Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150

IPS "Giulio Verne" - ITC "Ferdinando Magellano"

Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589

Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 rmis10300c@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2019/20
Classe V sez. F

Indirizzo: **Servizi Socio Sanitari**

Redatto in data: **29/05/2020**

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO 2
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE (PECUP) 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5
RELAZIONI PER SINGOLE DISCIPLINE 8
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE 35
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 35
ALLEGATO 1: NUCLEI FONDANTI E CONTENUTI DISCIPLINARI 44
ALLEGATO 2: COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 65
ALLEGATO 3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE 66

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un Istituto Statale nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano sito in via Andrea da Garessio (villaggio San Francesco) sempre nel X Municipio.
Dotato di ampie , moderne e sicure strutture edilizie e di spaziose aree esterne accessibili, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0 e laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca, palestra) sono dotate di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.
Il personale docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è abbastanza stabile e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.
L' ambito territoriale di riferimento è vario. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:
Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Giano.
Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello,Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto. (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede-Quartiere Caltagirone (IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il biennio del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile";
- il biennio del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE (PECUP)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, favorendo la promozione della salute e del benessere fisico, psichico e sociale.
Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso specifiche strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli e disagiate;
- interagire con gli utenti dei servizi e predisporre piani individualizzati d'intervento;
- individuare e realizzare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.

Al termine del corso di studi gli allievi devono essere in grado di:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare alla gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione sociale e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati ed efficaci.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Attività extracurricolari ed integrative

Ad integrazione e supporto delle attività curricolari della scuola, vengono attivate numerose iniziative :

- sportelli e altre attività per il recupero;
- visione di film e di rappresentazioni teatrali;
- visite museali ed itinerari artistici;
- corsi di lingue straniere;
- corsi di italiano per studenti stranieri;
- viaggi d'istruzione;

Laddove se ne è rilevata l'esigenza, sono state proposte a tutte le classi attività di recupero in itinere, sostegno ed integrazione. L'interruzione dell'attività didattica a causa dell'emergenza Covid-19 ha limitato, ed in alcuni casi annullato, la proposta di attività extracurricolari.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

OMISSIS

Ambito territoriale di provenienza: Acilia, Torrino, Dragona, Infernetto, Ostia, Ostia Antica, Axa e dintorni,
Carriera scolastica: *Omissis*
Frequenza delle lezioni: *Omissis*
Partecipazione alla vita scolastica: *Omissis*

Genitori rappresentanti al Consiglio di classe: *Omissis*
Alunni rappresentanti del Consiglio di classe: *Omissis*

ORARIO SETTIMANALE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

	ORE PER CLASSE				
DISCIPLINE	**1°anno**	**2°anno**	**3°anno**	**4°anno**	**5°anno**
AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Metodologie operative	2	2	3		
Educazione musicale (1 ora in compresenza)		2			
Elementi di Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Diritto/Economia sociale e legislazione sanitaria			3	3	3
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Scienze umane e sociali (1 ora in compresenza)	4	4			
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

Profilo della classe

OMISSIS

RELAZIONI PER SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO E STORIA

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

LINGUA INGLESE

OMISSIS

OMISSIS

MATEMATICA

OMISSIS

OMISSIS

SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO

OMISSIS

DIRITTO/ECONOMIA SOCIALE E LEGISLAZIONE SANITARIA

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

OMISSIS

IGIENE E CULTURA MEDICA

OMISSIS

TECNICHE PROFESSIONALI

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

SCIENZE MOTORIE

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

RELIGIONE CATTOLICA

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono stati proposti agli studenti i seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione coerentemente col piano di studi specifico.

- Manifestazione GLOBAL STRIKE FOR FUTURE in difesa del clima.
- Conferenza "Non c'è futuro senza memoria" con Lea Polgar (scampata alla deportazione degli ebrei).
- Matinée "Mio fratello insegue i dinosauri" sul tema della disabilità.
- Spettacolo Teatrale "Il rumore del silenzio" sul tema della legalità.
- Matinée "Green book" al fine di sensibilizzare gli studenti su problematiche sociali e civili di grande attualità.
- Conferenza Campus Biomedico "Benessere e sostenibilità".
- Spettacolo teatrale il "Pigiama a righe" per la Giornata della Memoria.
- Progetto Airc "Cancro io ti boccio" per una esperienza di volontariato e cittadinanza attiva.
- Progetto CineCampus "La pazza gioia".
- Giornata di informazione sui vaccini UNIVAX DAY 2020 presso la Sapienza.
- Cerimonia per la Giornata della Memoria Omaggio a Piero Terracina (solo i rappresentanti).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel biennio 2017/20180e 2018/2019 la classe ha svolto attività di Alternanza secondo la Legge 107/2015. Attraverso le attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO), che costituiscono già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo Istituto, gli alunni hanno potuto acquisire, sviluppare e applicare competenze specifiche previste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo stesso e che la scuola ha esplicitamente formulato nel Piano dell'Offerta Formativa.
Gli studenti hanno svolto esperienze dirette nel caso di stage ed indirette attraverso incontri con formatori e professionisti del settore; hanno approfondito la conoscenza dei servizi presenti sul territorio, delle figure professionali coinvolte e delle problematiche riguardanti gli utenti di questo specifico indirizzo: minori, anziani, disabili.
La parte riguardante l'aspetto esperienziale ha visto coinvolti gli alunni direttamente nelle strutture di riferimento, in cui hanno affiancato gli operatori, hanno osservato il lavoro di questi ultimi ed hanno acquisito diverse competenze operative.

Nel quinto anno, in considerazione del numero apprezzabile di ore effettuate di PCTO, gli allievi e le allieve hanno aderito ad iniziative formative/orientative del territorio che hanno permesso di approfondire le conoscenze e le competenze professionali acquisite precedentemente. La sospensione dell'attività didattica in presenza causata della pandemia del Covid-19 non ha consentito a qualche alunno di completare il monte ore scuola-lavoro, ciò nonostante l'approccio metodologico messo in atto con la didattica a distanza e l'implementazione totale dello studio attraverso l'uso di device tecnologici come computer, tablet e smartphone ha richiesto lo sviluppo di una importante soft skill come il problem solving.

Nell'ottica del profilo in uscita dall'indirizzo socio-sanitario, per gli alunni sono state individuate modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, alternando periodi di formazione in aula a forme di apprendimento in contesti lavorativi specifici. I percorsi sono stati concepiti tenendo conto del contesto socio-economico in cui l'istituto scolastico si trova e mettendo in relazione tale contesto con le attitudini degli studenti.

Area minori

I PCTO si sono articolati in maniera diversificata per dare spazio alle capacità individuali e al successivo sviluppo di competenze professionali in linea con il profilo in uscita del nostro Istituto.
Nello stage presso gli Asili Nido gli alunni durante il terzo anno di studi si sensibilizzano rispetto ad una osservazione specifica ed hanno un primo approccio con i minori 0-3 anni e 3-5 anni. L'équipe educativa della struttura fornisce un punto di riferimento professionale nell'acquisizione delle competenze. Nelle classi successive tale esperienza diventa interattiva e quindi più progettuale negli interventi.

Area disabili

Gli studenti realizzano percorsi mirati a conoscere i vari tipi di disabilità e gli interventi più consoni e specifici in presenza di una mancata autonomia/autosufficienza; tali percorsi sono finalizzati anche a sensibilizzare gli studenti rispetto alle esigenze di una persona disabile e a riconoscere le sue potenzialità residue.

Area anziani

Nell'ambito di queste realtà gli studenti vengono coinvolti in percorsi di osservazione, sensibilizzazione; vengono guidati attraverso esperienze di affiancamento nella gestione di gruppi di laboratorio, svolgendo attività per il recupero e il mantenimento di abilità residue dei soggetti anziani.

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

1. **Progetto Imparo bene.** Scuola Steineriana Janua (Piazzale Ezio Tarantelli, 18 Roma)

Progetto: Imparo bene, imparo piano ovvero come imparare a scrivere nei diversi codici in italiano e come accedere alla lingua straniera, dal suono al gesto. Rivolto agli alunni del terzo anno. Le figure professionali interessate sono: educatori, operatori culturali e socio-ricreativi.
Dopo aver visitato la struttura e visionato il materiale didattico per gli studenti, sono state illustrate le linee teoriche di riferimento dell'esperienza educativa all'interno della scuola steineriana Janua, facendo riferimento all'antropologia di Rudolf Steiner e all'idea dell'essere umano come essere "in evoluzione". Lo stage ha avuto la durata di una settimana (tre ore al giorno nel pomeriggio), durante la quale gli studenti hanno svolto attività laboratoriali, raggiungendo i seguenti obiettivi: imparare a porre interrogativi sul tema dell'apprendimento; cogliere le caratteristiche della metodologia Waldorf; sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino; riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte per imparare a scrivere, individuando una progressione di abilità prassiche e motorie.

2. **Centro educativo Madonna degli Angeli** (Via Francesco Donati, 79 Roma)

Gli studenti hanno potuto operare attivamente inserendosi nella routine delle classi: gestione gli spazi, momento dell'igiene, gestione pasti, attività didattica, sviluppando anche le loro competenze di problem solving e osservando, a contatto con bambini di età diversa, le tappe di sviluppo del bambino.

3. **Manifestazione "Sport in famiglia"** (Laghetto dell'Eur di Roma)

Tra i maggiori eventi sportivi della Capitale, dedicato alle famiglie e non solo. Ideato dalla Federazione Italiana Motonautica Delegazione Regionale Lazio e realizzato dall'Associazione Cast Sub Roma 2000 in partnership con OPES – Ente di Promozione sportiva riconosciuto dal CONI, con la collaborazione EUR SpA.
Il Parco Centrale del Lago dell'Eur viene trasformato in una grande palestra a cielo aperto, dove si può socializzare, praticare ogni tipo di sport, e svolgere attività di vario genere all'aperto.
Un ruolo centrale, all'interno della manifestazione è destinato ai giovani studenti che hanno partecipato attivamente alla realizzazione e all'organizzazione dell'evento: una prima fase formativa è stata svolta nei plessi scolastici e un'altra pratica li ha visti impegnati e coinvolti in prima linea.

4. **Asilo nido "Uno, due tre via"** (Via Gini Bonichi,17 Roma)

Lo stage si è svolto nell'ambito delle tre sezioni (piccoli, medi e grandi) e i due studenti coinvolti sono stati affiancati dalle educatrici di riferimento nella gestione della classe e nelle attività di routine. Gli studenti, attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta hanno avuto la possibilità di supportare le educatrici nel lavoro.

5. **Campo scuola Capo Spulico** (Roseto Capo Spulico CS)

Campo scuola organizzato dal nostro Istituto che ha avuto come finalità quello di sviluppare competenze utili nell'ambito dell'animazione turistica.

6. **Stage Terra del Sorriso** (Orvieto)

La Terra del Sorriso, è una struttura immersa nelle colline umbre dove si curano persone in difficoltà attraverso la comicoterapia e la cura di un orto sinergico e di una food forest. Quattro studentesse sono state ospitate in questa struttura ad Orvieto in cui hanno soggiornato per tre giorni e hanno partecipato ad attività laboratoriali di Clownterapia. Il percorso è stato introdotto da un incontro propedeutico di Gelotologia che studia il fenomeno del ridere con particolare riguardo alle potenzialità terapeutiche di esso.

7. **Progetto ANFFAS** (primo anno)

Progetto sperimentale finalizzato a creare solide basi teoriche e pratiche per la costruzione di una innovativa figura professionale, l'operatore socio sanitario di ambito turistico (OSS-TH). Tale figura dovrà essere in grado di facilitare ed assistere persone con disabilità intellettiva e relazionale. Dopo un colloquio in cui si sono individuati alunni fortemente motivati e capaci tra le classi di terza, si è strutturato un progetto che prevedeva ore di formazione a scuola sulla Storia dell'arte e nei luoghi di interesse culturale e archeologico nei dintorni di Ostia e nella sede dell'ANFFAS. La finalità di questo progetto è quella di fare acquisire competenze tali da rendere l'alunno in grado di descrivere le caratteristiche storiche ed artistiche di un monumento e degli eventi culturali ad esso connessi non solo in lingua italiana ma anche in inglese, poter accogliere e supportare il disabile e la famiglia nelle visite in oggetto. Per la nostra classe è stata selezionata un'alunna.

8. **Progetto Montessori**: Cooperare attraverso il materiale di sviluppo Montessori (dall'educazione della mano all'educazione della mente)

L'obiettivo del progetto, rivolto a cinque alunni della classe, è stato quello di insegnare agli studenti a creare materiali di sviluppo montessoriano, acquisendo così competenze organizzative (III anno), progettuali (IV anno), gestionali (IV anno), esecutive (III anno) e comunicative (III anno, IV anno). Il materiale di sviluppo montessoriano era rivolto agli alunni delle classi prima e seconda elementare dell'Istituto comprensivo "A. Leonori" ed aveva come obiettivo quello di strutturare e affinare i movimenti finalizzati.

Gli studenti nella realizzazione di questo progetto hanno avuto l'opportunità di sviluppare competenze e abilità quali: comunicare in modo efficace in funzione della specificità dell'altro e del raggiungimento dell'obiettivo comune; affinare la capacità di ascolto, di empatia, di coordinamento e di collaborazione; potenziare schemi mentali astratti; adottare modalità comunicative efficaci; riconoscere le proprie abilità; promuovere l'iniziativa; rielaborare l'esperienza precedente e orientare l'azione dei pari.

9. “Il mondo incantato”

Gli alunni hanno seguito il progetto “Comunicazione verbale e non: interpretazione del disegno”, che ha consentito loro di avere una prima conoscenza pedagogica e sociale della realtà aziendale educativa nel settore scuole dell’infanzia, ma anche di avere delle nozioni amministrative e contabili sulla gestione di un’azienda.

10. "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie"

Associazione di promozione sociale (presieduta da Don Luigi Ciotti), con l’intento di sollecitare la società civile nella lotta alla criminalità organizzata e di favorire la creazione di una comunità alternativa alle mafie stesse.

Prendendo spunto dai temi di importanza sociale che sono emersi dalla visione dei “In guerra per amore e Lea” i referenti del progetto hanno aperto con i nostri studenti un dibattito approfondito sul tema delle mafie e sui loro meccanismi di reclutamento, al fine di rendere consapevoli tutti dei gravi rischi e dei gravi problemi che la criminalità organizzata porta con sé in tutto il territorio nazionale e anche all’interno delle nostre comunità più ristrette.

11. Progetto “Una voce per Chiara” Observo onlus Ostia

L’associazione è stata creata da un gruppo di professionisti che ha deciso di mettere a disposizione della comunità competenze per finalità di crescita civile attraverso un’ampia azione di promozione culturale e sociale. Per raggiungere questo obiettivo l’associazione collabora con enti pubblici, associazioni e istituzioni scolastiche.

In quest’ottica l’associazione ha proposto alla nostra scuola il progetto di alternanza scuola/lavoro “Una voce per Chiara”, che ha avuto come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti al tema della violenza. Il progetto è stato concepito per permettere agli studenti di discutere in gruppo (anche attraverso la metodologia peer to peer fra classi del triennio e classi del biennio) e confrontarsi sul tema della violenza, sviluppando competenza emotiva e relazionale.

12. We Can Job

La classe ha svolto 20 ore di alternanza online per questo progetto, un portale di orientamento per la scuola e il lavoro, una finestra sul mondo delle professioni e dei mestieri. Gli studenti hanno potuto guardare al mondo del lavoro da diversi punti di vista, riflettere sulle proprie aspirazioni professionali e valutare al meglio in che modo assecondare le proprie inclinazioni e intraprendere un percorso di crescita personale e professionale dove poter rafforzare conoscenze e competenze.

13. Progetto: Da escluse ed oppresse a protagoniste.

Visita presso “La casa internazionale delle donne” (Via della Lungara 19 Roma)

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

1. **Merry House Casa di Cura** (Via Giuseppe Beduschi, 28 Roma)

E'una struttura sanitaria la cui missione consiste nell'offrire risposte adeguate ai reali bisogni sanitari dei cittadini mediante l'attività di ricovero e prestazioni ambulatoriali polispecialistiche di tipo clinico e strumentale. Abbina attività mediche in convenzione con il Sistema Sanitario Regionale ad attività private. L'impegno della Casa di Cura "Merry House" è quello di accogliere il paziente come persona nella sua integrità e costruire per lui un percorso di cura adatto alle sue esigenze di salute. L'attività della struttura è inserita nel contesto del SSR ed è integrata con il servizio pubblico in modo da offrire ai pazienti residenti nella Regione Lazio e nelle altre regioni d'Italia opportunità diagnostico terapeutiche di ottimo livello, assistenza di pari qualità con caratteristiche ambientali di buon comfort alberghiero. Gli studenti hanno svolto uno stage di cinque giorni in cui sono entrati in contatto con i residenti della casa di cura e hanno affiancato le varie figure professionali che operano all'interno della casa di cura nelle attività quotidiane di assistenza agli anziani.

2. **Centro educativo Madonna degli Angeli** (Via Francesco Donati, 79 Roma)

Per il secondo anno gli alunni sono stati ospitati presso questa struttura educativa dove l'équipe educativa della struttura ha fornito un punto di riferimento professionale nella acquisizione delle competenze. L'esperienza dei ragazzi, durante questo secondo anno è stata interattiva e quindi più progettuale negli interventi.

3. **Progetto: La gioia del movimento 2**, ovvero dal movimento alla parola e dalla parola alla memoria. Scuola Steineriana Janua (Piazzale Ezio Tarantelli, 18 Roma)

Rivolto agli alunni del quarto anno. Lo stage ha avuto la durata di 5 giorni (tre ore al giorno nel pomeriggio); gli studenti hanno svolto diverse attività, raggiungendo i seguenti obiettivi: imparare ad accogliere i bambini in modo diverso a seconda l'età; sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino; riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte motorie e verbali ritmiche e immaginative per imparare memorizzare, familiarizzando naturalmente con parole e frasi di una lingua straniera.

4. **Centro equestre Castelfusano** (Viale del Circuito, 68 Roma)

Maneggio e scuola di equitazione presso il quale ha svolto attività un alunno della classe.

5. **Sport in famiglia** (Laghetto dell'Eur di Roma) secondo anno

6. **Progetto Montessori:** Cooperare attraverso il materiale di sviluppo Montessori (dall'educazione della mano all'educazione della mente) secondo anno

Gli studenti nella continuazione di questo progetto hanno avuto l'opportunità di sviluppare ancor meglio competenze e abilità quali: comunicare in modo efficace in funzione della specificità

dell'altro e del raggiungimento dell'obiettivo comune; affinare la capacità di ascolto, di empatia, di coordinamento e di collaborazione; potenziare schemi mentali astratti.

7. **Progetto A.C.L.I. Generare Futuro**

Progetto cofinanziato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e realizzato dal Forum delle Associazioni Familiari in collaborazione con le ACLI di Roma.

Obiettivo principale è quello di promuovere il lavoro quale perno di cittadinanza e sviluppo integrale della persona e della comunità, con un approccio valoriale, educativo e al tempo stesso concreto in grado, inoltre, di fornire ai giovani un kit di strumenti per facilitarne l'ingresso e la permanenza nel mondo del lavoro.

Il corso, della durata di dieci ore, ha avuto come intento quello di raccontare il mercato del lavoro attraverso la conoscenza delle organizzazioni complesse, gli ambiti professionali e la segmentazione per far acquisire ai ragazzi la consapevolezza delle competenze trasversali necessarie per ricoprire un ruolo in un preciso ambito professionale. Lo strumento principale utilizzato per veicolare queste informazioni è stato il gioco.

8. **Progetto con Ass. CambiaMente Progetto Cilea presso I.** C. Leonori

Gli studenti sono stati coinvolti in attività ludiche e di supporto per lo studio pomeridiano

9. **Progetto ANFFAS (OSS-HT)**

Tale innovativo progetto ha avuto inizio nell'a.s. 2017/18 ed è proseguito nell'a.s. 2018/19 con la stessa modalità, completando il percorso con una visita organizzata insieme agli utenti ANFFAS due uscite didattiche ad Ostia Antica e altri tre incontri a scuola.

10. **Progetto "Allenarsi per il futuro"** presso Aula Magna Magellano

Progetto contro la disoccupazione giovanile ideato da Bosh Italia in collaborazione con altre imprese con l'obiettivo di orientare i giovani al loro futuro.

11. **Conferenza sulla "Funzione rieducativa della pena**" presso Aula Magna sede centrale

12. **Convegno Tutela Ambiente** presso Aula Magna Magellano.

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

1. **Orientamento in uscita:** Incontro con il Preside della Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali Università "Sapienza" di Roma

Il Preside della Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali Università "Sapienza" di Roma, Prof. Nesi Vincenzo ha incontrato gli alunni e le alunne delle classi quarte e quinte, presso l' Auditorium del Magellano, per presentare un progetto di "Orientamento in uscita".

2. **Manifestazione: "Salone dello Studente di Roma 2019"** presso l'area di Fiera Roma.

Il Salone dello Studente è la principale manifestazione di orientamento formativo e professionale rivolta agli Studenti delle ultime classi delle scuole superiori e a tutti i docenti interessati.

3. **Villaggio Emanuele:**

"Villaggio Emanuele" rappresenta un modello architettonico e assistenziale interamente pensato e dedicato ai malati di Alzheimer. Riproduce fedelmente un modello positivamente sperimentato in Olanda in una cittadina vicino Amsterdam, Hogeweyk, per offrire loro, a titolo completamente gratuito, un ambiente idoneo a migliorare la qualità della vita delle persone colpite dalla grave malattia, un contesto stimolante, sicuro e rasserenante, nel quale riprodurre il più possibile stili e modalità di vita simili a quelli familiari, in modo da garantire un approccio terapeutico alternativo a quello tradizionale, così da conservare più a lungo ed efficacemente le residue capacità cognitive di ciascun residente.

4. **Associazione Italiana Persone Down**

L'Associazione Italiana Persone Down nasce nel 1979 dall'idea di un gruppo di genitori di bambini e ragazzi con sindrome di Down desiderosi di scambiarsi esperienze, consigli e di condividere le problematiche legate alla nascita di un figlio con sindrome di Down.

Gli obiettivi dell'Associazione sono:

- favorire il pieno sviluppo sociale, mentale ed espressivo delle persone con Sindrome di Down;
- aiutare le famiglie a confrontarsi e a risolvere i problemi legati alla nascita del bambino Down, alla sua educazione, al suo inserimento nella scuola e nella società;
- diffondere tutte le informazioni inerenti alla Sindrome di Down;
- promuovere e favorire lo studio e la ricerca sulle cause e i fattori di rischio che favoriscono l'insorgenza della Sindrome di Down, sulla prevenzione e sull'intervento più idoneo per lo sviluppo delle potenzialità delle persone Down.

Dopo un colloquio iniziale sono state individuati alunni veramente motivati tra le classi quinte (per questa classe hanno partecipato due alunne).

5. **International Epilepsy Day**

In occasione dell' International Epilepsy Day, gli operatori dell'Ospedale pediatrico Bambino Gesù hanno effettuato un incontro di formazione e informazione sulla corretta gestione delle crisi epilettiche nei bambini e negli adolescenti.

6. **Progetto ANFFAS (2019/20)**

Il progetto OSS-HT articolato in tre livelli, ha avuto inizio nell'a.s. 2017/18 e si è concluso nell'a.s. 2019/20.

La formazione si è articola su due piani: l'acquisizione delle competenze nell'interazione con le persone con disabilità a opera dell'ANFFAS, mentre una docente di Storia dell'Arte si è occupato dell'aspetto turistico.

Quest'anno si è portato a termine il primo ciclo, per cui i nostri alunni saranno i primi ad aver acquisito le relative competenze.

7. **Progetto: "Orientamento in Uscita"** Promosso dalla Tutor Anpal, Dott.ssa Cosima Delia.

Il progetto, articolato in una serie di incontri, ha sviluppato le seguenti tematiche: le opportunità offerte oggi, da mondo del lavoro; come preparare un Curriculum Vitae e come affrontare un Colloquio di lavoro; opportunità offerte dai corsi Universitari e dagli ITS.

8. **Seminari "Segnali dal futuro" sull'innovazione tecnologica**

Nell'ambito delle attività di consolidamento-potenziamento previste dal nostro Istituto, gli alunni hanno partecipato a un seminario avente ad oggetto le tecnologie che stanno trasformando il mondo in cui ci troviamo a studiare, lavorare e trascorrere il nostro tempo libero. La finalità è quella di offrire una semplice ma chiara rappresentazione delle nuove tecnologie, dello stato dell'arte della ricerca e soprattutto delle ripercussioni nei contesti lavorativi nei quali si troveranno ad operare gli studenti che si affacceranno al mondo del lavoro nei prossimi anni.

Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis
Omissis

ALLEGATO 1: NUCLEI FONDANTI E CONTENUTI DISCIPLINARI

ITALIANO

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

MODULO 1

Il Positivismo. Il Naturalismo francese. Il Verismo italiano. Giovanni Verga.

Brani antologici:

G. Verga:

- da "Vita dei campi": "Fantasticheria", "Rosso Malpelo".
- da "I Malavoglia": "L'incipit del romanzo", "I funerali di Bastianazzo", "L'addio alla casa del nespolo", "Il ritorno di 'Ntoni e la conclusione".
- da "Mastro don Gesualdo": "La morte del vinto".

MODULO 2

Crisi del Positivismo. La Scapigliatura. L'età del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo nella letteratura europea di fine '800

- C. Baudelaire

P. Verlaine

A. Rimbaud

S. Mallarmé

O. Wilde

S. Freud

Brani antologici:

C. Baudelaire: da "I fiori del male": "Corrispondenze", "L'albatro".

MODULO 3

Giovanni Pascoli

Brani antologici:

- da "Il fanciullino": "La poetica del fanciullino".
- da "Myricae": "Lavandare", "X agosto", "Novembre".
- da "I canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno".

MODULO 4

Gabriele D'Annunzio

Brani antologici:

- da: "Alcyone": "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto".

MODULO 5

La letteratura in Italia nella prima metà del '900

- I Crepuscolari
- Il Futurismo
- L. Pirandello

- I. Svevo
- G. Ungaretti

E. Montale

Brani antologici:

I Crepuscolari

Sergio Corazzini: da “Piccolo libro inutile”: “Desolazione del povero poeta sentimentale”. Guido Gozzano, da “I colloqui”: “Totò Merumeni”, “La signorina Felicita”.

- F. T. Marinetti:
- “Il manifesto del Futurismo”, “Il manifesto della letteratura futurista”, da “Zang Tumb Tumb”: “Bombardamento di Adrianopoli”.
- A. Palazzeschi:
- da “Poesie”: “Chi sono?”.
- L. Pirandello:
- da “Novelle per un anno”: “La giara”, “La carriola”, “La patente”.

da “Il fu Mattia Pascal”: “Adriano Meis, bugiardo suo malgrado”.

da “Così è (se vi pare): “L’apparizione della verità”.

- I. Svevo:
- da “La coscienza di Zeno”: “La prefazione del dottor S.” , “L’ultima sigaretta”, “Il fidanzamento con Augusta”, “La conclusione del romanzo”.
- G. Ungaretti:
- da “L’Allegria”: “Il porto sepolto”, “Veglia”, “Fratelli”, “Sono una creatura”, “San Martino del Carso”, “Soldati” (le due versioni), “Mattina”, “Il porto sepolto”.
- da “Sentimento del tempo”: “La madre”.

E. Montale:

da “Ossi di seppia”: “Non chiederci la parola”, “Meriggiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere”; “Cigola la carrucola del pozzo”

da “Le occasioni”: “Non recidere, forbice, quel volto”

da “Satura”: “Ho sceso, dandoti il braccio”.

Libro di testo: Marta Sambugar – Gabriella Salà: “Letteratura viva”, vol. 3, dal Positivismo alla letteratura contemporanea, ed. La Nuova Italia.

OBIETTIVI MINIMI

Padroneggiare sufficientemente gli strumenti della comunicazione verbale. Leggere, comprendere, produrre testi di vario tipo in modo sufficientemente adeguato.

Conoscere le nozioni fondamentali della grammatica.

STORIA

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

MODULO 1

Italia ed Europa nel secondo ottocento

La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale - L'età delle grandi migrazioni – L'Italia del secondo Ottocento – La belle époque – Le inquietudini della belle époque

MODULO 2

L' Italia giolittiana

I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia – La politica interna tra socialisti e cattolici – La politica estera e la guerra di Libia

MODULO 3

La Prima Guerra Mondiale

La fine dei giochi diplomatici – 1914: il fallimento della guerra lampo – L'Italia dalla neutralità alla guerra – 1915-1916: la guerra di posizione – Il fronte interno e l'economia di guerra – Intervento degli USA - Fine della guerra

MODULO 4

La Rivoluzione russa

La rivoluzione di Febbraio – La rivoluzione di ottobre – Lenin – Guerra civile e comunismo di guerra – NEP – Nascita dell'URSS

MODULO 5

L'Europa all'indomani del conflitto

La conferenza di pace e la Società delle Nazioni – I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa

MODULO 6

L'Unione sovietica di Stalin

Ascesa di Stalin e industrializzazione dell'URSS - Il terrore staliniano e i gulag – Lo stato totalitario – I piani quinquennali

MODULO 7

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto – La "vittoria mutilata" – La questione di Fiume e il biennio rosso - Nuovi partiti e movimenti politici – Ascesa del fascismo – Verso la dittatura

MODULO 8

Stati Uniti e crisi del '29

Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista – Gli anni Venti tra boom economico e cambiamenti sociali – La crisi del ’29: dagli USA al mondo – Roosevelt e il New Deal

MODULO 9
Il nazismo
La repubblica di Weimar – Hitler e la nascita del nazionalsocialismo – Il nazismo al potere – L’ideologia nazista e l’antisemitismo

MODULO 10
Il regime fascista in Italia

La nascita del regime – Il fascismo tra consenso e opposizione – Politica interna ed economica – Chiesa e fascismo – Politica estera – Le leggi razziali

MODULO 11
La seconda guerra mondiale
I fascismi in Europa – Riarmo della Germania nazista e alleanza con Italia e Giappone – La guerra civile spagnola – L’escalation nazista: verso la guerra – Guerra lampo – Svolta del 1941: la guerra diventa mondiale – Controffensiva Alleata – Caduta del fascismo in Italia – La Resistenza – La Shoah – Vittoria degli Alleati

Libro di testo: Brancati, Pagliarani: “Voci della storia e dell’attualità”, vol. 3

OBIETTIVI MINIMI

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici.
Comprendere e utilizzare adeguatamente i principali termini del linguaggio storico-politico-economico.

INGLESE

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

Testo in adozione: P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *GROWING INTO OLD AGE*, Casa editrice: CLITT

Durante l'anno scolastico sono state svolte le seguenti unità con i relativi esercizi.

MODULE 2: Infants to Pre-schoolers
Unit 1: Infant Development
Birth to 3 months
From 8 to 12 months
The second year
The third year
Sleeping
Tantrums
Anxieties, fears and phobias

Unit 2: Child nutrition
Good nutrition
Breastfeeding
Breastfeeding vs formula feeding
Feeding baby solid foods
Overweight children

OBIETTIVI

Prendere appunti.
Ampliare il lessico; migliorare le abilità espressive in diversi settori linguistici, in particolare nell'espressione orale attraverso lo studio di testi e documenti autentici; mettere a punto un lessico di base minimo nella lingua specialistica, per l'esposizione orale o scritta attraverso la trascrizione e memorizzazione della terminologia specifica con la finalità di auto-compilazione di una rubrica di lessico specifica.
Scoprire, approfondire e riflettere sulle due grandi tematiche svolte durante l'anno scolastico.
Saper analizzare un testo.
Desumere le informazioni più importanti da un testo.
Essere in grado di esporre in forma scritta e orale circa le attività tipiche del settore sociosanitario.
Cercare informazioni di approfondimento su un argomento o su un fatto presentato dal libro di testo basandosi su strumenti diversi dal libro.
Creare un testo sintetico su un argomento.

NUCLEI FONDANTI

Capacità di schematizzare in mappe concettuali e di prendere appunti.
Appropriazione e ampliamento del lessico specialistico.
Fluidità di espressione su argomenti nell'ambito sociosanitario con particolare attenzione alla comunicazione orale.
Redazione di testi relativi alle conoscenze acquisite.
Riconoscere e analizzare con linguaggio specifico sociosanitario le attività proposte.
Organizzare in semplici testi scritti le conoscenze acquisite.

ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Lezioni di ripasso.
Percorsi di recupero individualizzati.
Interrogazioni programmate, riassunti scritti degli argomenti più complessi.
Schede, mappe concettuali.
Il libro di testo offre un corso di Inglese per lo sviluppo delle abilità e delle competenze linguistiche e professionali richieste nel settore socio-sanitario.

OBIETTIVI MINIMI

Ripasso della grammatica basandosi su brani proposti dal libro di testo.
Lessico specialistico dell'indirizzo sociosanitario.

MATEMATICA

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

Nuclei tematici fondanti

Le relazioni fra variabili tramite l'analisi dei grafici.
Indici sanitari e demografici.
Le banche dati ufficiali per il reperimento dei dati (ISTAT).

Programma di matematica

Libro di testo: dispense elaborate e fornite dal docente

Studio di funzioni razionali fratte: dominio, intersezione con gli assi, positività e negatività, asintoti verticale e orizzontale, ricerca dei massimi e dei minimi. Rappresentazione grafica della funzione come relazione fra due variabili.
Statistica sanitaria: i tassi grezzi e i tassi specifici per mortalità e fecondità, studi epidemiologici di coorte, studi di associazione fattore/evento morboso, il Rischio Relativo.
Banche dati: sito I.STAT per il reperimento di dati ufficiali. Elaborazione dei dati tramite il software informatico excel.
Nella seconda parte dell'anno, durante la didattica a distanza, sono stati proposti studi di caso per i seguenti argomenti: mortalità per sesso ed età nella provincia di Roma (anno 2018); natalità e fecondità; separazioni e divorzi; stili di vita e fattori di rischio; consumo di farmaci; mortalità per causa; incidenti stradali; salute riproduttiva della donna; servizi sociali; scuole; scuole e disabilità; sport e amici; inquinamento, criminalità e rumore; studi di associazione fra l'epatite B ed il carcinoma epatico.

SPAGNOLO

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

Libro di testo adottato: Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, MUNDO SOCIAL, CLITT, 2013.

Nuclei Fondanti

Acquisizione ed uso del lessico specialistico di base;
saper analizzare un testo al fine di individuarne le informazioni principali;
essere in grado di esporre in forma scritta e orale le tematiche caratteristiche del settore socio sanitario;
cercare informazioni di approfondimento su un argomento settoriale, basandosi su strumenti
diversi dal libro, incluso internet o altro;
saper iniziare a individuare o proporre collegamenti, rielaborando in maniera critica le conoscenze acquisite, attraverso le competenze sviluppate.

Conocer la sociedad
Las Redes Sociales

La educación
El sistema educativo español
La evaluación
El método de estudio
Hablar en público
Las inteligencias múltiples
Algunas causas del fracaso escolar
El acoso escolar o bullying
La ludopedagogía
Programa T.E.I. (Tutoría entre iguales)

La vejez
Los ancianos de ayer y de hoy
Los ancianos en la sociedad moderna
Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España
Imserso: Instituto de mayores y servicios sociales
Cómo elegir un buen cuidador
El Alzheimer: un problema social
Las residencias de ancianos
Viviendas tuteladas
Los cuidadores técnicos de servicios asistenciales

Acercarse al derecho
El derecho

Lad formas de gobierno en el mundo clásico
Formas de gobierno actuales
La historia de la Unión Europea
España y UE
Programa Erasmus plus: Movilidad de educación escolar (KA1)
La Constitución española: Características generales
Algunas leyes sociales del gobierno Zapatero
Nuevas normas sobre los apellidos

El rincón de la gramática
Repaso del uso del pasado
Reglas de acentuación
Pretérito indefinido/Pretérito perfecto
El futuro
El presente de subjuntivo regular
El Imperativo Afirmativo
El Imperativo negativo
Imperativo con pronombres

Materiale di supporto

Video: Reporteros 360°: Universitarios
Video: Mayores no quieren vivir con los hijos
Video: La reinvención de la enseñanza: dale una vuelta

DIRITTO, ECONOMIA SOCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

CONTENUTI

LE SOCIETA'

- L'impresa collettiva e le società

Il contratto di società e i suoi elementi essenziali
Tipi di società
Società di persone: la Società semplice(cenni generali)
Società di capitali: la Società per azioni(cenni generali)
Società mutualistiche in generale
Le società cooperative

LE AUTONOMIE TERRITORIALI

L'autonomia nella Costituzione
Il principio di sussidiarietà
Enti territoriali in generale

L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE

Il terzo settore
L'associazione e la fondazione
ONLUS e organizzazioni di volontariato
L'impresa sociale

LE RETI SOCIALI

Reti primarie e secondarie, formali e informali
L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete
Fasi del lavoro di rete

(modulo svolto durante l' attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici.)

LA QUALITA'

La qualità dei servizi socio-sanitari
L'autorizzazione e l'accreditamento delle strutture sanitarie

(modulo svolto durante l' attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici.)

PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
Aspetti etici e deontologici, il segreto professionale

(modulo svolto durante l' attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici.)

LA TUTELA DELLA PRIVACY

Il diritto alla protezione dei dati personali

Il codice della Privacy

I diritti dell'interessato

(modulo svolto durante l' attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici)

Durante la Didattica a Distanza il programma è stato , per motivi di opportunità, svolto in modo sintetico ma mantenendo gli obiettivi minimi individuati dalla programmazione dipartimentale.

OBIETTIVI GENERALI

-Affinare il senso della responsabilità civica ,del rispetto dei diritti e dei doveri.

-Saper utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.

-Saper utilizzare le conoscenze apprese per affrontare e risolvere situazioni semplici e più complesse.

- Essere consapevoli delle competenze ed abilità acquisite.

-Sviluppare senso critico , elaborare ed utilizzare le conoscenze acquisite in modo trasversale ed effettuare collegamenti con le altre discipline.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze

Normativa di riferimento per società, impresa sociale ed altre forme associative

Analisi delle reti sociali

Normativa di riferimento per la qualità dei servizi socio-sanitari

Compiti e responsabilità dell'operatore socio-sanitario

Tutela della privacy

Abilita'

Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche

Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private

Individuare riferimenti normativi

Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi sanitari pubblici e privati e loro modalità di accesso

Individuare gli elementi fondamentali di una rete sociale

Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente

Individuare parametri di valutazione di una prestazione socio-sanitaria di qualità secondo la normativa vigente

Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute

OBIETTIVI MINIMI

Competenze:
- Saper distinguere lo scopo mutualistico dallo scopo di lucro.
- Comprendere l'importanza delle autonomie territoriali.
- Essere in grado di individuare le diverse caratteristiche dei servizi sociali e/o sanitari.
- Comprendere l' importanza della competenza e della responsabilità dell'operatore socio-sanitario ed essere in grado di riconoscere i principi etici che sono alla base della sua attività.
- Comprendere il significato e l'importanza del concetto di riservatezza nel mondo attuale.

Abilita':
-Individuare gli elementi essenziali ed accidentali del contratto di società.
-Cogliere ed evidenziare differenze tra i diversi tipi di società in relazione al loro scopo.
-Cogliere il senso dell' attivita' dell'operatore socio-sanitario come nodo centrale della rete sociale.
-Individuare i requisiti minimi che i servizi socio-sanitari devono possedere per essere adeguati ai bisogni.
-Comprendere il significato e l'importanza del concetto di riservatezza nel mondo attuale.
-Individuare il significato di dato personale e dato sensibile

Cittadinanza e Costituzione

Costituzione:

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione (Diritto- Storia)
Prima parte della Costituzione : principi fondamentali e successivi articoli relativi ai diritti ed alle libertà dell'individuo.
Seconda parte della Costituzione: Organi Costituzionali (tratti fondamentali)

Temi di Cittadinanza:

Tutela della Salute
Diritto all'Istruzione
Unioni di fatto ed unioni civili
Diritti umani
Tutela dell'Ambiente
Globalizzazione e suoi effetti

(la seconda parte della Costituzione ed i temi di Cittadinanza sono stati svolti durante la attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici.)

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

Obiettivi minimi per Conoscenze e Abilità:

Saper comprendere in modo adeguato la specificità della disciplina oggetto di studio;
Saper differenziare la psicologia scientifica dal senso comune;
Conoscere i nuclei fondamentali della disciplina;
Saper argomentare in forma scritta;
Saper usare il lessico disciplinare argomentando le proprie tesi per iscritto;
Saper individuare alcune delle analogie e differenze tra le teorie prese in esame.

Standard minimo delle COMPETENZE COGNITIVE – INTELLETTUALI

Capacità di comprendere ed interpretare il linguaggio disciplinare di riferimento;
Capacità di analizzare ed interpretare gli elementi utili all'identificazione a all'applicazione di efficaci soluzioni anche in situazioni problematiche (capacità di analisi e di sintesi);
Capacità di operare intellettualmente, a fronte di vincoli dati, in modo da saper compiere una "ristrutturazione del campo", che consenta di comprendere ed esplorare nuove possibilità logiche nella soluzione del problema (pensiero divergente);
Capacità di raccogliere ed elaborare le informazioni comunque apprese;
Capacità di utilizzare e trasferire le conoscenze teoriche e metodologiche più appropriate alle diverse situazioni di lavoro.
Competenze Chiave utili ai fini della Programmazione

Imparare ad imparare in modalità DAD
Organizzare il proprio apprendimento
Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Problem Solving:
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi
Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema

Progettare
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità,

valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) e applicarli congruamente ai diversi contesti.

Metodologia didattica
L'azione del docente sarà volta a promuovere il consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze già acquisite nei mesi scorsi a scuola e all'acquisizione di nuove conoscenze, abilità e competenze attraverso la didattica a distanza (DAD) tali da fornire agli studenti gli strumenti per potersi muovere in un mondo consapevole sul piano culturale, che ha bisogno di cittadini disposti a costruire forme di convivenza inedite.
La lezione svolta in modalità DAD avrà come obiettivo quello di definire l'argomento partendo dalle esperienze dirette ed indirette degli studenti, dalla definizioni di problemi inerenti al tema, da ricerche individuali da svolgersi in modalità multimediale e si articolerà in lezioni e momenti di studio anche individuale oltre che in classi virtuali sulle piattaforme scelte dai docenti. La metodologia prevede la stimolazione delle motivazioni intrinseche e la partecipazione attiva del discente.
Sarà opportuno inoltre promuovere l'approfondimento personale di argomenti considerati rilevanti per la disciplina.

Libri di testo. Risorse online: siti online di interesse culturale; film e documentari, piattaforme didattiche, riviste specializzate gratuite online e quanto altro il docente riterrà utile e fruibile anche a distanza
Tempi
Lo sviluppo degli argomenti avrà luogo nel rispetto dei risultati dedotti dai prerequisiti, dalla situazione di partenza degli allievi e del principio della libertà d insegnamento.
Valutazione, verifiche, attività di recupero
Le verifiche e le relative valutazioni (formative) saranno uno strumento regolatore del lavoro didattico, assumeranno il valore di informazione di ritorno al fine di orientare il docente sulle azioni, sulle modalità di recupero e di approfondimento. Il recupero si attuerà secondo queste stesse modalità. Nella valutazione si prenderanno in considerazione soprattutto la continuità e l'impegno nell'esecuzione del lavoro casalingo e la partecipazione attraverso piattaforme didattiche alle attività proposte dal docente. Si tenderà a valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza. Si rimanda alla griglia per la valutazione formativa proposta dalla DS.
modalità DAD: office 365; teams e RE
per gli alunni BES e DSA si vedano i PDP e i PEI già approvati.

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

Nuclei tematici fondanti Igiene e cultura medico-sanitaria

• Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze).
• Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche).
• Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.
• I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico (ADI-Ospedali a domicilio- RSA).

Programma di Igiene e Cultura medico-sanitaria

Testo: ANTONELLA BEDENDO – Igiene e cultura medico-sanitaria B (4° e 5° anno) - Ed. Poseidonia Scuola

CONTENUTI

MODULO 1: LE DISABILITA' E L'HANDICAP
U.D.1: Salute e malattia - Menomazione, disabilità, handicap
Generalità – Definizione di menomazione, disabilità , handicap – Le cause prenatali, perinatali e postnatali dell'handicap: quadro generale – Epidemiologia e prevenzione primaria, secondaria, terziaria- Definizione di salute e malattia – Malattia genetica, ereditaria, congenita, organica, funzionale, infiammatoria, neoplastica

U.D.2: Le malattie genetiche ed ereditarie
Sindrome di Down - Sindrome di Turner – Sindrome di Klinefelter – Sindrome di Martin Bell o dell'X fragile – Sindrome del Cri du chat

U.D.3 Le malattie metaboliche: eziologia, quadro clinico, diagnosi, terapia, prevenzione
Diabete - Fibrosi cistica

MODULO 2: LE DISABILITA' FISICHE
U.D.1: Le epilessie
Definizione di sindrome epilettica; basi scatenanti ed eziologici – Classificazione in base alle modalità della crisi ed in base alla causa – Cenni sulle principali indagini diagnostiche – le sindrome generalizzate: il Grande e il Piccolo male – La terapia – Principali norme assistenziali in caso di crisi

U.D.2: Le disabilità motorie
Definizione e differenze tra danni piramidali ed extrapiramidali. Le P.C.I. (Paralisi Cerebro Infantili): Definizione – Fattori eziologici e quadri clinici – Classificazione in base al disturbo motorio e alla forma clinica – I deficit associati – Il trattamento

Spina bifida: eziologia, quadro clinico, diagnosi terapia, prevenzione
Distrofia muscolare: Distrofia muscolare di Duchenne

MODULO 3: LE DISABILITA' PSICHICHE
U.D.1: Il ritardo mentale e le psicosi
L'autismo infantile: sintomatologia e caratteri comportamentali, eziologia, decorso e diagnosi, terapia.

MODULO 4: LA SENESCENZA
U.D. 1 Patologie degenerative del S.N.C.
Le Demenze: definizione e classificazioni Eziologia, quadro clinico, fasi, diagnosi, trattamento ed interventi
La malattia di Alzheimer: caratteri anatomo-patologici, eziologia, quadro clinico, diagnosi, interventi terapeutici, assistenza e riabilitazione (la ROT)
Il morbo di Parkinson: caratteri anatomo-patologici, eziologia, quadro clinico, diagnosi, interventi terapeutici, assistenza

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

Libro di testo: Nuovo Tecnica amministrativa e economia sociale 2 - Astolfi – Venini - Ed. Tramontana

Modulo 1: L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE e SOGGETTI

L'economia sociale: principi, teorie e soggetti

Il sistema economico la sua incessante evoluzione e i suoi settori

I 3 settori del sistema economico

Il settore pubblico

Il settore for profit

Il settore no profit : le organizzazioni del settore no profit: Onlus, Cooperative sociali, enti caritativi e le social card.

Modulo 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

il sistema di sicurezza sociale; il welfare State; la protezione sociale in Italia

Il sistema previdenziale e assistenziale: .

Le assicurazioni sociali obbligatorie; il sistema di previdenza sociale; i rapporti con l'INPS; i rapporti con INAIL; tutela della salute e sicurezza sul lavoro.

I tre pilastri del sistema previdenziale: il concetto di previdenza; la previdenza pubblica; la previdenza integrativa; la previdenza individuale.

Modulo 3 LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

La gestione delle risorse umane.

Il rapporto di lavoro dipendente; il sistema contrattuale; principali forme di lavoro dipendente

L'amministrazione del personale; elementi della retribuzione; le ritenute sociali e le ritenute fiscali; Irpef e suo calcolo.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA:

Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale.

Redditività e solidarietà nell' economia sociale.

Imprese dell'economia sociale.

Sistema previdenziale e assistenziale.

Amministrazione del personale.

SCIENZE MOTORIE

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato durante il primo quadrimestre secondo le indicazioni della programmazione generale, ompatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione. Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.
Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.
Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDA-MENTO DEL CARATTERE:

Agilità, equilibrio dinamico(uso della funicella)
Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale.Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente.
Guida alla fase di riscaldamento.
Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:

Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra: Pallavolo, Schiaccia Cinque e Tennis Tavolo.

Nel secondo quadrimestre, con la didattica a distanza, il programma della materia è stato sviluppato nella sua componente teorica e sono stati proposti esercitazioni pratiche in video riprese.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Droghe
Doping.

Criteri di valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di preparazione raggiunti sono stati valutati secondo I seguenti criteri:

la partecipazione alle lezioni pratiche;

l'interesse dimostrato per la materia;

l'impegno profuso nelle attività proposte;

il risultato delle verifiche svolte.

La valutazione complessiva delle attività per ogni singolo studente hanno evidanziato non solo l'acquisizione delle abilità motorie, ma anche l'evoluzione del processo formativo complessivo.

La valutazione finale è la somma delle verifiche pratiche e teoriche che indicano il grado di preparazione raggiunto. Dal secondo quadrimestre si è aggiunta la valutazione sulle attività di svolte nella didattica a distanza.

RELIGIONE CATTOLICA

A.S. 2019/2020 CLASSE 5 F

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest'ultimo aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), causato dall'emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all'insegnamento.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni nella didattica in presenza sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

Il senso cristiano della vita e della morte e fine ultimo;
L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio;

della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme DaD, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le video lezioni (netiquette DaD); capacità di adattamento alla nuova situazione.

ALLEGATO 2: COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	**DOCENTE**	**FIRMA**
ITALIANO E STORIA	*Omissis*	
INGLESE	*Omissis*	
MATEMATICA	*Omissis*	
SPAGNOLO	*Omissis*	
DIRITTO SOCIALE E LEGISLAZIONE SANITARIA	*Omissis*	
PSICOLGIA GENERALE E APPLICATA	*Omissis*	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	*Omissis*	
TECNICA AMMINISTATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	*Omissis*	
SCIENZE MOTORIE	*Omissis*	
RELIGIONE CATTOLICA	*Omissis*	
SOSTEGNO	*Omissis*	
SOSTEGNO	*Omissis*	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa *(Omissis)*

ALLEGATO 3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

3.A – GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER LE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ di DaD

COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD		1	2	3	4	5	6	Media per descrittore
Classe	legenda 0 = non rilevati per assenza 1 = non adeguati 2 = adeguati 3 = intermedi 4 = avanzati	Studente 1 (nome e cognome)	Studente 2 (nome e cognome)	Studente 3 (nome e cognome)	Studente 4 (nome e cognome)	Studente 5 (nome e cognome)	...	
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	**Interesse** alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate							
	Coerenza e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati							
	Disponibilità: collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi							
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ	**Interagisce o interviene** rispettando il contesto							
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare							
	Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni							
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI	Sa **utilizzare i dati**, sa selezionare e gestire le **fonti**							
	Dimostra competenze **logico-deduttive**							
	Dimostra competenze **linguistiche** anche nelle produzioni scritte							
	Dimostra competenze di **sintesi**							
	Dimostra competenze **digitali** nelle attività connesse alla DaD							
	Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte							
MEDIA	**descrittori per alunno**							
	descrittori espressa in decimale							
COMPORTAMENTO	Partecipazione, disponibilità e **rispetto netiquette** (vedere legenda sottostante)							

VOTO	PARAMETRI
10	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
9	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
8	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette
7	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD
6	Partecipazione passiva e poco interesse, frequenza discontinua alle attività di DaD, sporadiche inadempienze alla netiquette
5	Mancanza di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette
4	Mancanza di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla netiquette

3.B – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

3.C – PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE PER ALUNNI BES CON OBIETTIVI MINIMI

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-3	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	4-6	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	7-8	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa.	9-10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-3	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4-6	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite	7-8	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	9-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4-6	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	7-8	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	2	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	3	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	4	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	2	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				