



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR



Unione europea
Fondo sociale europeo



REGIONE
LAZIO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150
IPS "Giulio Verne" - ITC "Ferdinando Magellano"

Via di Saponara 150 – 00125 ROMADistr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C
Tel. 06.52351703 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.it

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE
PROFESSIONALE**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(D.P.R. 323/98, art. 5.2)

CLASSE V Sez. Ass

Professionale Settore Servizi
INDIRIZZO:
"Servizi Socio Sanitari" (Curvatura Servizi Sociali)

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1* **Ubicazione:** Via di Saponara, n. 150 - Roma
- 2* **Strutture:** Gli uffici che ospitano le tre sedi sono di costruzione piuttosto recente e si presentano funzionali per la tipologia di istruzione che vi si pratica. La maggior parte delle aule sono ampie, capienti ed illuminate e i corridoi, le scale e gli spazi interni ed esterni sono ampi e sicuri.
- 3* **Attrezzature:** I laboratori (di informatica, aula 3.0) e le aule speciali (aula magna, biblioteca, palestra) sono dotate di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.
- 4* **Ambito territoriale di riferimento:** Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:
 - Sede centrale:** Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Giano (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
 - Succursale Piazza Tarantelli:** Torrino, Tor di Valle, Mostacciano, Spinaceto, Tor de' Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede-Quartiere Caltagirone (IX Municipio del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico).
 - Sede associata Via A. da Garessio:** Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio, XXI Distretto Scolastico)

2. OFFERTA FORMATIVA.

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito "Servizi del turismo";
- il corso di istruzione professionale per Servizi socio sanitari;
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali acquisito con l'aggregazione della sede sita in via da Garessio (ex ITC Magellano) all'Istituto di Istruzione Superiore " Via di Saponara, 150 ", sulla base di quanto disposto dal decreto di dimensionamento del Marzo 2012. Le classi seguono, sia per l'indirizzo professionale sia per quello tecnico, il nuovo ordinamento, in attuazione di quanto stabilito dallo specifico Regolamento (D.P.R.15/03/2010). I corsi hanno durata quinquennale e sono articolati in:

a) Primo Biennio;

b) Secondo Biennio;

c) Quinto Anno al termine del quale gli studenti del V AB conseguiranno il Diploma di Istituto Professionale Settore Servizi Indirizzo: "Servizi Socio Sanitari". Il titolo attribuisce la qualifica di Operatore dei Servizi Sociali

ATTIVITA' DELL'AREA DI PROFESSIONALIZZAZIONE

Negli Istituti Professionali le discipline oggetto di studio sono raggruppate in tre aree: l'area comune, con le materie umanistiche e scientifiche, l'area di indirizzo e l'area di professionalizzazione che negli ultimi anni è stata oggetto di diversi interventi normativi tendenti a sottolineare sempre di più la sua importanza e a identificarla essenzialmente con progetti di **Alternanza Scuola/Lavoro**.

Gli obiettivi che si vogliono conseguire con il progetto di Alternanza sono molteplici:

1. far acquisire agli alunni competenze specifiche nelle tematiche proposte privilegiando una impostazione operativa attraverso la realizzazione di specifici progetti;

2. fare emergere interessi, attitudini e motivazioni individuali;
3. sviluppare capacità di accoglienza, empatia, comunicazione e relazione interpersonale;
4. sviluppare l'autoimprenditorialità, la capacità di risolvere problemi e di adattarsi alle diverse situazioni ambientali;
5. favorire l'incontro e la conoscenza di diverse realtà socioassistenziali, privilegiando quelle presenti sul territorio.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Ad integrazione e supporto delle attività curricolari nella scuola vengono attivate le seguenti iniziative:

- 5* sportelli e altre attività per il recupero;
- 6* visione di film e di rappresentazioni teatrali;
- 7* visite museali ed itinerari artistici;
- 8* organizzazione e partecipazione a conferenze, incontri, seminari;
- 9* partecipazione a manifestazione sulla violenza contro le donne
- 10* attività sportive e di tutela della salute;
- 11* partecipazione a campionati studenteschi in varie discipline sportive;
- 12* partecipazione a competizione nazionale in ambito economico-aziendale;
- 13* corsi di lingue straniere;
- 14* viaggi d'istruzione;
- 15* viaggi d'istruzione con stage aziendale/soggiorno studio all'estero (UK);
- 16* Giornata contro la "Pena di Morte";
- 17* Giornata contro "l'Omofobia";
- 18* "Giornata della Memoria": spettacolo cinematografico e teatrale/conferenza;
- 19* Incontro con rappresentanti di "Libera – Associazione contro tutte le mafie" e proiezione cinematografica di documentari a tema
- 20* C.I.C.;
- 21* orientamento post-diploma (per la scelta della facoltà universitaria e per l'inserimento nel mondo del lavoro);
- 22* attività in collaborazione con Amnesty International;
- 23* collaborazione con associazione donatori sangue e organi;
- 24* attività per il contrasto del bullismo;
- 25* progetto "Conoscenza del territorio e integrazione" per gli alunni diversamente abili.
- 26* Corso di informazione e conoscenza sulla LIS, presso l'Istituto per sordomuti di via Nomentana
- 27* Attività "sport in famiglia"
- 28* Stage presso Asili nido e scuole dell'infanzia

Tutte le sopra citate attività sono precedute da lavoro in classe preparatorio e seguite da lavoro di elaborazione dei contenuti

3. PROFILO DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA.

Ai docenti e al personale ATA già stabilmente presenti nella scuola si sono aggiunti nuovi elementi che hanno consentito di coniugare l'acquisita stabilità con l'innovazione didattica. Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di dell'autonomia.

4. PROFILO DELLA CLASSE V sez . A

4.1. La Classe:

a) Elenco degli alunni:

1. Allegrini Martina
2. Antonelli Michela
3. Bianchi Michela
4. Bonizzi Gaia
5. Branca Valerio
6. Castelluccio Rebecca
7. Ceccarelli Federica
8. De Stradis Giulia
9. Di Rienzo Edoardo
10. Filippi Edoardo
11. Imbruglia Francesca
12. Lamanda Giulia
13. Marruncheddu Giorgia
14. Moretti Simone
15. Morettini Beatrice
16. Passarelli Giulia
17. Proietti Sara
18. Testa Ilaria

b) Genitori rappresentanti al Consiglio di classe: non eletti

c) Alunni rappresentanti del Consiglio di classe: ANTONELLI Michela e PROIETTI Sara

RELAZIONE

Considerazioni sulla composizione e sulla conformazione generale della classe (impegno, interesse, ecc.)

La classe è composta da 18 alunni, tutti frequentanti. Per gli alunni con BES (con L.104 o con certificazione DSA) iscritti si rimanda alla documentazione allegata. Per tutti gli alunni aventi diritto, sono state applicate costantemente le misure compensative e dispensative previste.

La classe appare abbastanza omogenea, anche se caratterizzata da forti individualità a volte in contrasto fra loro; contrasto che è andato affievolendosi durante il percorso di studi, pur senza arrivare mai ad un vero e proprio rapporto di collaborazione.

Nel quinquennio di studi nel gruppo classe sono state inseriti allievi provenienti da altri istituti e indirizzi di studio: i nuovi inserimenti hanno modificato gli equilibri esistenti, che però si sono ripristinati nel lungo periodo.

Durante il percorso, alcuni alunni si sono distinti per impegno, partecipazione e continuità, raggiungendo valutazioni complessivamente soddisfacenti; altri, invece, hanno dimostrato partecipazione e impegno non sempre costanti e pertanto hanno avuto bisogno di essere più volte sollecitati e guidati a migliorare la propria preparazione globale.

La classe ha mostrato, nel corso dei 5 anni, una crescita costante ma inferiore alle aspettative. Soprattutto nell'ultimo biennio, il percorso di maturazione del gruppo e dei singoli allievi è apparso molto lento, probabilmente anche a causa di vicissitudini personali di alcuni di loro e della non continuità sulla cattedra di alcuni docenti.

Le programmazioni didattiche, nel corso del quinquennio, sono state elaborate spesso in sinergia fra docenti di diverse discipline; in particolare hanno svolto programmi integrati le docenti di Igiene Psicologia coordinando il lavoro sulla parte di programmazione riguardante la figura dell'OSS e il suo ruolo all'interno dei progetti di assistenza agli utenti in difficoltà.

4.2. Ambito territoriale di provenienza: Acilia, Torrino, Eur Laurentino, Dragona, Spinaceto, Infernetto.

4.3. Carriera scolastica: Per la carriera scolastica dei singoli candidati si rimanda ai fascicoli personali.

4.4. Frequenza delle lezioni (*assidua: 90% - 100%, regolare: 70%-90%; discontinua: 50% - 70%; scarsa: meno del 50%*): abbastanza regolare per la maggioranza della classe.

4.5. Partecipazione alla vita scolastica: La classe ha partecipato in modo quasi sempre adeguato alle diverse iniziative proposte dalla scuola, mostrando generalmente discreto interesse e attenzione.

5. PROFILO DEL PERSONALE DOCENTE E CONTINUITA' SULLA CLASSE:

Materia	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Damasco Consiglia dal 3° anno
LINGUA INGLESE	Romano Ida dal 3° anno
MATEMATICA	Pezzone Rosanna dal 1° anno
DIRITTO/ECONOMIA	Trentani Giovanni fino a Dicembre 2017 Biagi Alessia fino a termine
SECONDA LINGUA (FRANCESE)	Panucci Lavinia dal 4 °anno

TECNICA AMMINISTRATIVA	Laurenzi Letizia, dal 5° anno
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Tartaglione Maria Silvia dal 3° anno
PSICOLOGIA	Pretazzoli Angela dal 3° anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Barbon Ornella. dal 5° anno
RELIGIONE	Piroddi Lorrai Alessio dal 4° anno
SOSTEGNO	Soloperto Maria dal 3 anno
SOSTEGNO	Diolordi Stefano dal 5° anno
SOSTEGNO	Rizza Erminia dal 4° anno
SOSTEGNO	Di Nuzzo Raffaella dal 5° anno
SOSTEGNO	Colella Loredana dal 4° anno

L'Indirizzo Professionale Servizi Sociali

Il corso di studi Professionale dura 5 anni. Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di istruzione professionale, che consentirà loro di:

- avviarsi al mondo del lavoro come educatori d'Asilo Nido, educatori di Comunità, operatori per l'autonomia (area handicap), supporto all'attività educativa (area adolescenza e area anziani), supporto attività di mediazione culturale (area stranieri).
- scegliere di proseguire gli studi in qualunque facoltà universitaria. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: Scienze infermieristiche, Ostetricia, Medicina, Tecnico della riabilitazione (fisioterapista), Scienze della formazione, Servizio sociale, Dietista, Igienista dentale, Prevenzione e sicurezza sul lavoro, Psicologia.

Il diplomato di istruzione professionale nei servizi socio-sanitari, a conclusione del percorso quinquennale:

- possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.
- è in grado di:
 - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la funzione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Discipline caratterizzanti il percorso:

- Scienze Umane e Sociali (antropologia, sociologia, psicologia, pedagogia)
- Metodologie operative (tecniche e metodi del servizio sociale)
- Musica e disegno
- Psicologia generale e applicata
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Legislazione sociale

6. METODI E STRUMENTI USATI PER UNA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITA' DEGLI STUDENTI IN INGRESSO E PER FISSARE GLI OBIETTIVI FINALI DI RIFERIMENTO

MATERIE	Dati in possesso della scuola	Questionari per raccolta dati e test d'ingresso	Incontri con docenti del biennio comune	Riflessioni fra docenti della classe	Anal. Risult. Corsi o sportelli di recupero	Prove scritte, orali e pratiche
Lingua e Lett. Italiana	X			X		X
Storia, Cittad. e Costit.	X			X		X
Tecn. Ammin.	X			X		X
Psicologia.	X			X		X
Matematica	X			X		X
Lingua Inglese	X			X		X
Lingua Francese	X			X		X
Diritto/Economia	X			X		X

Sc. Motorie e Sport.	X			X		X
Igiene e Cultura medico sanitaria	X			X		X

- **Livello di partenza**

Relativamente alla preparazione di base, all'inizio dell'anno scolastico gli alunni si presentavano nel complesso distribuiti in varie fasce di livello, con alcuni elementi più fragili ed altri forniti, invece, di conoscenze e competenze più complete ed articolate.

- **Obiettivi fissati dal Consiglio di classe**

Il consiglio di classe si è proposto di far acquisire agli alunni le conoscenze, abilità e competenze previste dalle linee guida ministeriali, anche attraverso attività volte al recupero delle carenze rilevate nel corso del 1° quadrimestre, nonché capacità professionali e di cittadinanza attiva anche attraverso le attività di alternanza scuola lavoro. Il consiglio di classe si è ulteriormente proposto di:

- promuovere iniziative culturali finalizzate ad una migliore formazione professionale attraverso partecipazione a conferenze e incontri, visite guidate (Roma), cinema, teatro;
- favorire l'orientamento degli studenti sia ai fini di uno sbocco lavorativo, sia ai fini della prosecuzione degli studi a livello universitario o post-secondario, attraverso la partecipazione a giornate di orientamento.

8. ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVA

8.1. Organi interni coinvolti:

- **consiglio di classe:** riunioni, con o senza la rappresentanza degli studenti, tese ad analizzare l'andamento generale della classe ed a verificare la rispondenza dei risultati conseguiti con gli obiettivi intermedi e finali prefissati all'inizio dell'anno scolastico;
- **commissioni:** riunioni periodiche per la progettazione e realizzazione delle iniziative curriculari ed extracurricolari programmate.

8.2.Orario settimanale delle attività curriculari:

DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	---	---	---
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	---	---	---
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Geografia	1	---	---	---	---
Storia dell'Arte ed espressioni grafiche	2	---	---	---	---

Scienze integrate (Fisica)	2	---	---	---	---
Scienze integrate (Chimica)	---	2	---	---	---
AREA DI INDIRIZZO					
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	---	---	4	4	4
Tecnica Amministrativa	---	---	---	2	2
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Diritto, economia sociale e legislazione socio-sanitaria	---	---	3	3	3
Metodologie Operative	2	2	3	---	---
Scienze Umane e Psicologia generale e applicata	4	4	4	5	5
Educazione Musicale	---	2	---	---	---

8.3. Attività extracurricolari svolte dalla classe:

Orientamento universitario e per il lavoro: alcuni $\leq$ molti X tutti	Attività di alternanza scuola lavoro: alcuni $\leq$ molti $\frac{1}{2\pi}$ tutti X
Cinema e Teatro : alcuni $\frac{1}{2\pi}$ molti X tutti $\frac{1}{2\pi}$	Hostess per manifestazioni ed eventi alcuni X molti $\frac{1}{2\pi}$ tutti $\frac{1}{2\pi}$
Conferenze e incontri e mostre : alcuni $\frac{1}{2\pi}$ molti X tutti $\frac{1}{2\pi}$	

8.4. Interazione docenti - alunni:

MATERIE	Lezion e frontal e	Lezione Interatti va	Grup pi di lavor o	Process i Individ ua- lizzati	Recupe ro in classe	Attività per il recupero e potenzia- mento
Lingua e Letteratura Italiana	X	X		X	X	X
Storia, Cittad. e Costituzione	X	X		X	X	
Tecnica Amministrativa mm	X	X		X	X	
Psicologia	X	X		X	X	
Matematica	X	X		X	X	
Lingua Inglese	X	X		X	X	
Lingua Francese	X	X		X	X	
Diritto/Economia	X	X		X	X	

Scienze Motorie e Sport	X	X		X	X	
Igiene e cultura Medico sanitaria	X	X	X	X	X	X

8.5. Ambienti, spazi, attrezzature, laboratori, tecnologie, materiali didattici, test adottati

Si è usufruito degli ambienti, degli spazi, delle attrezzature e dei laboratori disponibili. Il materiale didattico utilizzato è formato dai testi in adozione, da supporti audiovisivi, testi disponibili in biblioteca (Dizionari), mappe e schemi concettuali, dispense, materiali messi a disposizione da alcune docenti.

9. ATTIVITA' DIDATTICHE, FORMATIVE E VALUTATIVE SVOLTE

9.1. Programmi relativi alle singole discipline: (cfr. allegato n. 1)

9.2. Area di professionalizzazione (Alternanza scuola lavoro): (Cfr. allegato n. 2)

9.3. Percorsi interdisciplinari

Gli alunni stanno svolgendo percorsi di approfondimento a carattere interdisciplinare finalizzati al colloquio d'esame.

9.4. Tipologia delle esercitazioni relative alla prima prova scritta svolte durante l'anno scolastico:

Tipologia A (Analisi e commento di un testo, letterario e non, in prosa o in poesia, corredato da indicazioni che orientino nella comprensione, nell'interpretazione e nella contestualizzazione del testo stesso).....X

Tipologia B (Redazione di saggio breve o articolo di giornale).....X

Tipologia C (Sviluppo di un argomento di carattere storico relativo all'ultimo anno di corso).....X

Tipologia D (Sviluppo di un tema di ordine generale).....X

9.5. Tipologia delle esercitazioni relative alla terza prova scritta svolte durante l'anno scolastico:

I	Trattazione sintetica di	IV	Problemi a soluzione
argomenti.....≤		rapida.....≤	
• monodisciplinari			
• pluridisciplinari.....			
.....≤			

II	Quesiti a risposta	V	Casi pratici e
singola.....X		professionali.....≤	
• monodisciplinari.....			
....X			
• pluridisciplinari			
.....≤			
III	Quesiti a risposta	VI	Sviluppo di
multipla.....X		progetti.....≤	

9.6 Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche e simulazioni di terza prova per le diverse discipline, al fine di individuare la tipologia più consona ad una corretta valutazione. Il Consiglio di classe opta per la tipologia B e C assegnando due ore come tempo massimo. (cfr. allegato n. 3).

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

10.1. Valutazione iniziale:

- a) per singola disciplina: per libero criterio del singolo docente.. X
previe intese con gli altri docenti..... ≤
- b) per aree disciplinari: previe intese dei docenti della stessa area..... ≤
previe intese anche con docenti di altre aree.. ≤

10.2. Valutazioni intermedie:

- a) per singola disciplina: per libero criterio del singolo docente.....X
previe intese con gli altri docenti..... ≤
- b) per aree disciplinari: previe intese dei docenti della stessa area..... ≤
previe intese anche con docenti di altre aree.... ≤

10.3. Valutazione finale:

- a) per singola disciplina: per libero criterio del singolo docente.....X
previe intese con gli altri docenti.....X
- b) per aree disciplinari: previe intese dei docenti della stessa area..... ≤

10.4. Valutazione in relazione a conoscenze, competenze, capacità.

Voto	
sex	- Conoscenza generale dei contenuti specifici di ciascuna disciplina. - Capacità di produrre un testo scritto in maniera ordinata e corretta. - Saper analizzare e riferire con esposizione discorsiva ordinatamente strutturata. - Capacità di orientarsi nei procedimenti logico - matematici
sette - otto	- Conoscenza sicura e analitica dei contenuti specifici delle diverse discipline. - Capacità di produrre un testo scritto con linguaggio appropriato e scorrevole - Rendere ragione nell'esposizione di relazioni anche interdisciplinari e saper motivare il proprio pensiero - Acquisizione dei concetti tecnici e scientifici e comprensione dei procedimenti operativi.
	Conoscenza approfondita e ragionata dei contenuti specifici.

Nove - dieci	• Capacità di produrre un testo scritto in forma chiara , elegante e personale, mostrando doti di originalità e autonomia espressiva. • Capacità di interpretazione ed elaborazione dei fenomeni nella loro dialettica contestuale, mostrando autonomia e padronanza di giudizio critico • Capacità di esprimere in rigoroso linguaggio specifico le conoscenze tecniche e scientifiche, comprendendone in maniera autonoma i procedimenti
--------------	--

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

MATERIE		STRUMENTI		
	Prove scritte	Prove orali	Test questionari	Prove pratiche
Lingua e Letteratura Italiana	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Storia, Cittadinanza e Costituzione	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Tecnica amministrativa	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>	<i>no</i>
Psicologia	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Matematica	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Lingua Inglese	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Lingua Francese	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Diritto/Economia	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
Scienze Motorie e Sportive	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
Igiene e Cultura medico sanitaria	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>no</i>

11. OBIETTIVI REALIZZATI

11.1. Conoscenze e abilità (con riferimento agli obiettivi fissati dal consiglio di classe)

Gran parte della classe ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi generali illustrati nei precedenti punti. Il livello generale delle conoscenze e abilità acquisite può ritenersi complessivamente accettabile, con alcune eccezioni in positivo o in negativo.

11.2. Competenze (con riferimento agli obiettivi fissati dal consiglio di classe)

Le competenze acquisite sono di livello mediamente accettabile. In particolare, i risultati positivi conseguiti nelle attività di alternanza scuola-lavoro indicano che tutti le alunne sono in grado di inserirsi positivamente nel mondo del lavoro. In taluni casi le competenze acquisite sono tali da consentire la prosecuzione degli studi a livello universitario.

ALLEGATI

Allegato n. 1: Programmi relativi alle singole discipline;

Allegato n. 2: Relazione su Area di professionalizzazione (Alternanza Scuola Lavoro): progetto A.S. 2017-2018;

Allegato n. 3: Simulazioni di terza prova effettuata nel corso dell'anno scolastico in preparazione all'Esame di Stato.

Allegato n. 4: griglie di valutazione proposte dal Consiglio di classe per prima, seconda e terza prova scritta e colloquio orale

Allegato n. 5: dati sensibili

Roma, 15 maggio 2018

IL SEGRETARIO
Maria Silvia Tartaglione

IL DOCENTE COORDINATORE
Rosanna Pezone

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Patrizia Sciarma

Allegato n. 1: Programmi relativi alle singole discipline:

Lingua inglese

Lingua e Letteratura Italiana

Storia, Cittadinanza e Costituzione

Matematica

Lingua francese

Diritto/Economia

Scienze Motorie e Sportive

Religione

Psicologia

Tecnica Amministrativa

Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Classe V Sezione A Corso Servizi Socio Sanitari

A.S. 2017/2018

Insegnante: Prof.ssa Ida Romano

FINALITA'

Il processo di insegnamento-apprendimento è stato finalizzato all'acquisizione ed al potenziamento delle competenze comunicative, vale a dire delle abilità linguistiche scritte ed orali. I contenuti proposti sono stati pertanto selezionati ed organizzati non in quanto finalizzati a se stessi, ma come contributo allo sviluppo di capacità comunicative, critiche ed anche di collegamento in una prospettiva interdisciplinare.

OBIETTIVI DIDATTICI

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire nei diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.

OBIETTIVI MINIMI

Padroneggiare la lingua ad un livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Utilizzare il linguaggio settoriale di base per presentare in modo essenziale gli argomenti proposti.

Cogliere il significato globale dei temi specifici di settore proposti.

Tali obiettivi sono stati articolati in:

CONOSCENZE

- aspetti morfosintattici e funzionali della lingua inglese.
- aspetti delle principali tematiche di carattere socio-sanitario in una prospettiva interculturale.
- aspetti socioculturali contemporanei, in un'ottica interdisciplinare, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

COMPETENZE

- sapersi esprimere correttamente in lingua inglese, sia oralmente che nello scritto.
- saper comprendere il significato globale di un testo in lingua originale.
- saper fare dei collegamenti interdisciplinari.

CAPACITA'

- di comunicare in lingua straniera.
- di comprendere il significato globale di un testo in lingua originale.
- di relazionarsi criticamente ai contenuti.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Durante l'anno gli alunni hanno mostrato un interesse e un impegno abbastanza costante nei confronti della disciplina. Nonostante alcune lacune pregresse, grazie ad un certo impegno, gli alunni hanno raggiunto, nell'insieme, un sufficiente grado di autonomia nelle applicazioni tipiche della disciplina. Alcuni alunni riescono ad esprimersi in lingua inglese in modo abbastanza efficace, mentre alcuni necessitano ancora di essere guidati. Si segnala la presenza di alcune eccellenze. Gli alunni sono stati costantemente sollecitati a mettere a disposizione della classe le proprie competenze e capacità e sono divenuti, per la maggior parte, consapevoli dei propri livelli di apprendimento.

METODOLOGIA E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La didattica si è sostanzialmente svolta secondo un approccio comunicativo diretto, vale a dire presentando agli alunni brani in lingua originale. Ogni brano proposto è stato occasione per il consolidamento delle conoscenze grammaticali e per il potenziamento delle abilità comunicative. Gli alunni hanno avuto modo di partecipare al processo di insegnamento – apprendimento attraverso lo svolgimento di lezioni interattive alle quali hanno contribuito con approfondimenti, osservazioni e commenti personali. Gli strumenti della didattica sono stati libro di testo, fotocopie, filmati, LIM.

Gli strumenti per la verifica e la valutazione dell'apprendimento sono stati sia orali che scritti (elaborazione di composizioni personali, reading and comprehension, risposta sintetica a quesiti).

N.B. Nel corso delle simulazioni di Terza Prova è stato consentito l'uso del dizionario bilingue.

LIBRO DI TESTO: P.Revellino, G.Schinardi, E. Tellier *Growing into Old Age*, CLITT

Argomenti del libro di testo

THE HUMAN BODY

The inside of the human body pg 14

Diseases of bones and joints pag 15, 16

The respiratory system pag 19

PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES

Sigmund Freud pag 120

The unconscious mind pag 121

The Oedipus complex pag 125

Dream analysis pag 125

Jean Piaget pag 126-127

LEARNING DISABILITIES

What are learning disabilities? pag 172

What is dyslexia? Pag 176

SEVERE DISABILITIES

Autism: causes and symptoms pag 184, 185, 186 (*)

Down Syndrome: pag 191 (*)

GROWING OLD – MAJOR DISEASES

Dementia vs Depression pag 230

Alzheimer's disease pag 244 – 245

Parkinson's disease pag 249

ADDICTIONS

Focus on drugs pag 266

Alcohol addiction, fighting alcoholism pag 272

EATING DISORDERS

Anorexia nervosa pag 292

Anorexia treatment and therapy pag 293

(N.B. La tematica dell'anoressia è stata trattata anche in codocenza con l'insegnante di Scienze Motorie)

TODAY'S FAMILY AND CHILD ABUSE

The family: pag 296, 297

Adoptions: a gift of love pag 299-300

Child Abuse Pag 303

ESTABLISHING GOOD RELATIONSHIPS THROUGH DIFFERENT TYPES OF COMMUNICATION

Communicationpag 324 – 325 – 326

Listening and comprehension, analisi e commento della canzone “Glorious” di Macklemore.

Alunni

Docente

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE VAS.

Anno scolastico 2017/18

L' ETÀ DEL POSITIVISMO

Il contesto storico

La cultura e la letteratura - Caratteri generali

REALISMO – REALISMO RUSSO – LETTERATURA DI EVASIONE

NATURALISMO – caratteri generali

E. Zola – vita poetica e opere – “L’ammazzatoio”

Flaubert- vita poetica e opere- “Madame Bovary “

VERISMO – caratteri generali

G. Verga – vita poetica e opere – “I Malavoglia “

“Rosso Malpelo “

Simbolismo – caratteri generali

DECADENTISMO -caratteri generali

Pascoli – vita poetica e opere – “x agosto”, “Lavandare “, “La grande proletaria si è mossa”,

ESTETISMO-caratteri generali

D’Annunzio-vita poetica e opere-“ La pioggia nel pineto “, “Il piacere “

Il ‘900

AVANGUARDIE LETTERARIE: FUTURISMO - SURREALISMO – ESPRESSIONISMO – DADAISMO

IL ROMANZO PSICOLOGICO - CARATTERI

Kafka – vita poetica e opere – “ Le metamorfosi “

Italo Svevo- vita poetica e opere – “La coscienza di Zeno “

L. Pirandello – vita poetica e opere “Il treno ha fischiato “, “ Il fu Mattia Pascal”,” Sei personaggi in cerca di autore”

L’ESISTENZIALISMO - CARATTERI GENERALI

L’ ERMETISMO - caratteri generali

G. Ungaretti- vita poetica e opere – “Veglia”, “Mattina”, “San Martino del Carso”,” Soldati”

POESIA METAFISICA E DELL’IMPEGNO – caratteri generali

E. Montale- vita poetica e opere –“Spesso il male di vivere ho incontrato “,”Meriggiare pallido e assorto”, ”Ti libero la fronte dai ghiaccioli”

LA NARRATIVA ITALIANA TRA REALISMO E NEOREALISMO- caratteri generali

Moravia- vita poetica e opere

e – “La ciociara”

Primo Levi- vita poetica e opere – “Se questo è un uomo “

C..Pavese –vita poetica e opere - “La casa in collina “

B.Fenoglio – vita poetica e opere – “Il partigiano Jonny”

Secondo ‘900 – MODERNISMO E POSTMODERNISMO

Italo Calvino- vita poetica e opere –“Il sentiero dei nidi di ragno “

Tipologie testuali

Saggio breve, articolo di giornale, tema storico, analisi testo poetico e narrativo

Roma, 10/5/2018

Il docente – Damasco Consiglia

Gli alunni _____

PROGRAMMA DI STORIA

_CLASSE VAS

A S 2017/18

L'ITALIA UNITA

I problemi dell'Italia unita

Il compimento dell' Unità

Dalla Destra alla Sinistra

Crisi e la crisi di fine secolo

LA CIVILTÀ DI MASSA

La seconda rivoluzione industriale

La questione sociale

L'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

L'età giolittiana

I guerra mondiale

Il dopoguerra in Europa

LA RIVOLUZIONE RUSSA

La Russia dalla rivoluzione alla nascita dell' Unione Sovietica

Le due rivoluzioni russe

L' ETA' DEI TOTALITARISMI

La dittatura di Stalin

IL FASCISMO

Crisi e malcontento sociale nel dopoguerra italiano

Il biennio rosso

Nascita e presa del potere del fascismo

La dittatura totalitaria

La politica economica ed estera

Il Fascismo e i rapporti con la Chiesa

Le leggi razziali

LA CRISI DEL '29

I "ruggenti anni '20"

La crisi del 1929

Il *New Deal*

IL REGIME NAZISTA

La Repubblica di Weimar

Il Nazismo al potere

La politica economica ed estera di Hitler

LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Il successo della guerra lampo

La svolta del 1941

La controffensiva alleata

La caduta del Fascismo

La Resistenza

Lo sterminio degli ebrei

IL MONDO DIVISO

LA GUERRA FREDDA

Il bilancio della guerra

Dalla pace alla guerra fredda

Avvio al "disgelo"

Approfondimenti :

Il genocidio degli armeni

Decolonizzazione dell'India

Le giornate nere dal 1929 al 2008

Aldo Moro

Guerra in Siria

Roma, 10/5/2018

Il docente – Damasco Consiglia

Gli alunni _____

PROGRAMMA DI MATEMATICA

I.I.S.S. “Via di Saponara, 150” – sede Piazzale E. Tarantelli – ROMA

PROGRAMMA SVOLTO nell’a.s. 2017/2018
CLASSE 5 ^ SEZ A indirizzo **SERVIZI SOCIO-SANITARI**
MATEMATICA
Prof.ssa R: Pezone

STUDIO DI FUNZIONI

Richiami sui prerequisiti : risoluzione di disequazioni di grado 1, 2 o superiore, intere e fratte. Disequazioni irrazionali. Sistemi di disequazioni.

Definizione analitica di funzione matematica, esempi di funzioni (numeriche e non). I simboli analitici; significato dei quantificatori. Dominio, codominio, variabili, grafico. Classificazione delle funzioni numeriche.

Le funzioni algebriche:

1. Studio del dominio di funzioni razionali intere e razionali fratte. Dominio di funzioni irrazionali con indice pari e irrazionali con indice dispari.
2. Funzioni pari e dispari (simmetrie). Monotonia (stretta e larga). Composizione di funzioni. Biunivocità: significato della iniettività e della suriettività. Invertibilità delle funzioni e ricerca delle funzioni inverse.
3. Intersezioni con gli assi coordinati.
4. Segno di un funzione, ovvero ricerca degli intervalli di positività e negatività.
5. L'algebra dei limiti: operazioni sui limiti, ovvero limite della somma, del prodotto, del quoziente, della potenza di funzioni. Le forme indeterminate : $\infty-\infty$; $\infty\cdot 0$; $0/0$; ∞/∞ ; 0^0 ; ∞^0 ; 1^∞ per funzioni razionali. I limiti destro e sinistro.
6. Studio degli asintoti: generalità; condizioni per l'esistenza di asintoto verticale, orizzontale, obliquo per funzioni razionali.
7. Costruzione del grafico o grafico probabile di una funzione algebrica.

Roma, 15 maggio 2018

L'insegnante

Gli studenti

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE
A.S. 2017/18

Classe V AS – Servizi Socio-Sanitari

Prof.ssa Lavinia Panucci

➤ **Dal libro di testo di Laura Poti, *Pour bien faire - Le français des services sociaux*, ed. Hoepli**

- Les relations avec les adultes
- Les relations avec les paires
- Conclusion
- Conduites à risques
- Les modes des jeunes
- **Conseiller conjugal et familial: fiche technique**
- La profession
- **Conseiller en économie sociale et familiale: fiche technique**
- Sa mission
- **Médiateur familial: fiche technique**
- Dossier famille
- La transformation de la famille
- Le rang dans la fratrie
- **Psychologue en structure sociale: fiche technique**
- Son intervention
- Le Psychologue dans une maison de retraite
- **Médiateur social: fiche technique**
- Les activités de la médiation sociale
- **Technicien de l'intervention sociale et familiale: fiche technique**
- Compétences et qualités
- Dossier psychologie
- Psychologie sociale
- **Aide médico-psychologique**
- Ses qualités

Ripasso grammaticale delle principali coniugazioni verbali regolari ed irregolari e ripasso: comparativi, locuzioni interrogative, forma impersonale, aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi e pronomi relativi

Roma, 12 maggio 2018

L'insegnante

Lavinia Panucci

Gli alunni _____

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE - CONSUNTIVO
(PROGRAMMA SVOLTO)

Docente	materia	Classe
Biagi Alessia	Diritto ed Economia	5AS

INDICE DEI CONTENUTI

• **IMPRENDITORE ED IMPRESA**

- L'imprenditore
 - Definizione (art 2082 c.c.)
 - Il piccolo imprenditore
 - L'imprenditore agricolo
 - L'imprenditore commerciale
- L'azienda
 - Definizione (art 2247 c.c.)
 - I conferimenti
 - Capitale sociale e patrimonio sociale
 - Utili
- Le procedure concorsuali
 - Fallimento
 - Liquidazione coatta amministrativa
- Le società
 - Classificazioni
 - Le società di persone
 - Le società di capitali

• **LE SOCIETA' MUTUALISTICHE**

- Le società cooperative
 - Definizione (art 2511 c.c.)
 - Costituzione
 - Utili e ristorni
 - Mutualità prevalente (art 2512, 2513, 2514 c.c.)
 - Tipologie di soci
 - Mutue assicuratrici accenni
- Le cooperative sociali
 - L.381/1991
 - Cooperative sociali di tipo "A" e "B"
 - Tipologie di soci

• **LE RESIDENZE SOCIO-SANITARIE**

- Caratteristiche
- Servizi erogati

• **LA TUTELA DELLA PRIVACY**

- Origine del diritto alla privacy
- Quadro normativo di riferimento (Dir 95/46/CEE; L675/1996; D.Lgs196/2003)

- Codice privacy
 - Struttura
 - Definizioni (privacy, dato personale, trattamento, soggetti interessati)
 - Principi generali
 - Adempimenti
 - Diritti dell'interessato
 - Informativa e consenso
 - Misure minime di sicurezza
 - Sistema sanzionatorio
- Il Garante per la protezione dei dati personali
- Pacchetto protezione dati (Reg eur 679/2016; Dir 680/2016)
- Diritto di accesso agli atti amministrativi (L.241/1990)

1. UNITA' DIDATTICA multidisciplinare:

• **LA MAFIA**

- Cosa è la Mafia (organizzazione, nascita, scopi, strumenti)
- Il Pool antimafia ed il Maxi processo

Pomezia, li 29/4/2018

Il docente
Alessia Biagi

Gli alunni _____

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE
A.S. 2017-18

CLASSE 5 SEZ. As

DOCENTE: Ornella Barbon

Il piano di svolgimento di Scienze Motorie si è sviluppato secondo le indicazioni della programmazione generale ed è stato attuato compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione, variando le attività e graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, adeguatamente alle proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.

Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.

Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:

Agilità, equilibrio dinamico(uso della funicella)

Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale.Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente.

Guida alla fase di riscaldamento.

Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

Obiettivi:

Progressivo miglioramento delle funzioni organiche e delle capacità condizionali

Rielaborazione degli schemi motori di base

Miglioramento delle capacità coordinative oculo-manuale, oculo-podalica,, di agilità e destrezza

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:

Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra: Calcio a cinque, Pallavolo e Tennis Tavolo.

Obiettivi:

Consolidamento di abitudini sportive permanenti

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

RCP (Rianimazione Cardio-Polmonare).

Le droghe e il doping

Alimentazione e disturbi del comportamento alimentare

Attività motoria nella terza età

Obiettivi:

Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione

Metodologia e didattica

E' basata, nella maggior parte dei casi, sullo svolgimento pratico delle lezioni e sullo svolgimento di lezioni teoriche, inizialmente guidate dal docente (lezione tipo frontale) e successivamente svolte individualmente o con un lavoro di gruppo di tipo interattivo.

Criteri di valutazione

Premesso che per il raggiungimento degli “ obiettivi minimi “ e del livello sufficiente di preparazione sono stati necessari la partecipazione alle lezioni, l'interesse e l'impegno, le verifiche sono state il riscontro dei diversi profitti conseguiti da ogni singolo studente e sono state finalizzate a fornire una informazione relativa non solo all'acquisizione di abilità motorie, ma anche del livello di evoluzione del processo formativo. La valutazione finale è la somma delle verifiche ed indica il grado di padronanza del controllo corporeo acquisito, il perfezionamento di tecniche sportive, la conoscenza e la pratica dei ruoli nei giochi di squadra, comprese le diverse tattiche, e la conoscenza di argomenti a carattere generale trattati.

Indicatori e descrittori adottati :

Voto 10-9

Applica i contenuti tecnici appresi in modo efficace e personale. Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo. Comprende e usa correttamente il linguaggio specifico della materia e le regole dei giochi sportivi;

Voto 8-7

Esprime l'acquisizione e la conoscenza ad un buon livello delle tecniche e delle metodologie di allenamento delle varie discipline sportive;

Voto 6

Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti e della terminologia. Se guidato partecipa in modo produttivo all'attività della classe;

Voto 5

Mostra conoscenze parziali riferite ad aspetti fondamentali della pratica, della tecnica e della terminologia. Partecipa in modo discontinuo e con modesto interesse alle attività proposte.

Voto 4-3

Partecipa in modo saltuario e denota scarsa conoscenza dei contenuti tecnici, della terminologia specifica, dei regolamenti degli sport e delle principali problematiche inerenti alle attività motorie.

Docente
Ornella Barbon

Gli alunni _____

PROGRAMMA DI RELIGIONE

Istituto professionale per i Servizi Socio-Sanitari “G. Verne” – Roma Relazione finale e programma IRC - A. S. 2017-18 Classe V As

Gli alunni della classe V As che si sono avvalsi dell'IRC sono 17. Nella classe è possibile individuare diversi livelli di impegno ed interesse. Durante l'anno scolastico ha mantenuto una condotta generalmente corretta, permettendo il normale svolgimento delle lezioni.

La maggior parte degli studenti ha seguito con partecipazione ed attenzione ed ha manifestato disponibilità per il lavoro scolastico, partecipando attivamente e con impegno all'attività didattica. Una parte degli alunni ha partecipato in maniera non sempre costante, intervenendo comunque in maniera costruttiva al dialogo educativo. Gli obiettivi previsti possono considerarsi raggiunti.

In questa fase conclusiva del percorso di studi hanno dimostrato di riconoscere il ruolo della religione nella società e di comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. Sono in grado di motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, in un dialogo aperto e libero. Sono capaci di confrontare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo con quella di altri sistemi di pensiero e di riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, di cui riconoscono il valore. Conoscono l'identità della religione cattolica in riferimento all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.

L'osservazione della partecipazione all'attività didattica ed i colloqui a carattere dialogico, in cui si è tenuto conto della capacità di partecipare al dialogo tra loro, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva sono stati gli strumenti di verifica utilizzati. La valutazione è espressa con un giudizio che ha tenuto conto di interesse, partecipazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze.

Finalità educative: Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.

Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.

Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento: Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).

Competenze: Riconoscere la valenza culturale della religione ed in particolare le radici cristiane della cultura occidentale. Conoscere l'impegno della Chiesa per la promozione dell'unità tra gli uomini e i popoli attraverso il confronto con il mondo, il dialogo interreligioso ed il dialogo ecumenico.

Abilità: Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica. Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale.

Saper individuare i valori, le istituzioni, i modi di vivere e le espressioni artistiche della cultura cristiana che sono patrimonio comune dell'Europa. Saper cogliere in opere d'arte (architettura, pittura, scultura, letteratura, etc.) gli elementi espressivi della tradizione cristiana.

Conoscenze:

Il "realismo" cristiano: il ritorno del senso religioso nell'età contemporanea, con riferimenti alla trattazione di Luigi Giussani in merito alla dimensione religiosa dell'esistenza umana; visione del film "Into the wild": l'uomo come essere in cammino; consapevolezza di sé e progetto di vita.

La morale cristiana: la distinzione classica fra libertà e libero arbitrio; visione del film "L'Onda" per riflettere sul rapporto fra la responsabilità personale e il contesto delle relazioni interpersonali e sociali.

L'affettività: il matrimonio cristiano e la visione della sessualità all'interno della proposta cristiana.

Le metodologie di insegnamento: dialogo guidato e la lezione partecipata, integrata dall'uso di testi (soprattutto Sacra Scrittura e sussidi scientifici). Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno sollevato temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti. Sono stati utilizzati i mezzi audiovisivi disponibili a scuola per la proiezione di foto e video didattici.

Gli strumenti di verifica saranno: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. Potranno essere assegnati elaborati scritti per la verifica delle nozioni apprese e per la rilevazione di atteggiamenti e riflessioni personali.

La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze

Il Docente

Alessio Piroddi Lorrai

Gli alunni _____

PROGRAMMA PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

V Ass- INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO

Teorie della personalita'

Teorie della relazione comunicativa

Teorie dei bisogni

Psicologia clinica e psicoterapie

METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA

Fare ricerca

La ricerca in psicologia

LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO- SANITARIO

Il lavoro in ambito socio-sanitario

La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario

GLI INTERVENTI

Sui nuclei familiari e sui minori

Sugli anziani

Sui soggetti diversamente abili

Sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

GRUPPI-GRUPPI DI LAVORO-LAVORO DI GRUPPO

I gruppi sociali

In gruppo si lavora meglio

I gruppi tra formazione e terapia

L'INTEGRAZIONE SOCIALE

A scuola

Nel lavoro

Testo utilizzato

Psicologia generale ed applicata

E. Clemente - R. Danieli – A. Como Paravia

Data, 15.05.2018

Firme studenti

Prof.ssa Angela Pretazzoli

PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

CLASSE VA socio sanitario a.s. 2017-18

Prof.ssa Maria Letizia Laurenzi

Conoscenze: *Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale* – Redditività e solidarietà nell'economia sociale – Imprese dell'economia sociale**

Abilità: *Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori* – Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni**

Il sistema economico e i suoi settori*

Il sistema economico – I tre settori nel sistema economico – Il “settore non profit” del sistema economico.

Le organizzazioni del “settore non profit”*

Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS) – Le cooperative sociali – Gli enti caritativi e le social card – Le cooperative di credito.

Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

Il sistema economico globalizzato – Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale – L'economia sociale e responsabile.

Conoscenze: *Sistema previdenziale e assistenziale**

Abilità: *Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità**

Il sistema di sicurezza sociale

Il welfare State* – Gli interventi pubblici di protezione civile – La protezione sociale in Italia*.

Le assicurazioni sociali obbligatorie*

Il sistema di previdenza sociale – I rapporti con l'INPS: prestazioni previdenziali e assistenziali e prestazioni a sostegno del reddito – Cenni sull'INAIL – Cenni sulla tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.

I tre pilastri del sistema previdenziale*

I tre pilastri del sistema previdenziale italiano: previdenza pubblica, previdenza integrativa e previdenza individuale.

Conoscenze: *Amministrazione del personale**

Il rapporto di lavoro dipendente*

Cenni sulle fonti giuridiche del rapporto di lavoro e sul sistema contrattuale nel rapporto di lavoro subordinato – Cenni sulle forme principali di lavoro dipendente e sul contratto di apprendistato – Fonti di reclutamento del personale.

L'amministrazione del personale

Gli elementi della retribuzione* – L'assegno per il nucleo familiare – Il calcolo delle ritenute sociali e della ritenuta fiscale (elementi essenziali) – Foglio paga di un lavoratore dipendente* – Cenni sul periodo di prova, le ferie, il lavoro straordinario, notturno e festivo.

*obiettivi minimi.

Libro di testo adottato: Astolfi & Venini “Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2”
Ed. Tramontana

Gli alunni

Il docente

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICA

Classe 5° Sez. Ass – a.s. 2017/18

Prof.ssa Maria Silvia Tartaglione

- ❖ Le Patologie congenite: definizione, cause, prevenzione, caratteristiche ed eventuali terapie.
 - Genetiche:
 - Sindromi: di Down, Turner, Klinefelter, Prader – Willi, Martin – Bell, Cri du chat.
 - Malattie metaboliche: PKU
 - Le Distrofie di Becker e Duchenne.
 - La Distrofia Miotonica
 - Acquisite: le P.C.I., la Sindrome da Abuso di Sostanze, L'AIDS congenito L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a gestanti con diagnosi prenatale di patologia congenita genetica
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a bambini, adolescenti ed adulti con patologie congenite:
 - L'inserimento scolastico e lavorativo
 - L'assistenza alla famiglia ed alla persona disabile
 - Le strutture di accoglienza e cura per persone con disabilità
- ❖ Patologie invalidanti ad eziologia sconosciuta:
 - La Sclerosi multipla: sintomi, decorso, terapie
 - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di SM
 - L'epilessia
 - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di Epilessia

- l'inserimento scolastico di un bambino con Epilessia
- l'assistenza alla famiglia di un bambino o un adulto con Epilessia

❖ Le patologie dell'Anziano:

- Demenze: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie
 - Demenza Primarie: Alzheimer e Pick
 - Demenze secondarie: Da Parkinson, Vascolare, cenni sulla Demenza da Alcool e/o Droghe
- L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto ad anziani con Demenza:
 - L'assistenza all'anziano con demenza
 - L'assistenza alla famiglia
 - Le strutture di accoglienza e cura per anziani

❖ I Disturbi psichici: sintomi, diagnosi, eventuali terapie

- Disturbi dello spettro dell'autismo
- La Schizofrenia
- La Depressione
- L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto ad adulti e bambini con disturbi psichici:
 - L'inserimento scolastico
 - L'inserimento lavorativo
 - L'assistenza alla famiglia
 - Strutture di accoglienza e cura per persone con disabilità psichica

Gli alunni _____

Docente
 Maria Silvia Tartaglione

Allegato n. 2: Area di professionalizzazione (Alternanza scuola lavoro): progetto a.s. 2017-2018;

Relazione
Attività di alternanza scuola lavoro
Istituto di Istruzione Superiore Via di Saponara 115 Roma
I.P.S. Giulio Verne
sede Torrino – P.le Ezio Tarantelli
Classe VAs
A.s. 2017-18

Le attività di alternanza scuola-lavoro (ASL) costituiscono già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo istituto. La legge 107/2015 ha dato un nuovo impulso ad una pratica consolidata al Giulio Verne, creando nuove possibilità di formazione e azione sul "campo".

In particolare, gli alunni dell'indirizzo dei Servizi Socio-Sanitari, attraverso la metodologia dell'alternanza, hanno potuto acquisire, sviluppare e applicare competenze specifiche previste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo stesso e che la scuola ha esplicitamente formulato nel Piano dell'Offerta Formativa. Il profilo di uscita dall'indirizzo dei "SERVIZI SOCIO-SANITARI" prevede infatti una figura di diplomato che «consegue i risultati di apprendimento come di seguito specificati in termini di competenze: • Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. • Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. • Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. • Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi. (vedi PTOF, pag. 11)»

In quest'ottica, per gli alunni della classe VAs dell'Istituto Giulio Verne sono state individuate modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, alternando periodi di formazione in aula a forme di apprendimento in contesti lavorativi specifici. I percorsi di alternanza scuola-lavoro sono stati concepiti inoltre tenendo conto del contesto socio-economico in cui l'istituto scolastico si trova e mettendo in relazione tale contesto con le attitudini degli studenti. Gli alunni della classe VAs, nell'a.s. 2017-2018, hanno svolto attività che, venendo incontro alle esigenze del Piano dell'Offerta Formativa e tenendo conto delle caratteristiche del territorio in cui l'istituto insiste, prevedevano l'acquisizione di competenze specifiche, richieste da questo indirizzo di studi. Tali esperienze, che riportiamo qui di seguito, hanno poi puntato all'attivazione di quelli che la Circ. Min. del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 24 chiama tirocini di orientamento e formazione: «esperienze all'interno di un percorso formale di istruzione la cui

finalità non è quella di favorire direttamente l'inserimento lavorativo, ma di affinare il processo di apprendimento e di formazione attraverso una modalità di cosiddetta alternanza».

- **Stage presso “Il Mondo Incantato”**

Della durata di oltre quaranta (circa 45) ore, presso l'asilo nido (Roma), nel mese di gennaio 2018. La direttrice ha svolto un corso preparatorio nella sede della struttura con diverse finalità: ad esempio la gestione di un asilo nido, o la gestione di comportamenti conflittuali, come comprendere meglio un bimbo tramite l'analisi dei disegni... Gli interventi erano finalizzati allo stage che hanno svolto con affiancamento di esperti.

- **Stage presso l'“Associazione Alberto Sordi”**

Della durata di venti (20) ore presso l'Istituto per anziani a Trigoria tra gennaio e febbraio 2018. I problemi dell'anziano nel nostro contesto socio-culturale sono legati innanzitutto alla solitudine e all'isolamento. Molti di loro vivono soli, e anche chi vive inserito nella vita nucleare di un figlio, si trova, spesso, a causa degli impegni lavorativi di chi lo ospita, a trascorrere la maggior parte del tempo nella solitudine. Il Centro si propone come luogo di incontro che consente all'anziano di trascorrere piacevolmente la sua giornata in modo attivo e di sviluppare le sue capacità personali. Il programma giornaliero prevede lo svolgimento, da parte degli Anziani, di diverse attività. L'obiettivo dello stage è stato quello di migliorare la qualità di vita degli ospiti, aiutandoli a mantenere e a recuperare capacità fisiche e manuali. Gli alunni sono stati ovviamente affiancati da esperti tutto il tempo.

- **Serie di incontri tenuti da una équipe di psicologi della Merry House (Acilia): Educazione alla mortalità**

Della durata di dodici (12) ore, presso la sede scolastica del Torrino tra dicembre ed aprile 2018. La casa di cura Merry House ha inviato degli esperti presso la nostra scuola per condurre un seminario avente il titolo “Educazione alla mortalità”. (Si prevede una pubblicazione di un libricino per bambini per spiegare o almeno approssicare la mortalità dell'essere umano.)

- **Serie di incontri/convegni e/o visite culturali**

- La casa circondariale femminile: visita alla casa ed attività
- Cinedeaf al Museo Maxxi
- Crazy for football: calcio a 5 con pazienti psichiatrici
- Differenza Donna
- Diversi incontri con personale medico e paramedico dell'Ospedale Umberto I del reparto trapianti di organi avente il titolo “Il dono più grande”
- Orientamento

Roma 12/05/2018

Lavinia Panucci

Anno scolastico 2015-2016

Durante il terzo anno la classe è stata coinvolta in più progetti. Gli stage effettuati nelle strutture esterne sono stati presso:

- Libera Scuola Steineriana
- Associazione Alberto Sordi
- Campo-scuola a Ragusa
- Dynamo Camp
- Caritas

Conferenze e/o congressi effettuati dal CEIS, Sant'Egidio, FIABA, AIG, Lis e ovviamente corso sulla sicurezza.

Anno scolastico 2016-2017

Durante il quarto anno la classe è stata coinvolta in più progetti. Gli stage effettuati nelle strutture esterne sono stati presso:

- Libera Scuola Steineriana
- Merry house
- Accademia musicale
- Sant'Eugenio
- Lis
- A. N. Mondo Incantato

Conferenze e/o congressi effettuati da ADECCO, il Calore di un Sorriso, FSDH, seminario Alzheimer.

Classe 5As		Alternanza scuola-lavoro prof.ssa Lavinia Panucci				
Nome	Cognome	2015-2016	2016-2017	2017-2018	TOTALE	Giudizio
Martina	Allegrini	70,0 0	162,4 0	149,2	382	BUONO
Michela	Antonelli	164,0 0	193,4 0	90,3	448,1	ECCELLENTE CON LODE
Michela	Bianchi	135,0 0	175,5 0	77,3	388,2	BUONO
Gaia	Bonizzi			46	46	OTTIMO
Valerio	Branca	151,0 0	157,4 0	77	385,4	DISCRETO
Rebecca	Castelluccio	142,0 0	194,4 0	86,3	423,1	ECCELLENTE CON LODE
Federica	Ceccarelli	92,0 0	111,4 0	46	46	BUONO
Giulia	De Stradis	151,0 0	177,4 0	87,3	416,1	OTTIMO
Edoardo	Di Rienzo	X	109,5 0	50,3	160,2	BUONO
Edoardo	Filippi	160,0 0	155,4 0	83,2	399,1	OTTIMO
Francesca	Imbruglia	144,0 0	182,5 0	90,3	417,2	OTTIMO
Giulia	Lamanda	70,0 0	163,4 0	137,2	371	DISCRETO
Giorgia	Marruncheddu	158,0 0	185,4 0	94,3	438,1	ECCELLENTE CON LODE
Simone	Moretti	153,0 0	146,4 0	85,3	385,1	BUONO
Beatrice	Morettini	150,0 0	178,4 0	94,3	423,1	OTTIMO
Giulia	Passarelli	162,0 0	161,4 0	86,3	410,1	OTTIMO
Sara	Proietti	165,0 0	191,5 0	100,3	457,2	OTTIMO
Ilaria	Testa	157,0 0	190,4 0	92,3	440,1	ECCELLENTE CON LODE

Modulo di CERTIFICAZIONE

CERTIFICAZIONE

SEZIONE A - DATI ANAGRAFICI TIROCINANTE

Cognome:

Nome :

Data di nascita

Luogo di nascita

Codice Fiscale

Firma del tirocinante _____

SEZIONE B

DATI SCHEDA

Denominazione soggetto promotore

N° certificazione

Data rilascio

SEZIONE C - DATI SOGGETTI

C.1

Soggetto Promotore:

IIS Via di Saponara 150 - Roma

Il Dirigente Scolastico

Nominativo Tutor didattico:

Funzione/Ruolo all'interno della struttura

Telefono :

E-mail:

C.2

Azienda/Struttura ospitante

Il rappresentante Legale

Nominativo Tutor Aziendale:

Funzione/Ruolo all'interno della struttura:

Telefono:

E-mail:

C.3 - Contenuti Tirocinio

Obiettivi Formativi:

Durata del tirocinio dal al

Durata in mesi:

Ufficio/Reparto:

SEZIONE D

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL TIROCINIO

Denominazione e descrizione del profilo professionale Attività e compiti svolti (Descrivere in maniera dettagliata le attività e i compiti affidati al tirocinante, l'area aziendale in cui ha operato e lo staff con cui si è interfacciato)	
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico professionali acquisite (Descrivere le competenze tecniche professionali sviluppate dal tirocinante e connesse all'esercizio delle attività e/o compiti svolti e richiesti dal processo di lavoro e/o produttivo)	
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative acquisite (Descrivere le competenze di natura organizzativa sviluppate dal tirocinante nell'espletamento delle attività/compiti affidati e che sono al di fuori di quelle prettamente tecnico-professionali)	
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche acquisite (Descrivere le eventuali competenze informatiche sviluppate dal tirocinante nell'espletamento delle attività/compiti affidati e che sono al di fuori di quelle prettamente tecnico-professionali)	
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) linguistiche (Descrivere le eventuali competenze linguistiche, sviluppate dal tirocinante nell'espletamento delle attività/compiti affidati e che sono al di fuori di quelle prettamente tecnico-professionali)	

Valutazione delle competenze trasversali:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Capacità di diagnosi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Capacità di relazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Capacità di problem solving	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4. Capacità decisionali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Capacità di comunicazione	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Capacità di organizzare il proprio lavoro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Capacità di gestione del tempo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. Capacità di adattamento a diversi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. Capacità di gestire lo stress	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. Attitudini al lavoro di gruppo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. Spirito di iniziativa	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. Capacità nella flessibilità	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13. Capacità nella visione d'insieme	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Data di rilevazione

Firma del Tutor aziendale

Allegato n. 3: Simulazione di terze prove effettuate nel corso dell'anno scolastico in preparazione all'Esame di Stato e relativa griglia di valutazione.

Simulazione di aprile 2018

- a) Lingua Francese
- b) Igiene
- c) Scienze Motorie
- d) Lingua Inglese

Simulazione di maggio 2018

- a) Igiene
- b) Diritto
- c) Tecnica Amministrativa
- d) Lingua Inglese

PRIMA PROVA SIMULATA (APRILE 2018)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150

IPS "Giulio Verne" - ITC "Ferdinando Magellano"

IPS "A. Diaz" (Servizi Socio Sanitari)

Via di Saponara 150 – 00125 ROMADistr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589

Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.it

1^ SIMULATA D'ESAME – PROVA MULTIDISCIPLINARE –

Alunn _____

DISCIPLINA	PUNTEGGIO
FRANCESE	
IGIENE	
SCIENZE MOTORIE	
INGLESE	
TOTALE	

Media: _____ Voto: _____

La prova comprende 24 domande, 6 per ogni disciplina, così suddivise:

- 4 domande a scelta multipla, con una sola risposta giusta
- 2 a domande a risposta breve.

I punteggi sono così attribuiti:

- Risposta a scelta multipla corretta, p. 1.5
- Risposta a scelta multipla sbagliata o non data: p. 0
- Ogni risposta breve: p. 0/4.5

Il tempo concesso per la prova è di 120 min.

Non si possono correggere le risposte a scelta multipla dopo averle segnate.

PROVA DI LINGUA FRANCESE

Cognome e nome: _____
Classe: 5As Data: _____

Répondez aux questions (au moins 5 lignes)

1- La fonction et les activités du médiateur social:

2- Le conseiller conjugal et familial:

3- Qui sont les graffiteurs?

- a) Ils sont des personnes violentes ☐
- b) Ils sont spécialisés dans les fresques murales géantes ☐
- c) Ils sont des tatouages ☐
- d) Ils sont des fresques murales petites ☐

- 4- Les qualités du conseiller familial sont:
- a) Sens relationnel, goût pour la mode, agressivité ☐
 - b) Sens relationnel, écoute, anxiété ☐
 - c) Sens relationnel, psychologie, écoute ☐
 - d) Mal à la tête, anxiété, agressivité ☐
- 5- Le conseiller en économie sociale:
- a) Calcule les finances de l'État ☐
 - b) Calcule les dépenses d'une famille ☐
 - c) Vérifie les comptes bancaires d'un établissement ☐
 - d) Propose des ateliers d'haute couture ☐
- 6- La mission du psychologue est:
- a) de soigner les malades ☐
 - b) d'enseigner à l'école ☐
 - c) de travailler dans un établissement balnéaire ☐
 - d) d'aider ceux qui ont des souffrances intérieures ☐

PROVA DI IGIENE

Candidat _____

Illustra sintomi iniziali, decorso ed eventuali terapie della Malattia di Parkinson: _____

Quali sono gli obiettivi in un progetto di inserimento di un bambino con sindrome di Down e ritardo mentale medio in una classe prima di scuola secondaria di primo grado?

1. Nella Demenza di Alzheimer c'è una minor produzione di:

- Melanina
- Acetilcolina
- Noradrenalina
- Dopamina

2. Nella Sindrome di Turner:

- C'è sempre sterilità e ritardo mentale medio
- C'è sempre bassa statura e ritardo mentale lieve
- C'è sempre sterilità, raramente ritardo mentale
- Ci sono sempre malformazioni cardiache

3. La Casa di Riposo per anziani accoglie:

- Anziani anche non autosufficienti, ma non con patologie acute
- Esclusivamente anziani almeno parzialmente autosufficienti
- Anziani non autosufficienti che necessitano di terapie mediche
- Anziani affetti da patologie croniche in fase terminale

4. La PKU è:

- Una malattia metabolica rara, in cui manca un enzima
- Una P.C.I
- Una Sindrome dovuta alla parziale delezione del cromosoma 15
- Una demenza primaria

PROVA DI SCIENZE MOTORIE

1° Perché si fa la RCP? _____

2° Entro quanto tempo si deve intervenire dall'inizio dell'arresto cardiaco? E perchè?

3° Quali sono gli effetti distruttivi della marijuana:

- accelerazione ritmo cardiaco, mancanza di coordinazione ed equilibrio
- vuoti di memoria
- ictus, mal di gola, problemi respiratori
- infarto e accelerazione cardiaca

4° Per droga si intende una sostanza:

- eccitante che ha un'azione allucinogeni
- che altera lo stato di coscienza o l'umore
- psicotropa che si usa per incrementare le proprie capacità
- psicotropa che agisce sul sistema nervoso alterando la psiche

5° L'impiego di farmaci diuretici fa aumentare la quantità di urina prodotta dai reni, e di conseguenza fa diminuire il peso corporeo, ma può causare:

- disidratazione, abbassamento della pressione arteriosa, rischi di trombosi e danno ai reni
- disturbo del sonno e asma bronchiale
- gonfiore alle gambe dopo un intenso allenamento
- allucinazioni e disturbi del sonno

6° Le donne, in gravidanza, dipendenti dalla cocaina provocano ai figli problemi fisici come:

- nascita prematura, peso insufficiente, difetti congeniti, danni al cervello e al sistema nervoso

- nascita prematura e danni al cervello e al sistema circolatorio
- mancanza di equilibrio, coordinazione e peso insufficiente
- peso insufficiente con crescita ridotta e danni al sistema nervoso

PROVA DI LINGUA INGLESE

Nome del candidato.....

1. Talk about anorexia, its symptoms, possible causes and suggest how it could be cured.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Talk about Alzheimer, and explain how a patient with this disease could be cured. You may also make reference to your personal experience during training.

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Complete the following statements choosing from a,,b or c:

1. Jean Piaget made a systematic study of:

- a. Healthy eating
- b. Cognitive development
- c. Dreamwork
- d. Dementia

2. Child abuse is :

- a. Generally based on a single episode
- b. Adopting children
- c. Only inside families
- d. Usually not a single episode

3. Communication is:

- a. only written
- b. only oral
- c. only digital
- d. oral, written and non verbal

4. In the Oedipus complex, the boy:

- a. hates his brother
- b. hates his mother
- c. develops sexual desires for his mother
- d. loves mythology

SECONDA PROVA SIMULATA (MAGGIO 2018)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150

IPS "Giulio Verne" - ITC "Ferdinando Magellano"

IPS "A. Diaz" (Servizi Socio Sanitari)

Via di Saponara 150 – 00125 ROMADistr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589

Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.it

2^ SIMULATA D'ESAME – PROVA MULTIDISCIPLINARE –

Alunn _____

DISCIPLINA	PUNTEGGIO
IGIENE	
DIRITTO	
TECNICA AMINISTRATIVA	
INGLESE	
TOTALE	

Media: _____ Voto: _____

La prova comprende 24 domande, 6 per ogni disciplina, così suddivise:

- 4 domande a scelta multipla, con una sola risposta giusta
- 2 a domande a risposta breve.

I punteggi sono così attribuiti:

- Risposta a scelta multipla corretta, p. 1.5
- Risposta a scelta multipla sbagliata o non data: p. 0
- Ogni risposta breve: p. 0/4.5

Il tempo concesso per la prova è di 120 min.

Non si possono correggere le risposte a scelta multipla dopo averle segnate.

IGIENE

COGNOME E NOME.....

La distrofia Miotonica colpisce:

- 1) Solo maschi, perché è legata al cromosoma X
- 2) Solo femmine, perché è legata al cromosoma X
- 3) Maschi e femmine, perché non dipende dal cromosoma X
- 4) Femmine e raramente maschi, perché è legata al cromosoma X

La Demenza vascolare è causata da:

- 1) Abuso di droga
- 2) Ischemia cardiaca
- 3) Mancanza di dopamina
- 4) Ischemia cerebrale

La ROT è:

- 1) Una terapia cognitiva per le demenze
- 2) Una terapia riabilitativa per bambini con P.C.I.
- 3) Una terapia cognitiva per bambini con ritardo mentale
- 4) Una terapia riabilitativa per adolescenti con Sindrome di Turner

La Sindrome di Cri du chat è dovuta:

- 1) Alla parziale delezione del cromosoma 19

- 2) All'assenza di un cromosoma X
- 3) Alla presenza di un Cromosoma X in eccesso
- 4) Alla parziale delezione del cromosoma 5

COGNOME E NOME.....

Quali sono le principali strutture ed i principali servizi previsti dal SSN per adulti e bambini con disabilità?

Indica almeno 3 cause per una Patologia congenita acquisita:

DIRITTO

1. Il diritto alla protezione dei dati personali è:
 - a. Un diritto reale
 - b. Un diritto di obbligazione
 - c. Un diritto morale
 - d. Un diritto della personalità

2. Il Garante per la protezione dei dati personali è:
 - a. Un organo collegiale di durata annuale
 - b. Un organo formato da un solo membro
 - c. Una autorità amministrativa indipendente
 - d. Eletto dal Presidente della Repubblica

3. L'hospice è:
 - a. Una struttura non ospedaliera che ospita per un periodo variabile persone non autosufficienti
 - b. Struttura che accoglie durante la sola giornata persone non autosufficienti o ad alto rischio di perdita dell'autonomia
 - c. Un luogo di accoglienza, ricovero e cura per gli ammalati gravi
 - d. Struttura che svolge attività sanitaria riabilitativa per reinserire l'anziano nel contesto familiare

4. Nelle società cooperative i ristorni sono:
 - a. Parte di attivo
 - b. Distribuiti in proporzione alla quota di capitale conferita
 - c. I vantaggi mutualistici
 - d. L'utile di bilancio

5. Cosa si intende per “dato personale” e quali sono le classificazioni previste dal Codice Privacy?

6. Descrivi il quadro normativo di riferimento che ha portato alla nascita dell’attuale Codice Privacy

PROVA SIMULATA TECNICA AMMINISTRATIVA

VAB 11-05-18 ALUNNO:.....

SCELTA MULTIPLA: indicare con una crocetta la risposta esatta

1. *Il mercato del lavoro:*
 - a riguarda esclusivamente i lavoratori occupati
 - b riguarda esclusivamente i lavoratori disoccupati
 - c è riservato agli operatori privati
 - d è un luogo dove si incontrano domanda e offerta di lavoro

2. *Il contratto di lavoro dipendente a tempo indeterminato:*
 - a non contiene una data di scadenza
 - b contiene una data di scadenza
 - c può essere stipulato solamente per il settore privato
 - d per i nuovi assunti è sempre a tutele crescenti

3. *L' apprendistato è un contratto che:*
 - a può riguardare tutte le fasce di età
 - b può essere stipulato solo a tempo indeterminato
 - c alla scadenza, salvo recesso, si trasforma in contratto a tempo indeterminato
 - d prevede un orario di lavoro ridotto

4. *La previdenza sociale è finanziata mediante:*
 - a I contributi sociali
 - b Le imposte
 - c Le tasse
 - d I proventi delle aziende pubbliche

QUESITI A RISPOSTA APERTA (max 10 righe)

- d.1) Descrivi i canali di reclutamento di cui si avvalgono i soggetti che nel mercato del lavoro operano dal lato della domanda?

d.2) Descrivi gli elementi che caratterizzano le organizzazioni del terzo settore (“non profit”)

PROVA DI LINGUA INGLESE

Nome del candidato.....

Complete the following statements choosing from a,b or c:

1. Autism typically appears:

- a. when you are an adult
- b. during the first three years of life
- c. only in females
- d. only in males

2.Dementia is associated to:

- e. slow mental decline
- f. paralysis
- g. deafness
- h. blindness

3. Parkinson's most common symptom is:

- e. excessive happiness
- f. gaining weight
- g. losing weight
- h. tremor

4. Dyslexia is characterized by

- e. illegible writing
- f. difficulty remembering phone numbers
- g. poor reading skills
- h. difficulty earning numbers

Talk about the Down Syndrome, its features and causes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Explain the concept of “addiction” , talk about some kind of addictions you know and suggest some ways to prevent and cure addicted people.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Allegato n.4 : GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO per alunni BES e DSA

L'elaborato sarà valutato sufficiente (10/15) se presenterà i seguenti requisiti: traccia trattata nelle sue linee generali, struttura equilibrata, lessico moderatamente limitato, contenuto adeguato, giudizi semplici e pertinenti.

	Indicatori	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
A	Attinenza alla traccia	Del tutto fuori traccia	Traccia trattata parzialmente	Traccia trattata nelle sue linee generali	Traccia trattata in modo completo ed esauriente	Traccia trattata in modo completo, approfondito, coordinato e ampliato
B	Struttura	Caotica e confusa	Semplice e non sempre conseguente	Abbastanza equilibrata	Equilibrata e organizzata	Ben equilibrata e ben organizzata
C	Proprietà lessicale	Lessico improprio	Lessico molto limitato	Lessico moderatamente limitato	Lessico adeguato	Lessico ben curato e ricercato
D	Validità dei contenuti, ricchezza ed esattezza delle informazioni. Per il saggio breve o l'articolo di giornale si tiene conto della ricchezza di dati e citazioni, di titolo e destinazione editoriale e dell'utilizzo del corredo documentario	Assenza di contenuto	Contenuto modesto e impreciso	Contenuto adeguato e abbastanza preciso	Contenuto ricco	Contenuto documentato, approfondito e originale
E	Capacità di elaborazione personale e critica	Assenza di giudizio critico	Giudizi molto semplici e non sempre pertinenti	Giudizi semplici e pertinenti	Giudizi originali e fondati	Valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

Pg = punteggio riportato dallo studente	Giudizio	Punteggio esame
1 < Pg < 10	Insufficiente	1-6
11 < Pg < 14	Mediocre	7-9
Pg=15	Sufficiente	10
16 < Pg < 18	Discreto	11-12
19 < Pg < 21	Buono	13
22 < Pg < 24	Ottimo	14
Pg=25	Eccellente	15

Punteggio grezzo: _____/30

Voto: _____/15

2) GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la SECONDA PROVA

INDICATORI	FASCE DI PUNTEGGIO	CORRISPONDENZA	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Contenuti/ informazioni	0-5	Incompleti e superficiali Limitati /essenziali Completi Esaurienti,documentati	0-1 2-3 4 5	
Proprietà lessicale	0-4	Nessuna Generica Semplice ma appropriata Adeguate	0 1 2-3 4	
Rispetto della traccia	0-3	Non pertinente,incoerente Parziale, poco coerente Essenziale, abbastanza coerente Completo, coerente	0 1 2 3	
Elaborazione	0-3	Assente Limitata,superficiale Abbastanza logica, approfondita Logica, personale	0 1 2 3	

TOTALE PUNTEGGIO RIPORTATO (in quindicesimi) _____

3) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA SCRITTA (quesiti a risposta aperta)

Candidato/a _____

C O N O S C E N Z E	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	Non conosce gli argomenti.	0	
		Conosce i contenuti in modo frammentario e approssimativo.	0.5	
		Conosce i contenuti essenziali degli argomenti.	1	
		Conosce gran parte dei contenuti in modo adeguato e pertinente.	1.5	
C O M P E T E N Z E	Competenze linguistiche e specifiche	Usa le strutture grammaticali e morfosintattiche in modo improprio e dimostra estrema povertà lessicale. Non sa individuare i concetti chiave, si esprime in modo stentato ed improprio e non è in grado di utilizzare le conoscenze per attuare i processi risolutivi.	0	
		Usa un linguaggio limitato e ripetitivo con improprietà formali ed errori nelle strutture. Non sempre coglie i nessi logici e non sempre riesce ad analizzare le tematiche proposte, si esprime in modo non sempre coerente e appropriato, applica in modo parziale e non corretto le conoscenze per impostare procedimenti risolutivi.	0.5	
		Usa un linguaggio essenziale pur con qualche errore morfosintattico che non pregiudica la comprensione. Sa chiarire gli aspetti fondamentali degli argomenti, si esprime in modo semplice, ma corretto, sa applicare in modo essenziale le conoscenze e individua gli adeguati procedimenti risolutivi.	1	
		Usa un linguaggio specifico e articolato, corretto nella morfosintassi. Individua e collega adeguatamente i nuclei portanti della disciplina, si esprime con stile personale, utilizza le sue conoscenze in modo coerente portando a termine i processi risolutivi.	1.5	
C A P A C I	Capacità di mantenere la pertinenza alla domanda	Non è in grado di operare scelte adeguate.	0	
		Non è autonomo nella selezione e rielaborazione, opera scelte non sempre adeguate e non sa applicare le procedure specifiche richieste, ovvero le applica in modo non sempre corretto.	0.5	
		È in grado di operare semplici selezioni e valutazioni personali, opera scelte adeguate.	1	

T A		Rielabora in modo personale dimostrando di sapersi orientare. E' in grado di selezionare gli argomenti all'interno della disciplina ed esprimere valutazioni autonome	1.5	
Punteggio totale				

4) GRIGLIA DI VALUTAZIONE per COLLOQUIO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: __/__/__ Classe V Sezione: ____

FASE	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 30)	Punteggio assegnato	
I Argomento proposto dal candidato	1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace	4		
		Autonoma e sostanzialmente soddisfacente	3		
		Accettabile e sostanzialmente corretta	2		
		Guidata e in parte approssimativa	1,5		
	Inadeguata, limitata e superficiale	1			
2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata	4			
	Adeguate ed efficaci	3			
	Adeguate e accettabile	2			
	Parzialmente adeguata e approssimativa	1,5			
Disorganica e superficiale	1				
3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente	4			
	Corretta e appropriata	3			
	Sufficientemente chiara e scorrevole	2			
	Incerta e approssimativa	1,5			
Scorretta, stentata	1				
				/12	
II Argomenti proposti dai commissari	1. Conoscenze disciplinari e capacità di collegamento interdisciplinare	Complete, ampie e approfondite	6		
		Corrette e in parte approfondite	5		
		Essenziali, ma sostanzialmente corrette	4		
		Imprecise e frammentarie	3		
	Frammentarie e fortemente lacunose	1-2			
2. Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi/sintesi	Autonoma, completa e articolata	6			
	Adeguate ed efficaci	5			
	Adeguate e accettabile	4			
	Parzialmente adeguata e approssimativa	3			
Disorganica e superficiale	1-2				
3. Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata	4			
	Sostanzialmente efficace	3			
	Adeguate	2			
	Incerta e approssimativa	1,5			
Inefficace	1				
				/16	
III Discussione prove scritte	1. Capacità di autovalutazione e autocorrezione	I PROVA Adeguata	0,5		
		Inefficace	0		
		II PROVA Adeguata	0,5		
		Inefficace	0		
	III PROVA Adeguata	1			
Inefficace	0				
				/2	
Punteggio TOTALE				/30	

La Commissione	Il Presidente
----------------	---------------
