua Inglese	X			X		X
Lingua Francese	X			X		X
Diritto/Economia	X			X		X

Sc. Motorie e Sport.	X			X		X
Religione	X			X		X
Attività Alternativa	X			X		X

- **Livello di partenza**

Relativamente alla preparazione di base, all'inizio dell'anno scolastico gli alunni si presentavano nel complesso distribuiti in varie fasce di livello, con alcuni elementi più fragili ed altri forniti invece di conoscenze e competenze più complete ed articolate.

- **Obiettivi fissati dal Consiglio di classe**

Il consiglio di classe si è proposto di far acquisire agli alunni le conoscenze, abilità e competenze previste dalle linee guida ministeriali, anche attraverso attività volte al recupero delle carenze rilevate nel corso del 1° quadrimestre, nonché capacità professionali e di cittadinanza attiva anche attraverso le attività di alternanza scuola lavoro. Il consiglio di classe si è ulteriormente proposto di:

- promuovere iniziative culturali finalizzate ad una migliore formazione professionale attraverso partecipazione a conferenze e incontri, visite guidate (Roma), cinema, teatro;
- favorire l'orientamento degli studenti sia ai fini di uno sbocco lavorativo, sia ai fini della prosecuzione degli studi a livello universitario o post-secondario, attraverso la partecipazione a giornate di orientamento.

8. ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVA

8.1. Organi interni coinvolti:

- **consiglio di classe:** riunioni, con o senza la rappresentanza degli studenti, tese ad analizzare l'andamento generale della classe ed a verificare la rispondenza dei risultati conseguiti con gli obiettivi intermedi e finali prefissati all'inizio dell'anno scolastico;
- **comissioni:** riunioni periodiche per la progettazione e realizzazione delle iniziative curriculari ed extracurriculari programmate.

8.2. Orario settimanale delle attività curricolari:

DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	---	---	---
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	---	---	---
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	---	---	---	---
Scienze integrate (Chimica)	---	2	---	---	---
AREA DI INDIRIZZO					
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	---	---	4	4	4
Tecnica Amministrativa	---	---	---	2	2
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Diritto, economia sociale e legislazione socio-sanitaria	---	---	3	3	3
Metodologie Operative	2	2	3	---	---
Scienze Umane e Psicologia generale e applicata	4	4	4	5	5
Educazione Musicale	---	2	---	---	---
Storia dell'Arte ed espressioni grafiche	2				

8.3. Attività extracurricolari svolte dalla classe:

Orientamento universitario e per il lavoro: alcuni molti <input checked="" type="checkbox"/> tutti	Attività di alternanza scuola lavoro: alcuni molti <input type="checkbox"/> tutti <input checked="" type="checkbox"/>
Cinema, Teatro e mostre: alcuni <input type="checkbox"/> molti <input checked="" type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/>	
Conferenze e incontri: alcuni <input type="checkbox"/> molti <input checked="" type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/>	

8.4. INTERAZIONE DOCENTI ALUNNI:

MATERIE	Lezion e frontal e	Lezione Interatti va	Grup pi di lavor o	Process i Individ ua- lizzati	Recupe ro in classe	Attività per il recupero e potenzia - mento
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X	
Storia, Cittad. e Costituzione	X	X	X	X	X	
Tecnica Amministrativa	X	X	X	X	X	
Psicologia	X	X	X	X	X	

Matematica	X	X	X	X	X	
Lingua Inglese	X	X	X	X	X	
Lingua Spagnola	X	X	X	X	X	
Diritto/Economia	X	X	X	X	X	
Scienze Motorie e Sportive	X	X	X	X	X	
Igiene e cultura Medico sanitaria	X	X	X	X	X	

8.5. Ambienti, spazi, attrezzature, laboratori, tecnologie, materiali didattici, test adottati

Si è usufruito degli ambienti, degli spazi, delle attrezzature e dei laboratori disponibili. Il materiale didattico utilizzato è formato dai testi in adozione, da supporti audiovisivi, testi disponibili in biblioteca (dizionari), mappe e schemi concettuali, dispense, materiali messi a disposizione da alcune docenti sull'account Gmail della classe o reperibili su internet.

9. ATTIVITA' DIDATTICHE, FORMATIVE E VALUTATIVE SVOLTE

9.1. Programmi relativi alle singole discipline: (cfr. allegato n. 1)

9.2. Area di professionalizzazione (Alternanza scuola lavoro): (Cfr. allegato n. 2)

9.3. Percorsi interdisciplinari

La classe ha svolto il progetto interdisciplinare "Viaggio intorno all'Uomo", che ha coinvolto le discipline linguistiche Italiano, Inglese, Spagnolo, collegandole alle materie d'indirizzo, attraverso argomenti della Psicologia dell'Arte.

Motivazioni:

- per favorire l'inclusione attraverso una didattica per immagini
- per sviluppare competenze linguistiche e la capacità di acquisire un argomento attraverso un'osservazione svolta da varie angolazioni
- per una maggiore comprensione della condizione esistenziale, in coerenza con la figura professionale dell'operatore socio-sanitario.

9.4. Tipologia delle esercitazioni relative alla prima prova scritta svolte durante l'anno scolastico:

Tipologia A (Analisi e commento di un testo, letterario e non, in prosa o in poesia, corredato da indicazioni che orientino nella comprensione, nell'interpretazione e nella contestualizzazione del testo stesso).....

Tipologia B (Redazione di saggio breve o articolo di giornale).....

Tipologia C (Sviluppo di un argomento di carattere storico relativo all'ultimo anno di corso).....

Tipologia D (Sviluppo di un tema di ordine generale).....

9.5. Tipologia delle esercitazioni relative alla terza prova scritta svolte durante l'anno scolastico:

I Trattazione sintetica di argomenti..... • monodisciplinari • pluridisciplinari	IV Problemi a soluzione rapida..... <input type="checkbox"/>
II.....II Quesiti a risposta aperta..... <input checked="" type="checkbox"/>	V Casi pratici e professionali..... <input type="checkbox"/>
III Quesiti a risposta multipla..... <input checked="" type="checkbox"/>	VI Sviluppo di progetti..... <input type="checkbox"/>

9.6 Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche e simulazioni di terza prova per le diverse discipline, al fine di individuare la tipologia più consona ad una corretta valutazione. Il Consiglio di classe opta per la tipologia B e C, e alla luce degli esiti delle due prove, i docenti ritengono opportuno assegnare due ore come tempo massimo (cfr. allegato n. 3).

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

10.1. Valutazione iniziale:

- a) per singola disciplina: per libero criterio del singolo docente..
- b) per aree disciplinari:
 previe intese con gli altri docenti
 previe intese dei docenti della stessa area
 previe intese anche con docenti di altre aree..

10.2. Valutazioni intermedie:

- a) per singola disciplina: per libero criterio del singolo docente.....
- b) per aree disciplinari:
 previe intese con gli altri docenti.....
 previe intese dei docenti della stessa area.....
 previe intese anche con docenti di altre aree....

10.3. Valutazione finale:

- a) per singola disciplina:
 per libero criterio del singolo docente.....
 previe intese con gli altri docenti.....
- b) per aree disciplinari:
 previe intese dei docenti della stessa area.....

10.4. Valutazione in relazione a conoscenze, competenze, capacità.

Voto	
sex	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza generale dei contenuti specifici di ciascuna disciplina. • Capacità di produrre un testo scritto in maniera ordinata e corretta. • Saper analizzare e riferire con esposizione discorsiva ordinatamente strutturata. • Capacità di orientarsi nei procedimenti logico - matematici
sette - otto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza sicura e analitica dei contenuti specifici delle diverse discipline. • Capacità di produrre un testo scritto con linguaggio appropriato e scorrevole • Rendere ragione nell'esposizione di relazioni anche interdisciplinari e saper motivare il proprio pensiero • Acquisizione dei concetti tecnici e scientifici e comprensione dei procedimenti operativi.
Nove - dieci	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita e ragionata dei contenuti specifici. • Capacità di produrre un testo scritto in forma chiara , elegante e personale, mostrando doti di originalità e autonomia espressiva. • Capacità di interpretazione ed elaborazione dei fenomeni nella loro dialettica contestuale, mostrando autonomia e padronanza di giudizio critico • Capacità di esprimere in rigoroso linguaggio specifico le conoscenze tecniche e scientifiche, comprendendone in maniera autonoma i procedimenti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

MATERIE	STRUMENTI			
	Prove scritte	Prove orali	Test e questionari	Prove pratiche
Lingua e Letteratura Italiana	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Storia, Cittadinanza e Costituzione	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Tecnica amministrativa	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>	<i>no</i>
Psicologia	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Matematica	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Lingua Inglese	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Lingua Francese	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Diritto/Economia	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Scienze Motorie e Sportive	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
Igiene e Cultura medico sanitaria	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>

11. OBIETTIVI REALIZZATI

11.1. Conoscenze e abilità (con riferimento agli obiettivi fissati dal consiglio di classe)

Gran parte della classe ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi generali illustrati nei precedenti punti. Il livello generale delle conoscenze e abilità acquisite può ritenersi complessivamente accettabile, con alcune eccezioni in positivo o in negativo.

11.2. Competenze (con riferimento agli obiettivi fissati dal consiglio di classe)

Le competenze sono mediamente accettabili. In particolare, i risultati positivi conseguiti nelle attività di alternanza scuola-lavoro indicano che tutti gli alunni sono in grado di inserirsi positivamente nel mondo del lavoro. In taluni casi le competenze acquisite sono tali da consentire la prosecuzione degli studi a livello universitario.

ALLEGATI

Allegato n. 1: programmi relativi alle singole discipline;

Allegato n. 2: area di professionalizzazione (Alternanza scuola lavoro): progetto A.S. 2017-2018;

Allegato n. 3: simulazioni di terza prova effettuata nel corso dell'anno scolastico in preparazione all'Esame di Stato; griglie di valutazione relative alla prima, seconda e terza prova.

Allegato n. 4 (in busta chiusa): documentazione Bes

Roma, 15 maggio 2018

IL SEGRETARIO
Maria Silvia Tartaglione

IL DOCENTE COORDINATORE
Roberta Gabriello

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Patrizia Sciarma

Allegato n. 1: Programmi relativi alle singole discipline:

- a) Lingua e Letteratura Italiana
- b) Storia, Cittadinanza e Costituzione
- c) Psicologia Generale ed Applicata
- d) Igiene medico sanitaria
- e) Lingua inglese
- f) Lingua spagnola
- g) Tecnica amministrativa ed Economia sociale
- h) Matematica
- i) Diritto e Legislazione socio-sanitaria
- j) Scienze Motorie e Sportive
- k) Religione

Allegato n. 2: Area di professionalizzazione (Alternanza scuola lavoro): progetto a.s. 2017-2018

Allegato n. 3: Simulazione di terze prove effettuate nel corso dell'anno scolastico in preparazione all'Esame di Stato; griglie di valutazione relative alla prima, seconda e terza prova.

Simulazione di aprile 2018

- a) Igiene
- b) Inglese
- c) Lingua spagnola
- d) Tecnica amministrativa

Simulazione di maggio 2018

- a) Igiene
- b) Lingua Inglese
- c) Lingua spagnola
- d) Tecnica amministrativa

Allegato n. 4 (in busta chiusa): documentazione alunni con Bes

- a) Plico alunni certificati
- b) Plico alunni con Dsa
- c) Plico alunni con Bes

ALLEGATO 1: PROGRAMMI

PROGRAMMA DI ITALIANO
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof.ssa Gabriella Canu

Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G. Genghini, *Autori e opere della letteratura*, ed. Atlas, vol.III

MODULO 1

Epoche storico-letterarie

L'età del Positivismo e del Realismo

- Il quadro storico-sociale
- La Scapigliatura
- Il Verismo in Italia
- La poetica del Verismo

L'Età del Decadentismo

- Il quadro storico-sociale
- Il Simbolismo
- La cultura del Decadentismo
- Il Decadentismo in Italia

Il Novecento

- Il quadro storico-sociale
- Il Futurismo
- Tendenze della Poesia europea tra le due guerre.

MODULO 2

RITRATTI D'AUTORE

G. Verga	La vita, la formazione e le opere giovanili Dal Romanticismo al Verismo Il pensiero e la poetica
G. Pascoli	La vita e la formazione Il pensiero e la poetica Le opere
G. D'Annunzio	La vita

	Il pensiero e la poetica Le opere
I. Svevo	La vita La coscienza della crisi Le tecniche narrative L'opera
L. Pirandello	La vita La poetica: il saggio "L'Umorismo" Il Teatro Le opere
G. Ungaretti	La vita L'esperienza della guerra La ricerca poetica successiva
E. Montale	La vita e le opere Il pensiero e la poetica Le tecniche espressive

PROGETTO INTERDISCIPLINARE: "Viaggio intorno all'Uomo":

- il disagio sociale nel periodo positivista: *la bevitrice di assenzio*, Degas
- Il Surrealismo

Testo di riferimento: G. Dorfles, A. Vettese, *Storia dell'arte*. Per le scuole superiori, vol. IV, ed. Atlas

TESTI ANTOLOGICI

G. Verga	da "Novelle Rusticane": <i>Libertà</i> da "I Malavoglia": <i>Il ritorno di Ntoni e la conclusione</i>
G. Pascoli	da "Myricae": <i>Lavandare</i> <i>X Agosto</i> <i>Temporale</i> <i>Il Tuono</i> da "Canti di Castelvecchio": <i>Il gelsomino notturno</i>
G. D'Annunzio	da "Alcyone" <i>La pioggia nel pineto</i> <i>La sabbia del tempo</i> <i>Pastori</i> da "Il piacere":

Il ritratto di un esteta, Andrea Sperelli e la poetica dannunziana

- F.T. Marinetti “il Manifesto del Futurismo”
- I. Svevo da “La coscienza di Zeno”:
Preambolo
La prefazione del dottor S
L’ultima sigaretta
- L. Pirandello da “Novelle per un anno”:
La patente
Il treno ha fischiato
- da “Il fu Mattia Pascal”:
Adriano Meis bugiardo suo malgrado
- G. Ungaretti da “L’allegria”:
San Martino del Carso
Veglia
Sono una creatura
- E. Montale da “Ossi di Seppia”:
Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere

Gli Alunni

La Docente

PROGRAMMA DI STORIA
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof.ssa Gabriella Canu

Libro di testo. A. Brancati, T. Pagliarini, *Voci della storia e dell'attualità*, vol. III, ed. La nuova Italia

- 1) L'Europa agli inizi del Novecento
- 2) L'Italia nell'Età giolittiana
- 3) La Prima guerra Mondiale
 - Lo scoppio del conflitto e il primo anno di guerra
 - Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa
 - Il significato storico e le eredità della guerra
- 4) La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica
- 5) L'Età dei totalitarismi
 - Il Fascismo
 - Il Nazismo
 - Lo Stalinismo
- 7) La Seconda Guerra Mondiale ed il nuovo ordine internazionale
 - L'Europa verso la guerra
 - La Seconda guerra mondiale
 - La guerra totale, la Shoah, la Resistenza

Approfondimenti:

- 1945/47: USA e URSS da alleati ad antagonisti
- Il Medio Oriente e i conflitti arabo-israeliani (1945-1970)
- Gli Stati Uniti di Kennedy
- Una generazione in rivolta
- Gli anni del terrorismo e della crisi economica
- L'attentato dell'11 settembre 2001 e la guerra al terrorismo

Gli Alunni

La Docente

**Programma di Psicologia Generale ed Applicata
Classe V sez. C - Anno scolastico 2017-2018
Prof. Senesi Tiziana**

libro di testo Psicologia Generale ed Applicata di E. Clementem, R.Danieli, A. Como ediz. PARAVIA

Unità 1. Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio sanitario.

- Il significato del termine personalità;
- La persona e la personalità (Kretschmer e Sheldon);
- Le principali teorie psicoanalitiche della personalità;
- La teoria freudiana della personalità: le tre istanze psichiche;
- Anna Freud e Melanie Klein: i meccanismi di difesa;
- M. Klein la psicoanalisi infantile (analisi del gioco);
- Adler e la psicologia individuale e la compensazione sociale;
- Jung e l'inconscio collettivo: gli archetipi, anima, animus e Ombra;
- Jung e i tipi psicologici;
- Lacan e il primato dell'inconscio, contestualizzazione, la fase dello specchio: l'io allo specchio e le sottofasi relative. il compito della psicoanalisi e la storia del soggetto;
- L'analisi transazionale e il modello GAB;
- Comunicare e condividere;
- L'importanza della comunicazione nella relazione tra operatore e assistito;
- L'approccio sistemico – relazionale il doppio legame Bateson e Watzlawick;
- La comunicazione disfunzionale, paradossale la contraddizione interna al messaggio;
- Watzlawick e gli assiomi della comunicazione;
- L'approccio non direttivo Rogers;
- La prossemica e l'uso dello spazio;
- Le teorie dei bisogni: il concetto di bisogno, bisogni e ambiente;
- L'influenza dei bisogni sul comportamento delle persone: il need for competence;
- L'operatore socio-sanitario e i bisogni.

Unità 2 Metodi ed analisi della ricerca

- Metodologia della ricerca definizione;
- L'oggettività della ricerca;
- La ricerca sociometrica in psicologia;
- Approccio clinico e sperimentale;
- Raccolta dati: questionari, interviste, test e il disegno infantile;
- L'osservazione e l'osservazione guidata (le griglie).

Unità 3 La professionalità dell'operatore socio-sanitario

- I servizi sociali e i servizi socio-sanitari;
- Le diverse professioni in ambito sociale e in ambito socio-sanitario;
- Le professioni di aiuto: psicologo e medici specialisti, figure professionali in ambito sociale;

- Principi deontologici dell'OSS;
- I rischi dell'OSS il burnout, l'atteggiamento salvifico, colpevolizzazione;
- Il profilo professionale e le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario;
- Lo stato sociale legge 328 del 2000 e ruolo dell'OSS;
- La cassetta degli attrezzi dell'OSS;
- Abilità del counseling.

Unità 4 - L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori

- Il maltrattamento psicologico in famiglia: la violenza assistita, le conseguenze e i possibili interventi;
- Le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli;
- La sindrome da alienazione parentale (SAP);
- Gli interventi possibili in caso di SAP;
- La mediazione familiare;
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento;
- Le fasi dell'intervento: rilevamento, diagnosi, presa in cura del minore;
- Il gioco in ambito terapeutico: le caratteristiche del gioco nei bambini maltrattati, i contenuti del gioco;
- Il gioco e il disegno in ambito terapeutico e nei bambini maltrattati;
- Servizi socio educativi e residenziali a sostegno della genitorialità;
- Il tempo libero, la routine quotidiana e le regole;
- Piano di intervento individualizzato.

Unità 5 - L'intervento sugli anziani.

- Le diverse tipologie di demenza: classificazione delle demenze;
- La demenza di Alzheimer, la demenza fronto-temporale, la demenza a corpi di Lewy e le demenze vascolari;
- I trattamenti delle demenze: terapia di orientamento alla realtà, terapia della reminiscenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale;
- L'intervento sugli anziani: dove e come;
- I servizi rivolti agli anziani: servizi domiciliari, assistenza domiciliare integrata, ospedalizzazione a domicilio;
- I servizi residenziali e semi-residenziali: residenza sanitaria assistenziale(RSA), casa albergo, casa di riposo, centri diurni.

Unità 6 l'intervento sui soggetti diversamente abili

- Disabilità cognitiva, linguistica e motoria;
- I comportamenti problema;
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività, il disturbo oppositivo;
- Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD.

Unità 7 - L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcool dipendenti.

- La dipendenza dalla droga: che cosa è la droga;

- Classificazione delle droghe;
- Il DSM-IV-TR: i disturbi correlati a sostanze;
- Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze;
- Droga e adolescenza, fattori di rischio;
- Gli effetti da dipendenza da sostanze, la co-dipendenza;
- La dipendenza dall'alcol: il consumo di alcol- bere sociale e bere a rischio;
- Tipi di bevitori per frequenza e qualità: astemio, adeguato, abusatore;
- Tipi di bevitori per modalità e motivazioni: bevitore gregario, solipsistico, reattivo;
- Gli effetti biologici e sociali dell'abuso di alcol;
- L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e come;
- I trattamenti farmacologici e il SerT i diversi tipi di farmaci antagonisti e dissuasivi;
- Le strutture residenziali e le comunità terapeutiche: comunità esplicitamente terapeutiche e comunità implicitamente terapeutiche;
- I gruppi di auto-aiuto, gli alcolisti anonimi;
- Integrazione sociale dei carcerati: scuola in carcere e lavoro in carcere.

Unità 8 - Gruppi e integrazione sociale.

- Integrazione sociale e il bisogno di normalizzazione;
- Inserimento, integrazione e inclusione;
- Integrazione a scuola;
- Integrazione sociale dei carcerati: scuola in carcere e lavoro in carcere.

Gli Alunni

La Docente

Programma di Igiene e Cultura medica
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof.ssa Maria Silvia Tartaglione

- ❖ Le Patologie congenite: definizione, cause, prevenzione, caratteristiche ed eventuali terapie.
 - Genetiche:
 - Sindromi: di Down, Turner, Klinefelter, Prader – Willi, Martin – Bell, Cri du chat.
 - Malattie metaboliche: PKU
 - Le Distrofie di Becker e Duchenne.
 - La Distrofia Miotonica
 - Acquisite: le P.C.I., la Sindrome da Abuso di Sostanze, L'AIDS congenito, la Toxoplasmosi.
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a gestanti con diagnosi prenatale di patologia congenita genetica
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a bambini, adolescenti ed adulti con patologie congenite:
 - L'inserimento scolastico e lavorativo
 - L'assistenza alla famiglia ed alla persona disabile
 - Le strutture di accoglienza e cura per persone con disabilità

- ❖ Patologie invalidanti ad eziologia sconosciuta:
 - La Sclerosi multipla: sintomi, decorso, terapie
 - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di SM
 - L'epilessia
 - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di Epilessia
 - l'inserimento scolastico di un bambino con Epilessia
 - l'assistenza alla famiglia di un bambino o un adulto con Epilessia

- ❖ Le patologie dell'Anziano:
 - Demenze: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie
 - Demenza Primarie: Alzheimer e Pick
 - Demenze secondarie: Da Parkinson, Vascolare, cenni sulla Demenza da Alcool e/o Droghe

- L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto ad anziani con Demenza:
 - L'assistenza all'anziano con demenza
 - L'assistenza alla famiglia
 - Le strutture di accoglienza e cura per anziani

- ❖ I Disturbi psichici: sintomi, diagnosi, eventuali terapie
 - Disturbi dello spettro dell'autismo
 - La Schizofrenia
 - Il Disturbo bipolare
 - La Depressione

- L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto ad adulti e bambini con disturbi psichici:
 - L'inserimento scolastico
 - L'inserimento lavorativo
 - L'assistenza alla famiglia
 - Strutture di accoglienza e cura per persone con disabilità psichica

Gli Alunni

La Docente

PROGRAMMA DI INGLESE
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof. Francesco Pepe

LIBRO DI TESTO

REVELLINO Patrizia, SCHINARDI Giovanna, TELLIER Emilie, *Growing into old age*, CLITT.

ARGOMENTI TRATTATI:

MODULE 1

Unit 2 Nutrition

- 1) Food balance
- 2) Five food groups
- 3) The Eatwell plate
- 4) The Mediterranean diet
- 5) Vitamins and minerals
- 6) Unhealthy diet and nutrition disorders
- 7) Junk food, snacking and binge eating
- 8) Fuel for growth

Unit 3 The Environment

- 1) Pollution
 - 1.1.Types of pollution
 - 1.2.Deforestation
- 2) Effects of pollution on the Earth
 - 2.1. Acid rain
 - 2.2. Global warming
 - 2.3. The ozone hole
 - 2.4. Chernobyl and Fukushima disasters
 - 2.5. The land of fires, the triangle of death
- 3) Greenpeace

MODULE 3

Unit 1 Psychological Development Theories

- 1) Sigmud Freud
 - 1.1.The unconscious mind
 - 1.2.Defence mechanism
 - 1.3.Tension and pleasure
 - 1.4.Psychosexual stages
 - 1.5.Oedipus/Electra complex
 - 1.6.Drean analysis
- 2) Jean Piaget
 - 2.1. Assimilation and accommodation
 - 2.2. Stages of development

- 3) Erik Erikson
3.1. Psychosocial stages

Progetto interdisciplinare “Viaggio intorno all’Uomo”
J. Pollock: interior time

- Filmografia: J. Pollock di Kim Evans
- Testo di riferimento: G. Dorfles, A. Vettese, *Storia dell’arte*, vol. IV, ed. Atlas

Gli Alunni

Il Docente

PROGRAMMA DI SPAGNOLO
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof.ssa Francesca Romana Onofri

SITOGRAFIA

PSICOLOGIA

<https://www.youtube.com/watch?v=MQ7UZAR71eA>

TEA (Trastornos del Espectro Autista)

https://www.youtube.com/watch?v=YybEpQK_g-

[8&list=PL_ok4QVUmHTx2q3aSnokrRL246Arj3bYK&index=26&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=YybEpQK_g-8&list=PL_ok4QVUmHTx2q3aSnokrRL246Arj3bYK&index=26&t=0s)

https://www.youtube.com/watch?v=yJhjuLLW5Kc&list=PL_ok4QVUmHTx2q3aSnokrRL246Arj3bYK&index=15

https://www.youtube.com/watch?v=mSRjby3MROA&index=23&list=PL_ok4QVUmHTx2q3aSnokrRL246Arj3bYK

VIAGGIO INTORNO ALL'UOMO

<https://www.youtube.com/watch?v=dZn0DbFww0g>

<https://www.youtube.com/watch?v=gdRhIsGHFpc&t=127s>

INTELLIGENZA EMOTIVA

<https://www.youtube.com/watch?v=EC6y0MXADd4&t=219s>

Dal libro di testo Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, *Mundo Social*, CLITT, 2013: *Charla 5, Los jóvenes*

Testi e video forniti dalla docente relativi ai seguenti argomenti:

Progetto interdisciplinare *Viaggio intorno all'Uomo*: Van Gogh e Edward Munch, precursori dell'Espressionismo

La malattia mentale

La depressione

I disturbi dello spettro autistico

L'aiuto della meditazione in alcuni pazienti affetti da malattia mentale

L'intelligenza emotiva

Gli Alunni

La Docente

**PROGRAMMA DI
TECNICA AMMINISTRATIVA ed ECONOMIA SOCIALE
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof.ssa Adriana Galano**

Modulo 1: L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE e SOGGETTI

- Unità 1: Il sistema economico e i suoi settori
 - 1 il sistema economico e la sua incessante evoluzione
 - 2 i tre settori del sistema economico
 - 3 il settore pubblico
 - 4 Il settore for profit
 - 5 il settore no profit
- Unità 2: le organizzazioni del settore no profit
 - 1 ONLUS
 - 2 Cooperative sociali
 - 3 gli enti caritativi e le social card
 - 4 le cooperative di credito
- Unità 3: il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale
 - 1 il sistema economico globalizzato
 - 2 l'economia sociale e responsabile

Modulo 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

- Unità 1: il sistema di sicurezza sociale
 - 1 il welfare State
 - 2 la protezione sociale in Italia
- Unità 2: le assicurazioni sociali obbligatorie
 - 1 il sistema di previdenza sociale
 - 2 i rapporti con l'INPS
 - 3 i rapporti con INAIL
 - 4 tutela della salute e sicurezza sul lavoro
- Unità 3: i tre pilastri del sistema previdenziale
 - 1 il concetto di previdenza
 - 2 la previdenza pubblica
 - 3 la previdenza integrativa
 - 4 la previdenza individuale

Modulo 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

- Unità 1: il rapporto di lavoro dipendente
 - 1 sistema contrattuale
 - 2 principali forme di lavoro dipendente
 - 3 piani e fonti di reclutamento
 - 4 la selezione degli aspiranti
 - 5 la nascita del rapporto di lavoro
 - 6 l'inserimento dei nuovi assunti
 - 7 la formazione e l'addestramento del personale
- Unità 2: l'amministrazione del personale
 - 1 la contabilità del personale
 - 2 i libri obbligatori per il datore di lavoro
 - 3 elementi della retribuzione

Modulo 4: LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Unità 1: i valori etici e il trattamento dei dati personali

Unità 2: la qualità dei servizi e la carta dei servizi

Gli Alunni

La Docente

PROGRAMMA DI MATEMATICA
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof.ssa Annamaria Golia

- **Ripasso:** concetto di funzione, funzioni algebriche: campo d'esistenza , intersezione di una funzione con gli assi cartesiani, positività e negatività, limiti. Funzioni continue.

- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui e loro calcolo.
- Derivata di una funzione in un punto.
- Significato geometrico della derivata.
- Calcolo delle derivate: derivata della somma, del prodotto e del quoziente di più funzioni.
- Crescenza e decrescenza di una funzione in un punto e nel suo insieme di definizione. .
- Punti di massimo e minimo relativi e assoluti.
- Punti di flesso a tangente orizzontale
- Interpretazione del grafico di una funzione.
- Studio completo di una funzione (funzioni razionali intere e fratte) e sua rappresentazione grafica.

- Concetto di Integrale: area del trapezoide.
- Calcolo dell'integrale indefinito di semplici funzioni: integrazione immediata, per scomposizione.
- Calcolo dell'integrale definito di una funzione algebrica.
- Calcolo dell'area della regione di piano delimitata da una parabola e una retta che si intersecano.

- Cenni sul calcolo delle probabilità: definizione di probabilità, semplice e composta, probabilità contraria, frequenza, legge empirica del caso. Speranza matematica. Gioco equo.
- Cenni di statistica: l'indagine statistica, rappresentazioni grafiche, (elaborazione dei dati: media aritmetica semplice e ponderata, moda, mediana.)

Gli Alunni

La Docente

**PROGRAMMA DI
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof.ssa Rita Chiara Furneri**

LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- Il sistema delle autonomie locali
- L'organizzazione regionale e l'autonomia legislativa della Regione
- Il sistema dei controlli sugli enti territoriali
- L'integrazione socio-sanitaria

LA QUALITA'

- Il concetto e la gestione della qualità
- Il servizio sanitario nazionale
- I livelli essenziali di assistenza
- La qualità nei servizi sanitari e socio assistenziali

L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA

- Definizione e caratteri dell'imprenditore
- Imprenditore agricolo, piccolo imprenditore e imprenditore commerciale
- L'azienda e i suoi segni distintivi
- La proprietà intellettuale

LE SOCIETA' LUCRATIVE

- Società di persone e Società di capitali a confronto
- Società semplice
- Società per azioni

LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

- Le Onlus
- Le Associazioni
- Le Cooperative

LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE

- Le Rsa
- Le attività dell'operatore socio-sanitario

LA PRIVACY

- Il diritto alla privacy e alla riservatezza
- Il diritto di accesso agli atti
- La tutela dei dati

Gli Alunni

La Docente

**PROGRAMMA DI
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof.ssa Stefania Di Giacomo**

Il piano di svolgimento di Scienze Motorie si è sviluppato secondo le indicazioni della programmazione generale ed è stato attuato compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione, variando le attività e graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, adeguatamente alle proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

- Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.
- Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.
- Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:

- Agilità, equilibrio dinamico
- Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale.
- Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente.
- Guida alla fase di riscaldamento.
- Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:

- Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra: Calcio a cinque, Pallavolo, Schiaccia Cinque e Tennis Tavolo.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- RCP (Rianimazione Cardio-Polmonare).
- Droghe.
- Doping.

Gli Alunni

La Docente

PROGRAMMA DI IRC
Classe 5° Sez. C – a.s. 2017/18
Prof. Francesco Mazara

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, esistenziale.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi per una didattica alternativa di trasmissione dei contenuti. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I contenuti svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

1. Questione su Dio e rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.
2. Arricchimento del lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.
3. Il contributo che il Cristianesimo e la Chiesa hanno dato allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, facendo riferimento in particolare ad alcuni testimoni.
4. In un contesto di pluralismo culturale complesso, cogliere gli orientamenti cristiani sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.
5. Il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.
6. Testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.
7. Il ruolo della religione nella società e la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
8. Il rapporto tra la Chiesa e il mondo contemporaneo in riferimento agli eventi principali del Novecento.
9. La legalità come esigenza personale di vita e valore assoluto di ogni società.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio

che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze.

Gli Alunni

Il Docente

ALLEGATO 2:
RELAZIONE FINALE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

ALLEGATO 2
RELAZIONE FINALE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
CLASSE V C INDIRIZZO SOCIO SANITARIO
A.S. 2017-2018

Nel triennio 2015/18, la classe VC ha svolto attività di Alternanza, secondo i criteri della legge 107 del 13 luglio 2015, che nell'articolo 1, comma 33 stabilisce “i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore” (è previsto il 25% di ore di assenza).

La distribuzione del monte ore nel corso dei tre anni è stata stabilita dall'istituto nel seguente modo:

- III ANNO: ore 160/400
- IV anno: ore 160/400
- V anno: ore 80/400

Alcune alunne si sono inserite nella classe al IV anno. Il Consiglio di Classe ha organizzato iniziative di sostegno didattico, e proposto stage da svolgere durante il periodo estivo, per permettere loro di acquisire le competenze di base già acquisite dal resto della classe. Le alunne in questione hanno dimostrato grande impegno e volontà di raggiungere un adeguato livello.

Le attività proposte dalla scuola, necessariamente coerenti con l'indirizzo di studio, sono state scelte in collegamento con gli argomenti specifici delle materie caratterizzanti, per sviluppare una sinergia tra teoria e pratica, al fine di un'effettiva trasformazione delle conoscenze in competenze.

Nel corso del triennio sono state svolte attività di **formazione e stage** (elenco delle attività e delle ore svolte: tabelle a pg. 40-41)

La **formazione** è stata realizzata attraverso la partecipazione a seminari, convegni, manifestazioni tenute da varie associazioni.

Tutti gli alunni hanno svolto il Corso sulla Sicurezza.

Gli **stage** hanno avuto luogo presso varie strutture:

➤ **Minori**

- **Centro educativo “Madonna degli angeli”.** Lo stage relativo alla conoscenza delle dinamiche dell’infanzia si è svolto, prevalentemente, presso questa struttura. Gli studenti si sono confrontati con bambini, di diverse fasce d’età: dal nido alla scuola dell’infanzia. Inoltre, l’esperienza presso la **Libera Scuola Janua**, ha permesso loro di sperimentare il metodo steineriano.

➤ **Disabilità**

- **Anffas onlus**, associazione nazionale famiglie di persone con disabilità intellettiva e/o relazionale. Lo stage presso questa struttura è stato fondamentale per gli alunni che hanno conosciuto determinate realtà, e imparato a gestire diverse situazioni.
- ***Crazy for football***, documentario, regia di Volfango de Biasi
Dedicato ad alcuni pazienti psichiatrici provenienti da diversi dipartimenti di salute mentale di tutta Italia che, coordinati dallo psichiatra Santo Rullo, partecipano ai mondiali di calcio A5 per pazienti psichiatrici in Giappone.
Alla visione del documentario è seguito il dibattito con lo psichiatra.

➤ **Disabilità sensoriali.**

- **ISSR.** La classe è stata pilota del progetto “Sensibilizzazione alla LIS e alla Cultura Sorda”, che, nato per favorire l’inclusione all’interno della classe, è stato poi esteso ad altre classi dell’indirizzo socio-sanitario, per promuovere la conoscenza del mondo della sordità. Il progetto, sorto dalla collaborazione tra il nostro Istituto e l’Istituto statale per Sordi di Roma di Via Nomentana, ha costituito la prima esperienza nel settore realizzata nell’ambito dell’Alternanza Scuola-Lavoro.
Inoltre, tre studentesse, che nel corso del biennio hanno partecipato al “*Viaggio della memoria*” a Cracovia, hanno presentato questa loro esperienza alla conferenza “*Testimonianze silenziose*”, nell’ambito della “*Giornata della memoria*” organizzata dall’ISSR, dove le studentesse hanno avuto l’opportunità di confrontarsi con gli studenti dell’Istituto Magarotto di Roma.
- **Centro regionale Sant’Alessio per ciechi.** Gli studenti hanno svolto uno stage presso questa struttura, dove si sono relazionati con gli utenti in attività di laboratorio artigianale, hanno acquisito conoscenze base di comunicazione: braille, malossi, ecc... e partecipato, guidati da personale specializzato dell’Istituto, a visite tattili presso i Musei Vaticani.

➤ **Vecchiaia**

• **Merry house, casa di cura**

Un team di specialisti ha tenuto un seminario di quattro giornate dal tema “Educazione alla mortalità”. Inoltre alcune alunne hanno svolto lo stage presso la struttura.

➤ **Il campo scuola nella città di Ragusa**, ha coinvolto gli alunni nell’attività di animatore turistico. Allo stesso tempo gli studenti che non hanno avuto l’opportunità di partire per il campo scuola sono stati impegnati in vari percorsi organizzate dalla scuola.

➤ **Percorso museale: l’arte come terapia**. Nell’ambito del progetto promosso dall’Istituto “patrimonio in comune - conoscere è partecipare”, la classe ha partecipato ad un percorso all’interno della Galleria Nazionale d’Arte Moderna, dove si è evidenziata la possibilità di utilizzare l’opera d’arte come strumento positivo nei confronti di determinate patologie.

Nel corso del terzo anno scolastico le attività proposte sono state omogenee, di base per tutta la classe, nei due anni successivi le attività sono state diversificate per attitudine, interesse ed esigenza dei singoli alunni

- Tra i percorsi individualizzati troviamo: clownterapia, teatroterapia, fisioterapia e alcuni alunni hanno effettuato attività di orientamento nel corso delle Giornate dell’Open Day.

La risposta degli studenti alle attività proposte è stata complessivamente positiva, in alcuni casi è stata raggiunta l’eccellenza.

I referenti delle strutture dove si sono svolti gli stage hanno espresso apprezzamento per il lavoro svolto dagli studenti, sia per quanto riguarda l’autonomia, la curiosità e le capacità relazionali dimostrate nell’esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento: ciò è stato riscontrato dalle valutazioni espresse dai tutor aziendali e dai contatti telefonici avuti con la sottoscritta.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti nell’attività di Alternanza scuola - lavoro possono così sintetizzarsi:

- Conoscenza dell’ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all’ambiente stesso
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove
- Acquisizione di nuove conoscenze e competenze e applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell’ambito del percorso scolastico
- Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienze è stato effettuato in itinere tramite contatti telefonici con gli allievi e i tutor aziendali e a conclusione degli stage mediante dichiarazione delle competenze dei tutor aziendali.

Roma, 15 maggio 2018

Il Tutor: Prof.ssa Roberta Gabriello

TABELLA ATTIVITA' PROPOSTE – TRIENNIO 2015/18

<i>Anno 2015/16 - IIC</i>		<i>Anno 2015/16 - IIC</i>		
FORMAZIONE	Ore erogate	STAGE	Ore erogate	<i>tipologia</i>
Ceis	14	Campo scuola	40	11 alunni
S. Egidio	7	Attività varie	20	7 alunni
Fiaba	15	Dynamo camp	20	4 alunni
Dynamo camp	3	Corso LIS	20	classe
Corso sulla sicurezza	12	Asilo	150/160	classe
<i>Anno 2016/17 - IVC</i>		<i>Anno 2016/17 - IVC</i>		
FORMAZIONE	Ore erogate	STAGE	Ore erogate	<i>tipologia</i>
ISSR	13	ISSR conferenza	15	3 alunne
Arvas	18	Corso LIS	20	10 alunni
Casa intern. donne	3	S. Alessio	70	classe
Il calore del sorriso	5	Anffas	60/72	classe
Adecco	4	Asilo	69	classe
Amnesty intern.	9	Asilo	60/78	recupero
Sport in famiglia	2			
Corso sicurezza	12			
<i>Anno 2017/18 - VC</i>		<i>Anno 2017/18 - VC</i>		
FORMAZIONE	Ore erogate	STAGE	Ore erogate	<i>tipologia</i>
orientamento	4/14	Scuola Janua	25	classe
Cinedeaf	4	Raggio di sole	40	recupero
GNAM percorso museale	5	Anffas	56	recupero
Differenza donne	3	Merry house	12	3 alunne
Adecco	4	Teatro	16	individuale
Policlinico Umberto I	2	Clownterapia	30	3 alunni
Crazy for footbal	4	Centro fisioterapia	26	2 alunni
Merry house	11	Centro estetico	40	3 alunne
Corso online	20			

TABELLA ORE SVOLTE – TRIENNIO 2015/18

		2015/16	2016/17	2017/18	Totale
	Alunni	ore svolte	ore svolte	ore svolte	ore svolte
1	Acri Giulia	30	172	89	307
2	Andreano Francesca	189	108	59	356
3	Bellini Enrico	195	152	67	414
4	Canofari Marta	168	167	82	417
5	Caraci Riccardo	80	205	61	346
6	Coletta Valentina	193	149	115	457
7	Coscarella Martina	190	109	105	404
8	De Fusco Elisabetta	197	172	103	472
9	Fabbrini Arianna	184	131	119	434
10	Faraone Mennella Niccolò G.	193	156	70	431
11	Galderisi Benedetta	184	126	82	392
12	Garofalo Chiara	202	127	68	397
13	Gemma Francesca	175	69	81	325
14	Lapenna Manuela	191	90	97	378
15	Miceli Arianna	30	179	107	316
16	Naumenko Olexandr	110	178	57	345
17	Pascoletti Asia	20	82	200	302
18	Paternini Federica	174	112	79	365
19	Pignataro Melissa	176	172	107	455
20	Pisano Kevin	175	135	80	390
21	Sganga Denise		214	102	316
22	Silvestri Desiree	35	207	115	357
23	Sperati Andrea	186	143	86	415
24	Tomasetto Silvia		206	104	310

ALLEGATO 3: SIMULAZIONI DI TERZE PROVE

SIMULATA D'ESAME – PROVA MULTIDISCIPLINARE –

Alunn _____

DISCIPLINA	PUNTEGGIO
IGIENE	
LINGUA INGLESE	
LINGUA SPAGNOLA	
TECNICA AMMINISTRATIVA	
TOTALE	

Media: _____ Voto: _____

La prova comprende 24 domande, 6 per ogni disciplina, così suddivise:

- 4 domande a scelta multipla, con una sola risposta giusta
- 2 a domande a risposta breve.

I punteggi sono così attribuiti:

- Risposta a scelta multipla corretta, p. 1.5
- Risposta a scelta multipla sbagliata o non data: p. 0
- Ogni risposta breve: p. 0/4.5

Il tempo concesso per la prova è di 90 min.

Non si possono correggere le risposte a scelta multipla dopo averle segnate.

IGIENE

COGNOME E NOME.....

Nella Malattia di Parkinson, somministrando il L-Dopa, si deve sempre calibrare:

- 1) La dieta
- 2) L'attività fisica
- 3) L'apporto idrico
- 4) L'aggiunta di antidolorifici

Nella Sindrome di Klinefelter:

- 1) C'è sempre sterilità e ritardo mentale
- 2) C'è sempre sterilità e bassa statura
- 3) C'è sempre sterilità, raramente ritardo mentale
- 4) C'è sempre ritardo mentale, raramente sterilità

La Demenza vascolare è:

- 1) Una Demenza primaria, causata da un danno ad uno o più vasi sanguigni
- 2) Una Demenza secondaria, causata dall'accumulo di sostanza beta amiloide nei neuroni
- 3) Una Demenza secondaria, causata da un danno ad uno o più vasi sanguigni
- 4) Una demenza secondaria, causata dalla mancanza di Dopamina

Nella PKU:

- 1) Mancano Melatonina e Neurotrasmettitori
- 2) Mancano Melanina e Dopamina
- 3) Mancano Melanina e neurotrasmettitori
- 4) Mancano Melatonina e Acetilcolina

LINGUA INGLESE

COGNOME E NOME _____

The name of the Oedipus complex derives from:

- a) the Roman myth
- b) the Egyptian religion
- c) the Greek myth
- d) the Bible

Oedipus killed:

- a) his sister
- b) his father
- c) his brother
- d) his mother

Who did Piaget use for his investigations?

- a) Friends of his children
- b) His three children
- c) Children of a school
- d) Children in a hospital

According to Piaget the concrete operational stage involves children:

- a) from 11
- b) from ages 7 to 11
- c) from birth to 2 years
- d) from ages 2 to 7

COGNOME E NOME.....

How does Freud describe the three levels of the mind and which analogy does he use?

(min. 5 – max. 10 lines)

How many types of anxiety does Freud identify? Can you write about them?

(min. 5 – max. 10 lines)

LINGUA SPAGNOLA

COGNOME E NOME.....

La alternancia de episodios maníacos y depresivos separados por periodos de estado de ánimo normal caracteriza:

- 1) la depresión
- 2) la esquizofrenia
- 3) el trastorno afectivo bipolar
- 4) el autismo

Una alucinación consiste en:

- 1) un estado de ánimo exaltado o irritable
- 2) ideas persistentes que no se ajustan a la realidad
- 3) oír, ver o percibir algo que no existe
- 4) el deterioro de la capacidad para procesar el pensamiento

Los trastornos del desarrollo suelen iniciarse:

- 1) en la edad madura
- 2) en la adolescencia
- 3) en la infancia o la primera niñez
- 4) en cualquier fase de la vida

La muerte de un ser querido puede causar:

- 1) depresión ficticia
- 2) depresión exógena
- 3) depresión endógena
- 4) distimia

COGNOME E NOME.....

Habla del artista Vincent van Gogh (min. 5, max 10 righe)

Habla de la obra *El grito* de Edward Munch (min. 5, max 10 righe)

TECNICA AMMINISTRATIVA

COGNOME E NOME.....

La globalizzazione è un processo che:

- 1) Dipende dalle diversità nel livello di vita dei vari Stati
- 2) Trae origine dalla crisi economica
- 3) Ostacola lo scambio di beni e servizi
- 4) Favorisce la circolazione di persone, beni, servizi, capitali, tecnologia e informazioni

Le ONLUS appartengono:

- 1) Al settore pubblico
- 2) Al terzo settore
- 3) Al settore commerciale
- 4) Al settore for profit

I contributi sociali sono calcolati in base a:

- 1) Il numero di ore settimanali lavorate
- 2) La presenza del lavoratore in azienda
- 3) La retribuzione percepita dal lavoratore
- 4) L'anzianità di servizio del lavoratore

Il Codice Civile definisce in materia di contratto di lavoro:

- 1) I diritti sindacali
- 2) La disciplina di licenziamento
- 3) I diritti e gli obblighi tra le parti
- 4) I congedi parentali e le ferie

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA SCRITTA

CONOSCENZE	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	Non conosce gli argomenti.	0	
		Conosce i contenuti in modo frammentario e approssimativo.	0.5	
		Conosce i contenuti essenziali degli argomenti.	1	
		Conosce gran parte dei contenuti in modo adeguato e pertinente.	1.5	
COMPETENZE	Competenze linguistiche e specifiche	Usa le strutture grammaticali e morfosintattiche in modo improprio e dimostra estrema povertà lessicale. Non sa individuare i concetti chiave, si esprime in modo stentato ed improprio e non è in grado di utilizzare le conoscenze per attuare i processi risolutivi.	0	
		Usa un linguaggio limitato e ripetitivo con improprietà formali ed errori nelle strutture. Non sempre coglie i nessi logici e non sempre riesce ad analizzare le tematiche proposte, si esprime in modo non sempre coerente e appropriato, applica in modo parziale e non corretto le conoscenze per impostare procedimenti risolutivi.	0.5	
		Usa un linguaggio essenziale pur con qualche errore morfosintattico che non pregiudica la comprensione. Sa chiarire gli aspetti fondamentali degli argomenti, si esprime in modo semplice, ma corretto, sa applicare in modo essenziale le conoscenze e individua gli adeguati procedimenti risolutivi.	1	
		Usa un linguaggio specifico e articolato, corretto nella morfosintassi. Individua e collega adeguatamente i nuclei portanti della disciplina, si esprime con stile personale, utilizza le sue conoscenze in modo coerente portando a termine i processi risolutivi.	1.5	
CAPACITÀ	Capacità di mantenere la pertinenza alla domanda	Non è in grado di operare scelte adeguate.	0	
		Non è autonomo nella selezione e rielaborazione, opera scelte non sempre adeguate e non sa applicare le procedure specifiche richieste, ovvero le applica in modo non sempre corretto.	0.5	
		È in grado di operare semplici selezioni e valutazioni personali, opera scelte adeguate.	1	
		Rielabora in modo personale dimostrando di sapersi orientare. E' in grado di selezionare gli argomenti all'interno della disciplina ed esprimere valutazioni autonome	1.5	
Punteggio totale				

SIMULATA D'ESAME – PROVA MULTIDISCIPLINARE

Alunn _____

DISCIPLINA	PUNTEGGIO
IGIENE	
LINGUA INGLESE	
LINGUA SPAGNOLA	
TECNICA AMMINIS. E ECON. SOCIALE	
TOTALE	

Media: _____ Voto: _____

La prova comprende 24 domande, 6 per ogni disciplina, così suddivise:

- 4 domande a scelta multipla, con una sola risposta giusta
- 2 a domande a risposta breve.

I punteggi sono così attribuiti:

- Risposta a scelta multipla corretta, p. 1.5
- Risposta a scelta multipla sbagliata o non data: p. 0
- Ogni risposta breve: p. 0/4.5

Il tempo concesso per la prova è di 90 min.

Non si possono correggere le risposte a scelta multipla dopo averle segnate.

IGIENE

COGNOME E NOME.....

La distrofia Miotonica colpisce:

- 5) Solo maschi, perché è legata al cromosoma X
- 6) Solo femmine, perché è legata al cromosoma X
- 7) Maschi e femmine, perché non dipende dal cromosoma X
- 8) Femmine e raramente maschi, perché è legata al cromosoma X

La Demenza vascolare è causata da:

- 5) Abuso di droga
- 6) Ischemia cardiaca
- 7) Mancanza di dopamina
- 8) Ischemia cerebrale

La ROT è:

- 5) Una terapia cognitiva per le demenze
- 6) Una terapia riabilitativa per bambini con P.C.I.
- 7) Una terapia cognitiva per bambini con ritardo mentale
- 8) Una terapia riabilitativa per adolescenti con Sindrome di Turner

La Sindrome di Cri du chat è dovuta:

- 5) Alla parziale delezione del cromosoma 19
- 6) All'assenza di un cromosoma X
- 7) Alla presenza di un Cromosoma X in eccesso
- 8) Alla parziale delezione del cromosoma 5

COGNOME E NOME.....

Quali sono le principali strutture ed i principali servizi previsti dal SSN per adulti e bambini con disabilità? (max. 8 righe)

Indica almeno 3 cause per una Patologia congenita acquisita: (max. 8 righe)

LINGUA INGLESE

COGNOME E NOME.....

1) Acid rains contains:

- e) acids at normal amounts
- f) acids at amounts lower than normal
- g) a lot of dust
- h) acids at amounts higher than normal

2) Where is ozone concentrated?

- e) In the sea
- f) At an altitude of about 1 km
- g) At an altitude of about 10 km
- h) Under the earth

3) What is the function of ozone?

- e) To absorb most of the ultraviolet radiation reaching the Earth from the Sun
- f) To protect only plants
- g) To absorb most of the ultraviolet radiation reaching the Sun from the Earth
- h) To help the growth of plants

4) How many types of pollution are there?

- e) 7
- f) 4
- g) 9
- h) 8

COGNOME E NOME.....

What is the global warming? Can you describe its consequences on the Earth? (max. 8 lines)

What is the ozone hole? Which are the causes and the consequences for life on Earth? (max. 8 lines)

LINGUA SPAGNOLA

COGNOME E NOME.....

Observando la respiración durante una sesión de meditación notarás que el ritmo de la respiración:

- 5) es muy lento y profundo
- 6) es rápido y superficial
- 7) cambia
- 8) se interrumpe a menudo

La distimia es una forma de depresión:

- 5) leve y de corta duración
- 6) grave y de corta duración
- 7) leve y de larga duración
- 8) grave y de larga duración

Para que nos sentamos relativamente estables emocionalmente es necesario que:

- 5) no haya ningún altibajo en el nivel de los neurotransmisores
- 6) el nivel de neurotransmisores sea muy alto y constante
- 7) el nivel de neurotransmisores sea bajo y constante
- 8) los neurotransmisores estén a un nivel adecuado y los altibajos del estado anímico sean pequeños

Abulia y anhedonia causan:

- 5) pérdida de reforzadores positivos
- 6) resiliencia
- 7) formación de serotonina y dopamina
- 8) hipersomnia o insomnio

COGNOME E NOME.....

Habla de los trastornos mentales en términos generales (max. 8 righe)

¿Qué es la demencia? (max. 8 righe)

TECNICA AMMINISTRATIVA

COGNOME E NOME.....

Lo sviluppo sostenibile mira a garantire il soddisfacimento dei bisogni:

- 9) di tutte le classi sociali
- 10) delle classi sociali meno abbienti
- 11) delle persone svantaggiate
- 12) delle generazioni presenti e future

La social card consente alle persone in difficoltà:

- 9) di effettuare acquisti
- 10) di essere agevolate nelle assunzioni
- 11) di usufruire di detrazioni fiscali
- 12) di ottenere prestiti bancari

La Cassa Integrazione per i dipendenti sospesi dal lavoro è gestita:

- a) dall'INPS
- b) dall'INAIL
- c) dal Servizio Sanitario Nazionale
- d) dalle singole imprese

Le pensioni assistenziali sono erogate tenendo conto:

- 9) dell'anzianità di servizio del lavoratore
- 10) dell'età anagrafica del lavoratore
- 11) del titolo di studio del lavoratore
- 12) dell'ISEE

COGNOME E NOME.....

Globalizzazione: definisci il fenomeno e individuane aspetti positivi e negativi. (max. 8 righe)

Descrivi sinteticamente le principali attività dell'INPS (max. 8 righe)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA SCRITTA

CONOSCENZE	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	Non conosce gli argomenti.	0	
		Conosce i contenuti in modo frammentario e approssimativo.	0.5	
		Conosce i contenuti essenziali degli argomenti.	1	
		Conosce gran parte dei contenuti in modo adeguato e pertinente.	1.5	
COMPETENZE	Competenze linguistiche e specifiche	Usa le strutture grammaticali e morfosintattiche in modo improprio e dimostra estrema povertà lessicale. Non sa individuare i concetti chiave, si esprime in modo stentato ed improprio e non è in grado di utilizzare le conoscenze per attuare i processi risolutivi.	0	
		Usa un linguaggio limitato e ripetitivo con improprietà formali ed errori nelle strutture. Non sempre coglie i nessi logici e non sempre riesce ad analizzare le tematiche proposte, si esprime in modo non sempre coerente e appropriato, applica in modo parziale e non corretto le conoscenze per impostare procedimenti risolutivi.	0.5	
		Usa un linguaggio essenziale pur con qualche errore morfosintattico che non pregiudica la comprensione. Sa chiarire gli aspetti fondamentali degli argomenti, si esprime in modo semplice, ma corretto, sa applicare in modo essenziale le conoscenze e individua gli adeguati procedimenti risolutivi.	1	
		Usa un linguaggio specifico e articolato, corretto nella morfosintassi. Individua e collega adeguatamente i nuclei portanti della disciplina, si esprime con stile personale, utilizza le sue conoscenze in modo coerente portando a termine i processi risolutivi.	1.5	
CAPACITÀ	Capacità di mantenere la pertinenza alla domanda	Non è in grado di operare scelte adeguate.	0	
		Non è autonomo nella selezione e rielaborazione, opera scelte non sempre adeguate e non sa applicare le procedure specifiche richieste, ovvero le applica in modo non sempre corretto.	0.5	
		È in grado di operare semplici selezioni e valutazioni personali, opera scelte adeguate.	1	
		Rielabora in modo personale dimostrando di sapersi orientare. E' in grado di selezionare gli argomenti all'interno della disciplina ed esprimere valutazioni autonome	1.5	
Punteggio totale				

Griglia di Valutazione per la Prima Prova Classe V Sez. C
(Tipologia B – Saggio breve e articolo di giornale)
Data 7 maggio 2018

Alunno/a:		Classe.....	
Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Competenze linguistiche	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficaci	4	
Competenza sintattica e grammaticale registro e stile	Complessiva correttezza formale e lessicale, discreta fluidità del discorso	3	
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale, pur in presenza di lievi errori/improprietà	2,5	
	Forma non sempre corretta: qualche errore morfosintattico e/o ortografico, alcune improprietà lessicali	2	
	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, sintattico; povertà lessicale	1	
Aderenza alla traccia	Comprensione completa dei documenti, originale impiego dei dati	3	
Utilizzo della documentazione; Rispetto delle consegne rispetto al genere testuale (titolo, collocazione, citazioni, introduzione,...); analisi dei dati	La documentazione è utilizzata in modo semplice, ma coerente; sufficiente il rispetto delle consegne.	2	
	Utilizzo non sempre appropriato della documentazione .Analisi superficiale dei dati. Mediocre il rispetto delle consegne	1,5	
	Comprensione e utilizzo della documentazione modesti; scarso il rispetto delle consegne	1	
Conoscenze	Piena padronanza dell'argomento e capacità di rielaborazione organica e approfondita dei dati forniti, in rapporto a conoscenze pregresse	3	
Possesso di conoscenze relative all'argomento	Osservazioni sufficientemente motivate; conoscenze e idee non approfondite ma accettabili, in relazione a un sufficiente utilizzo dei dati forniti	2	
	Osservazioni limitate, conoscenze modeste, in relazione a un utilizzo parziale dei dati	1,5	

	Conoscenze e idee generiche e superficiali, talvolta non pertinenti e/o imprecise con utilizzo parziale e inadeguato dei dati forniti	1	
Struttura del testo	Il discorso è ben padroneggiato, lo svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili	3	
Organizzazione del testo; coerenza e coesione interne	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso, fondate le relazioni logiche	2,5	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare	2	
	Talune disomogeneità interne al testo, dovute a una generale scarsa coerenza interna	1	
	Assenza parziale o completa di un filo logico; coerenza e coesione scarse	0,5	
Argomentazione e riflessione critica	Originalità di interpretazione; riflessioni ampiamente e criticamente motivate; argomentazioni e approfondimenti articolati, significativi, anche con elementi di originalità	2	
Capacità di rielaborazione personale e critica	Riflessioni motivate; rielaborazione personale; argomentazioni corrette e ben articolate; approfondimenti adeguati	1,5	
	Si possono rintracciare un contributo personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata	1	
	Presenza limitata di apporti critici personali i quali, qualora siano presenti, risultano sviluppati in modo incerto e superficiale	0,5	
	Assenza di apporti critici personali	0	
	VOTO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA		.../15

Conversione di voto da quindicesimi a decimi

Punti in /15	1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	11,5	12	12,5	13	14	14,5	15
Voto in /10	1-2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di Valutazione per la Seconda Prova Classe V Sez. C

Data 10 maggio 2018

Alunno/a _____

Articolazione interna degli indicatori	Livelli di valore	PUNTI	VOTO in decimi	PUNTI	Voto In quindicesimi
CONOSCENZA GENERALE E SPECIFICA	INSUFFICIENTE	0 - 5/10	0/15
	SUFFICIENTE	6		0,5	
	BUONO	7 - 8		1	
	OTTIMO	8 - 10		1,5	
CAPACITA' DI UTILIZZARE, COLEGARE E APPROFONDIRE GLI ARGOMENTI	INSUFFICIENTE	0 - 5/10	0/15
	SUFFICIENTE	6		0,5	
	BUONO	7		1	
	OTTIMO	8/10		1,5	
USO DEL LESSICO DISCIPLINARE	INSUFFICIENTE	0 - 5/10	0/15
	SUFFICIENTE	6		0,5	
	BUONO	7		1	
	OTTIMO	8/10		1,5	
RILEVANZA E PERTINENZA DELLE INFORMAZIONI	INSUFFICIENTE	0 - 5/10	0/15
	SUFFICIENTE	6		0,5	
	BUONO	7		1	
	OTTIMO	8/10		1,5	
CORRETTEZZA DELLA FORMA ESPRESSIVA	INSUFFICIENTE	0 - 5/10	0/15
	SUFFICIENTE	6		0,5	
	BUONO	7		1	
	OTTIMO	8/10		1,5	

Punteggio complessivo attribuito alla prova SCRITTA _____/10.

FIRMA DEI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Canu Gabriella	
Lingua inglese	Prof. Pepe Francesco	
Storia, cittadinanza e costituzione	Prof.ssa Canu Gabriella	
Matematica	Prof.ssa Golia Annamaria	
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Di Giacomo Stefania	
RC o Attività alternativa	Prof. Mazara Francesco	
Lingua spagnola	Prof.ssa Onofri Francesca R.	
Psicologia generale ed applicata	Prof.ssa Senesi Tiziana	
Igiene e cultura medico sanitaria	Prof.ssa Tartaglione M. Silvia	
Diritto, economia sociale e legislazione socio sanitaria	Prof.ssa Furneri Rita Chiara	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Prof.ssa Galano Adriana	
Sostegno	Prof.ssa Gabriello Roberta	
Sostegno	Prof.ssa Niola Antonietta	
Sostegno	Prof. Piro Alberto Rocco	

Roma, 15/05/2018