

## IIS GIULIO VERNE AREA INCLUSIONE ANNO 2016-2017

L'istituto "Giulio Verne" situato in Via di Saponara 150, con le sue sedi associate, da sempre si presenta come una scuola preposta ad particolare attenzione ai ragazzi con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, e in generale con bisogni educativi speciali. Tutto ciò è accompagnato anche dalla considerazione delle condizioni sociali e culturali del bacino d'utenza della scuola, considerata un'area a rischio. Come mostreremo dopo, le iscrizioni e la frequenza di alunni caratterizzati da bisogni educativi speciali è in crescita, e ciò è dovuto anche ad una preparazione sempre più adeguata di un corpo docenti attenti a capire e gestire le esigenze dei nostri alunni. Il Dirigente scolastico Prof. Patrizia Sciarma crede fermamente nell' "inclusione scolastica" e in prima persona si interessa del percorso formativo, disciplinare, e di alternanza scuola-lavoro degli allievi più bisognosi attuando strategie sempre più congeniali ad ogni tipo di esigenza. Lo staff della vicepresidenza è sempre pronto ad ascoltare le esigenze dei nostri ragazzi con particolare predisposizione agli alunni con bisogni educativi speciali, e a guidare e supportare i docenti che operano per la formazione e il successo personale di ogni singolo allievo. La funzione strumentale Prof. Silvia Di Battista in primis, i referenti di sede per il sostegno, i docenti di sostegno seguiti poi dai docenti curricolari, si aggiornano costantemente per essere sempre pronti a fronteggiare le varie problematiche inerenti gli studenti. Tutto ciò contribuisce al successo della nostra scuola evitando sia la dispersione scolastica, sia la possibilità di insuccesso nella formazione disciplinare di ogni singolo allievo realizzando così una scuola sempre più inclusiva. Il d.lgs 66 del 13/04/2017, ci insegna che "tutti" gli studenti devono essere messi in condizione di ottenere un successo formativo adeguato alle loro esigenze e necessità nell'ottica di affermarsi un domani come cittadini con pari dignità e diritti nel mondo del lavoro. Riprendo i principi e finalità di tale decreto:

L'inclusione scolastica:

- a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;
  - b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;
  - c) è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.
2. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.

## COSA OFFRE LA NOSTRA SCUOLA PER L'INCLUSIONE a.s. 2016-2017

Azioni	Responsabilità	Personale Preposto
Orientamento in entrata alunni con disabilità e bisogni educativi speciali	F.S Area inclusione Prof. Di Battista, Referenti di sede per il sostegno Prof. Tropè, Prof.Laudati, Prof. Soloperto.	<b>4/6</b> docenti di sostegno per tutti e quattro gli indirizzi.
Accoglienza nuove iscrizioni	F.S Area inclusione Prof. Di Battista, Referenti di sede per il sostegno Prof. Tropè, Prof. Laudati, Prof. Soloperto.	<b>3</b> docenti che sono i referenti di sede per il sostegno
Realizzazione di percorsi personalizzati a seconda delle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni/e	F.S Area inclusione Prof. Di Battista, l'intero consiglio di classe e lì dove presenti gli assistenti specializzati	<b>14</b> AEC+ <b>54</b> docenti di sostegno
Realizzazione e valorizzazione delle competenze dei docenti mediante corsi di formazione e attività specifiche formative	Prof. Pucci Patrizia referente BES/DSA	La formazione la effettuano <b>5/6</b> docenti a rotazione, cosicché tutti possano alla fine avere una formazione adeguata alle varie problematiche
Cura dei rapporti con l'equipe psico-medico-pedagogica quali:ASL, centri accreditati, personale ATA, assistenti educativi	F.S Area inclusione Prof. Di Battista, Referenti di sede per il sostegno Prof. Tropè, Prof. Laudati, Prof. Soloperto	<b>56 : 1 Dirigente Scolastico Prof. Patrizia Sciarma, 1 F.S. area inclusione, 54</b> docenti di sostegno

<p>Organizzazione e monitoraggio di GLI/GLHO/GLHI</p>	<p><b>GLI/GLHI</b> : Dirigente Scolastico, Prof. Patrizia Sciarma, F.S Area inclusione Prof. Di Battista, Referenti di sede per il sostegno Prof. Tropè, Prof. Laudati, Prof. Soloperto, Prof.Pucci referente BES/DSA</p> <p><b>GLHO</b>: Docenti di sostegno</p>	<p><b>25: 1 Dirigente Scolastico Prof. Patrizia Sciarma, 1 F.S. area inclusione, Risorse ASL, 14 assistenti educativi, 3 referenti di sede per il sostegno, 1 referente BES/DSA</b></p> <p><b>54</b> docenti di sostegno, <b>14</b> assistenti educativi</p>
<p>Predisposizione PDP per alunni BES e DSA</p>	<p>Dirigente Scolastico Prof. Patrizia Sciarma, Prof. Pucci referente BES/DSA, coordinatore di classe</p>	<p><b>L'intero consiglio di classe</b></p>
<p>Monitoraggio delle situazioni di disagio giovanile individuate dai c.d.c o evidenziate dalle famiglie. In collaborazione con le famiglie, i referenti di sede per il sostegno e il c.d.c, sono state messe in atto le strategie ritenute più idonee per la riduzione dell'abbandono scolastico.</p>	<p>Dirigente Scolastico Prof. Patrizia Sciarma, F.S Area inclusione Prof. Di Battista, Referenti di sede per il sostegno Prof. Tropè, Prof. Laudati, Prof. Soloperto, coordinatore e consiglio di classe, docenti di sostegno</p>	<p><b>58: 1 Dirigente Scolastico Prof. Patrizia Sciarma, 54</b> docenti di sostegno, <b>l'intero c.d.c, 3</b> referenti di sede per il sostegno</p>
<p>Verifica e monitoraggio periodico degli interventi finalizzati all'inclusione sia rispetto all'operato degli insegnanti di sostegno sia rispetto agli alunni e le loro famiglie</p>	<p>F.S Area inclusione Prof. Di Battista, Referenti di sede per il sostegno Prof. Tropè, Prof. Laudati, Prof. Soloperto</p>	<p><b>4 : 1 F.S. area inclusione, e 3</b> referenti di sede per il sostegno</p>
<p>Predisposizione dati per la richiesta di organico di sostegno al MIUR valutando le certificazioni degli aventi diritto al sostegno, sia per i nuovi iscritti che per gli alunni che già frequentano</p>	<p>Dirigente Scolastico Prof. Patrizia Sciarma, F.S Area inclusione Prof. Di Battista</p>	<p><b>2: 1</b> Dirigente Scolastico, <b>1</b> F.S. area inclusione</p>

Progetto di “Assistenza Specialistica” e di “Assistenza disabili sensoriali” per gli alunni in particolare situazione di gravità (L104/92 art.3.3) che necessitano secondo il parere del Gruppo di Lavoro dell’Handicap di assistenza alla comunicazione, assistenza Tiflo didattica assistenza educativa alla comunicazione per gli alunni ipoacusici presentato alla Regione Lazio.	F.S Area inclusione Prof. Di Battista, Referenti di sede per il sostegno Prof. Tropè, Prof. Laudati, Prof. Soloperto, Signora Lucia Santoleri	<b>5: 1</b> F.S. area inclusione, <b>3</b> referenti di sede per il sostegno, <b>1</b> persona della segreteria
---	---	---

## Docenti impiegati per l’inclusione a.s. 2016-2017 confronto con a.s. 2015-2016

Durante l’a.s. 2016-2017 per l’area inclusione, sono state assegnate **54,5** cattedre dislocate tra le 4 sedi, a confronto delle **40,5** cattedre per l’a.s. 2015-2016 sempre dislocate tra le 4 sedi. Questo denota un netto incremento di alunni BES e H iscritti nella nostra scuola.

Totali Cattedre Area Inclusione 2016/17		
Sede	Alun- ni	Percentuale
Centrale	29	53,21%
Tarantelli	16,5	30,28%
Magellano	9	16,51%
Totale	54,5	100,00%
Totali Cattedre Area Inclusione 2015/16		
Sede	Alun- ni	Percentuale
Centrale	25	61,73%
Brancati	6	14,81%
Magellano	9,5	23,46%
Totale	40,5	100,00%

I criteri per l'attribuzione dell'organico di fatto resi noti dall'USR Lazio sono gli stessi sia per l'a.s. 2015-2016 che per l'a.s. 2016-2017:

- Rapporto  $\frac{1}{4}$  in caso di CIS (Certificazione all'integrazione scolastica che preveda la necessità della presenza dell'insegnante specializzato)
- Rapporto  $\frac{1}{2}$  in caso di riconoscimento L104/92 art.3 comma 1 o comma 3
- Le deroghe sono concesse in situazioni di estrema gravità certificati da CIS ove si richieda il rapporto 1/1 e L.104/92 art 3, o in caso di sentenza.

## Rilevazione dati a.s. 2016/2017 per alunni BES, confronto con a.s. 2015/2016.

Gli alunni con bisogni educativi speciali nella nostra scuola per l'a.s. 2016-2017 sono circa il 27% (245 alunni BES/908 alunni in totale). Nell'anno scolastico 2015-2016, gli alunni BES sono stati circa il 22%(185 alunni BES/880 alunni in totale). Come mostrano le statistiche gli alunni BES iscritti sono aumentati.

<b>Rilevazione dei BES presenti 2015/16</b>	
<b>Disabilità certificate</b>	
Minorati vista	3
Minorati udito	1
Psicofisici	40
<b>Disturbi evolutivi specifici</b>	
DSA	76
ADHD/DOP	0
Borderline cognitivo	0
Altro	0
<b>Svantaggio</b>	
Socio-economico	2
Linguistico-culturale	5
Disagio comportamentale	18
Altro	40
<b>Totale</b>	<b>185</b>

<b>Rilevazione dei BES presenti 2016/17</b>	
<b>Disabilità certificate</b>	
Minorati vista	3
Minorati udito	1
Psicofisici	52
CIS	31
<b>Disturbi evolutivi specifici</b>	
DSA	114
ADHD/DOP	2
Borderline cognitivo	10
Altro	0
<b>Svantaggio</b>	
Socio-economico	6
Linguistico-culturale	9
Disagio comportamentale	8
Altro	9
<b>Totale</b>	<b>245</b>

## **Rilevazione dati a.s. 2016/2017 per alunni H, confronto con a.s. 2015/2016, proiezione a.s. 2017/2018.**

Tra gli alunni BES, per l'a.s. 2016-2017, gli alunni H rappresentano circa il 10% (94 alunni H/ 908 alunni in totale). Nell'a.s. 2015-2016, gli alunni H hanno rappresentato sempre circa il 10% (87 alunni H/ 880 alunni in totale). Essendo gli alunni iscritti nell'a.s. 2016-2017 di più rispetto l'anno scolastico precedente, possiamo dedurre che il numero di alunni H nell'a.s. 2016-2017 è aumentato.

ALUNNI H	CENTR.	TORRINO	MAGEL.	BRANC.	TOT
A.S. 2015/2016	46	11	10	9	76
In uscita	5	3	3	0	11
A.S. 2016/2017	53	11	9	13	86
In uscita	4	1	1	2	8
A.S. 2017/2018	57	10	12	13	92
In entrata+ Passaggi da altre scuole	7+2	0	4	3	16

## **Assistenze specialistiche**

Tutti i tipi di “Assistenza Specialistica”, di “Assistenza disabili sensoriali”, “Assistenza alla comunicazione”, “Assistenza Tiflo didattica” “Assistenza educativa alla comunicazione per gli alunni ipoacusici” , sono forniti tramite personale specializzato da cooperative, la nostra scuola si avvale della collaborazione di 5 cooperative fornendo in totale 10 AEC, 1 assistente autonoma (contratto diretto), 2 Tiflologi della struttura del Sant’Alessio, e 1 assistente da “Segni di integrazione” per l’assistenza degli ipoacusici. Nell’a.s. 2016-2017 il numero totale di assistenti è rimasto invariato rispetto l’anno precedente, ciò ci fa comprendere che da un’anno all’altro il numero di ragazzi H bisognosi di AEC è rimasto invariato.

Tipo Assistenza	N. Persone
Assistenza specialistica	10
Assistente autonomo	1
Assistenza Tiflo didattica	2
Assistenza educativa alla comunicazione per gli alunni ipoacusici	1

Tra gli alunni che hanno diritto al sostegno nell'a.s. 2016-2017 nelle 4 sedi dell'istituto circa i 2/3 hanno avuto il riconoscimento della L.104/92 art. 3 comma 3, per 31 di loro è stata richiesta assistenza specialistica, per 2 alunni assistenza tiflodidattica e per 1 assistenza alla comunicazione ipoacusici; in totale su 94 alunni disabili iscritti per l'a.s. 2016/2017 n.34 dovranno essere seguiti sia dall'insegnante di sostegno che dall'assistente educativo. Nell'anno 2015-2016, la richiesta di assistenza specialistica, tiflodidattica, e assistenza alla comunicazione ipoacusici è stata uguale, sempre 34 alunni su 87 disabili sono stati seguiti dall'insegnante di sostegno e dall'assistente educativo. Questo ci fa capire che resta invariato il numero di casi di estrema gravità.

<b>Alunni H 2016-2017</b>	94
<b>Riconosciuti con L104/92 art 3 comma 3</b>	60
<b>Senza L104/92 art 3 comma 3</b>	34
<b>Alunni riconosciuti con L104/92 art 3 comma 3 e con assistenza</b>	34
<b>Alunni seguiti da assistenza specialistica</b>	31
<b>Alunni seguiti da assistenza ti-flodidattica</b>	2
<b>Alunni seguiti da assistenza per ipoacusici</b>	1

**Comparazione tra a.s. 2015-2016 e 2016-2017 per l'assistenza specialistica**

A.S. 2015-2016	Handicap 87	Legge 104 58	Assistenza 34
A.S. 2016-2017	94	60	34

**N. PEI redatti dai GLHO a.s. 2016/2017 in presenza di certificazione sanitaria e non , confronto con a.s. 2015/2016.**

A.S. 2016-2017	PEI CON C.S.	137
A.S. 2015-2016	PEI CON C.S.	94

A.S. 2016-2017	PEI SENZA C.S.	21
A.S. 2015-2016	PEI SENZA C.S.	7

**Progetti realizzati per l'inclusione a.s. 2016-2017 in cui rientra anche l'alternanza scuola-lavoro:**

<b>Denominazione Progetto</b>	<b>Persone Preposte</b>
<b>Progetto LIS</b>	<b>1 docente di sostegno</b>
<b>Progetto Rasfol</b>	<b>1 docente di sostegno</b>
<b>Progetto Conoscenza del Territorio</b>	<b>1 docente di sostegno</b>
<b>Progetto Continuità in uscita</b>	<b>1 docente di sostegno</b>
<b>Progetto Didattica Alternativa</b>	<b>2 docenti di sostegno</b>
<b>Progetto "A scuola per lavorare"</b>	<b>1 docente di sostegno</b>

**Progetti realizzati per l'inclusione a.s. 2015-2016:**

<b>Denominazione Progetto</b>	<b>Persone Preposte</b>
<b>Progetto LIS</b>	<b>1 docente di sostegno</b>
<b>Progetto Rasfol</b>	<b>1 docente di sostegno</b>
<b>Progetto Conoscenza del Territorio</b>	<b>1 docente di sostegno</b>

**Special Thanks..**

Un ringraziamento speciale va alla mia collega **prof. Silvia Di Battista** F.S. area inclusione per avermi fornito tutti gli "input" necessari per svolgere questo lavoro, dimostrando ancora una volta di essere una validissima professionista.

In fede  
**Prof. Maria Evelina De Maio**