



Istituto di Istruzione Superiore
“Via di Saponara 150” - Roma
G. Verne

Documento del Consiglio di Classe
15 maggio 2020
classe V D
Sede centrale



Indirizzo: Socio-Sanitario

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO DELL'ISTITUTO	Pag.3
PROFILO ATTESO IN USCITA (e PECUP di indirizzo)	pag. 6
PRESENTAZIONE E PROFILO ED ELENCO DELLA CLASSE (v.cartaceo) Omissis	pag.16
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (V.cartaceo) Omissis	pag.17
ESEMPI DI PERCORSI MULTI INTERDISCIPLINARI ELABORATI DALLA CLASSE	pag. 18
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 20
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 22
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 34
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 35
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie - Nuclei fondanti –Strumenti, metodologie, valutazione.	pag. 36
ALLEGATO 2 – Le Relazioni delle singole discipline (v.cartaceo) Omissis	pag. 73
ALLEGATO 3 – Griglia di rilevazione e osservazione per competenze delle attività in Dad -- Griglia colloquio interdisciplinare	pag. 74
ALLEGATO 4 – Prospetti PCTO (Omissis)	pag.78
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE (v.Cartaceo) Omissis	pag.79

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garesio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il **personale** docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è **abbastanza stabile** e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianò.

Sede associata Via A. da Garesio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto.

(X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).

Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede-Quartiere Caltagirone.

(IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il biennio del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- il biennio del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi ai vecchi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi ai nuovi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

ATTIVITA' DELL'AREA DI PROFESSIONALIZZAZIONE

Negli Istituti Professionali le discipline oggetto di studio sono raggruppate in tre aree: l'area comune, con le materie umanistiche e scientifiche, l'area di indirizzo e l'area di professionalizzazione che negli ultimi anni è stata oggetto di diversi interventi normativi tendenti a sottolineare sempre di più la sua importanza e a identificarla essenzialmente con progetti di **Alternanza Scuola/Lavoro**.

Gli obiettivi che si vogliono conseguire con il progetto di Alternanza sono molteplici:

1. far acquisire agli alunni competenze specifiche nelle tematiche proposte privilegiando una impostazione operativa attraverso la realizzazione di specifici progetti;
2. fare emergere interessi, attitudini e motivazioni individuali;
3. sviluppare capacità di accoglienza, empatia, comunicazione e relazione interpersonale;
4. sviluppare l'autoimprenditorialità, la capacità di risolvere problemi e di adattarsi alle diverse situazioni ambientali;
5. favorire l'incontro e la conoscenza di diverse realtà socioassistenziali, privilegiando quelle presenti sul territorio.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Ad integrazione e supporto delle attività curricolari nella scuola vengono attivate le seguenti iniziative:

- sportelli e altre attività per il recupero;
- visione di film e di rappresentazioni teatrali;
- visite museali ed itinerari artistici;
- organizzazione e partecipazione a conferenze, incontri, seminari;
- attività sportive e di tutela della salute;
- partecipazione a campionati studenteschi in varie discipline sportive;
- partecipazione a competizione nazionale in ambito economico-aziendale;
- corsi di lingue straniere;
- viaggi d'istruzione;
- viaggi d'istruzione con stage aziendale/soggiorno studio all'estero (UK);
- "Giornata della Memoria": spettacolo cinematografico e conferenza;
- progetto prevenzione alla violenza di genere;
- C.I.C.;
- orientamento post-diploma (per la scelta della facoltà universitaria e per l'inserimento nel mondo del lavoro);
- attività in collaborazione con Amnesty International;
- collaborazione con associazione donatori sangue;
- attività per il contrasto del bullismo;
- progetto "Conoscenza del territorio e integrazione" per gli alunni diversamente abili.
- laboratorio teatrale promosso dall'Istituto di ortofonologia
- concorso fotografico
- attività di volontariato alla Caritas

Tutte le sopracitate attività sono precedute e seguite da lavoro preparatorio in classe

PROFILO ATTESO IN USCITA (e PECUP di indirizzo)

Settore “Servizi” – indirizzo “Servizi Socio-Sanitari”. Profilo professionale e competenze

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Socio-sanitari, possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Pertanto, è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali.
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture.
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria.
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento come di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Indirizzo Socio-sanitario

Il progetto prevede percorsi formativi per tutti gli studenti del triennio dell'indirizzo socio-sanitario, che attraverso esperienze dirette nel caso di stage, ed indirette attraverso incontri con formatori e professionisti del settore nell'Istituto , offriranno competenze specifiche di indirizzo, promuovendo soprattutto un orientamento nell'individuare attitudini professionali specifiche.

Per quel che concerne la parte curriculare, si approfondiranno la conoscenza , dei servizi presenti sul territorio, le figure professionali di riferimento, le problematiche emergenti riguardanti devianze, criticità sociali e le varie patologie relative ad utenze inerenti a questo specifico indirizzo: minori, anziani, disabili.

La parte riguardante l'aspetto esperienziale vedrà coinvolti gli alunni direttamente nelle strutture di riferimento, in affiancamento di attività volte soprattutto all'osservazione e all'acquisizione di competenze operative. Ogni percorso, sia esso formativo-curriculare che di stage, sarà preceduto da convenzioni/contratti stipulati tra i soggetti ospitanti e la scuola. Le attività di stage saranno monitorate dai singoli tutor scolastici i quali, mediante un'apposita modulistica contenuta nella scheda di certificazione completa di valutazione dei tutor aziendali, forniranno un giudizio complessivo dell'esperienza di alternanza che verrà condiviso nei consigli di classe e dai referenti asl.

Lo studente che partecipa ai percorsi di alternanza scuola-lavoro, durante l'anno scolastico frequenta regolarmente le attività didattiche curricolari in aula e svolge le attività di stage preventivamente calendarizzate dai referenti asl, in organizzazione durante l'anno scolastico.

Obiettivi che lo studente dovrà raggiungere attraverso l'alternanza scuola-lavoro

* attraverso l'orientamento nella rete dei servizi e la possibilità di operare esperienze nel settore di riferimento, lo studente acquisisce competenze trasversali che ne faciliteranno una scelta professionale più mirata

* arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di meta-competenze operative

* realizzare un effettivo collegamento tra l'istituzione scuola e territorio attraverso la conoscenza e l'esperienza in strutture dedicate.

* conoscere ed acquisire modalità relazionali e forme comunicative empatiche atte a confrontarsi in una relazione d'aiuto

* riconoscere condizioni di disagio e individuare ,attraverso l'osservazione delle interazioni con le figure professionali in azione, modalità e d interventi specifici.

Contenuto del progetto:

- Sviluppo di mini-progetti per le attività di stage in accordo con i tutor aziendali
- Incontri con esperti esterni per conferenze, seminari di sensibilizzazione su tematiche sociali
- Corsi sulla prevenzione e la sicurezza nel posto di lavoro ora anche on-line su piattaforma Miur

Valutazione del progetto

A fine anno scolastico il percorso sarà presentato al consiglio di classe di riferimento sulla base di relazioni dei tutor aziendali e scolastici, tenendo conto dei pre-requisiti e delle competenze raggiunte.

Il ruolo e le attività della Scuola

L'Istituto Scolastico progetta, attua, verifica e valuta i percorsi di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro, sulla base di apposite convenzioni stipulate con soggetti diversi quali Camera di Commercio, Imprese, Associazioni no profit, Enti pubblici e privati.

Pertanto, nei percorsi in Alternanza Scuola Lavoro, l'Istituto svolge, in sinergia con tutti i soggetti direttamente coinvolti, un triplice ruolo:

- progettazione integrata dei percorsi, in coerenza con gli obiettivi definiti nella fase iniziale e nell'ottica di favorire e supportare l'acquisizione di specifiche competenze e conoscenze, coerenti con il percorso di studi intrapreso dagli studenti;
- individuazione di uno o più tutor/referenti tra i docenti della scuola che seguiranno gli studenti durante tutto il percorso di formazione;
- certificazione dell'apprendimento, valutando e certificando le competenze acquisite dagli studenti.

Il ruolo e le attività dell'Organizzazione

Con il termine "Organizzazione" si identificano le aziende, le associazioni, gli enti pubblici e privati, gli studi professionali ed altri soggetti a diverso titolo coinvolti nei processi di carattere lavorativo. L'Organizzazione svolge un ruolo importante dal punto di vista formativo nella realizzazione dei percorsi di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro: l'integrazione delle attività pratiche in azienda con le conoscenze acquisite nella formazione scolastica rappresenta un elemento cardine per il raggiungimento degli obiettivi dell'Alternanza.

La fase di formazione del discente nelle Organizzazioni, prevista dai percorsi di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro, non costituisce e non si configura come un rapporto di lavoro (Art. 1 del D.M. n. 142/98), offre, però, una serie di importanti vantaggi ai soggetti che decidono di dare il proprio contributo per la realizzazione di tali esperienze:

- contribuire all'incontro con il mondo dell'istruzione, ancora distante dalla realtà economica e produttiva e dal mercato del lavoro;
- investire nello sviluppo delle risorse umane ed evidenziare le proprie capacità formative, collaborando con il sistema dell'istruzione;
- fare parte di una rete territoriale che, grazie alla collaborazione congiunta con Scuole, Camere di Commercio ed altri Soggetti (pubblici e privati);
- consentire di sviluppare sinergie e collaborazioni rilevanti a livello territoriale;
- evidenziare ai soggetti interessati la sensibilità riguardo i principi della responsabilità sociale delle imprese;
- contribuire al raggiungimento dei parametri europei in materia di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Organizzazione delle classi a.s. 2019/20

terze

Sezione	C	D	F	As	Totale
Alunni	28	21			49

quarte

Sezione	C	D	F	As	Totale
Alunni	26	22	24	21	93

quinte

Sezione	C	D	F	As	Totale
Alunni	22	24	24	19	89

Progetti

1) Area minori:

L'alternanza scuola-lavoro si articola nel triennio in maniera diversificata per dare spazio alle proprie capacità e al successivo sviluppo di competenze professionali in linea con il profilo di uscita del nostro Istituto.

Nello stage presso l'Asilo Nido gli alunni delle terze si sensibilizzano rispetto ad una osservazione specifica ed hanno un primo approccio relativamente ai minori 0-3 anni e 3-5 anni. L'équipe educativa della struttura fornisce un punto di riferimento professionale nella acquisizione delle competenze. Nelle classi successive tale esperienza diventa interattiva e quindi più progettuale negli interventi.

Strutture educative:

Asili-nido:

- “Madonna degli angeli” Via F. Donati 86
- “Gli amici di Pippo” Via C. Copalti 35
- “Il mondo di cocco e drilli” Via C. Maccari 151
- “Uno, due, tre via..” Via G. Bonichi
- “Il mondo incantato” Via L. Albertoni, 55
- “L’asilo nel bosco” Via Gherardo 19
- “Giardino Segreto” Via A. Torlonia 39
- “Scuola Agorà” Via E. Facchini 16

Scuola materna:

- “ Il mondo di cocco e drilli” Via A. Roscelli 5

Progetto “ scuola Steineriana Janua”

- a) Imparo bene, imparo piano ovvero come imparare a scrivere nei diversi codici in italiano e come accedere alla lingua straniera, dal suono al gesto.

Rivolto agli alunni del terzo anno, le figure professionali interessate sono: educatori, operatori culturali e socio-ricreativi. Il Tutor esterno Sig. Francesco Mariotti, insieme alle insegnanti Antonella Rainone ed Emanuela Verginelli, dopo una visita alla struttura ed osservazione del materiale didattico per gli studenti, presentano alcune linee di riferimento dell'esperienza educativa all'interno della scuola steineriana Janua e danno cenni sull'antropologia di Rudolf Steiner e sull'immagine dell'essere umano in evoluzione. Ogni classe si reca alla scuola per 3 ore ogni pomeriggio per un'intera settimana per attività laboratoriali ed interattive e per raggiungere gli obiettivi: - imparare a porre interrogativi sul tema dell'apprendimento, - cogliere le caratteristiche della metodologia Waldorf, - sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino, - riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte per imparare a scrivere, individuando una progressione di abilità prassiche e motorie.

- b) La gioia del movimento 2, ovvero dal movimento alla parola e dalla parola alla memoria.

Rivolto agli alunni del quarto anno, le figure professionali interessate sono: educatori, animatori, operatori socio-culturali. Il Tutor esterno Sig. Carlo Leonardi, insieme alle insegnanti Antonella Rainone ed Emanuela Verginelli, (dopo una visita alla struttura ed osservazione del materiale didattico da parte degli studenti), presentano alcune linee di riferimento dell'esperienza educativa all'interno della scuola steineriana Janua e danno cenni sull'antropologia di Rudolf Steiner e sull'immagine dell'essere umano in evoluzione. Ogni classe si reca alla scuola per 3 ore per 5 pomeriggi suddivisi in due settimane per attività laboratoriali ed interattive e per raggiungere gli obiettivi: - imparare ad accogliere i bambini in modo diverso a seconda l'età, - sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino, - riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte motorie e verbali ritmiche e immaginative per imparare memorizzare, familiarizzando naturalmente con parole e frasi di una lingua straniera.

- c) Il valore dell'artigianato nel metodo Waldorf presso la Scuola Janua

Rivolto agli alunni del quinto anno, le figure professionali interessate sono: educatori, animatori, operatori culturali e socio-ricreativi. Le Tutor esterne sono Antonella Rainone e Manuela De Angelis, insieme alle insegnanti Silvia Bucci e Petra Donau. Ogni studente potrà frequentare lezioni artistiche volte a far conoscere diversi materiali con cui imparare le tecniche di base. Ogni studente sotto la guida di due insegnanti, avvierà semplici gesti creativi. Le opere realizzate potranno essere osservate nell'ultima giornata e muovere riflessioni più vaste sul compito dell'arte oggi e sulla funzione dell'artigianato nella maturazione dell'essere e nello sviluppo sociale ed economico più vasto. Lo studente potrà dialogare con regolarità con il suo tutor, porre interrogativi e osservazioni. La cera, la creta, il legno, la stoffa e la lana saranno i materiali che gli studenti incontreranno. Una classe si reca alla scuola per 3 ore per quattro mercoledì ed un venerdì.

Progetto “ Cooperare attraverso il materiale di sviluppo Montessori

(in collaborazione con il liceo Anco Marzio e l'Istituto comprensivo A. Leonori);

Gli obiettivi di questo progetto sono: strutturare ed affinare movimenti finalizzati, comunicare in modo efficace in funzione della specificità dell'altro e del raggiungimento di un fine comune, affinare capacità di ascolto, di empatia di coordinamento e di collaborazione.

2) Area anziani

Nell'ambito di queste realtà gli studenti vengono coinvolti in percorsi di osservazione, sensibilizzazione e guidati attraverso esperienze di affiancamento nella gestione di gruppi laboratoriali, attività per il recupero e il mantenimento di abilità residue ed esercizi fisioterapici.

2a) Progetto La Residenza San Bernardo

Stage presso la struttura rivolta a tutto il triennio. Gli alunni del terzo anno possono avere un primo approccio con anziani quasi del tutto indipendenti, i prerequisiti degli alunni sono capacità di relazione, voglia di stare ad ascoltare e chiacchierare con gli ospiti in modo accogliente. Lì, oltre alle conoscenze pregresse, acquisiscono competenze più specifiche dell'operato socio-sanitario. Grazie all'équipe della struttura affinano capacità e ampliano le loro abilità anche negli anni successivi. Dall'osservazione si passa ai laboratori: la struttura presenta sale polifunzionali dove fare attività ricreative. Lo stage ha durata settimanale dal lunedì al sabato per 5 ore al giorno, i gruppi sono più numerosi per dare la possibilità di interagire il più possibile con un rapporto uno ad uno.

2b) Progetto Centro Alzheimer Tre Fontane

Gli alunni del quarto e del quinto anno, che hanno già svolto delle ore di Asl presso strutture che accolgono anziani fanno un'esperienza nuova: gli anziani ospiti presso il Centro Alzheimer Tre Fontane sono soggetti affetti da malattia di alzheimer ed altri tipi di demenza, residenti nel territorio del municipio XI e del municipio XII. Gli ospiti devono possedere una sufficiente capacità di deambulazione e la patologia che li riguarda deve essere di grado lieve-moderato. Gli utenti non devono presentare alterazioni del comportamento controindicate alla vita di comunità. Gli alunni mettono in pratica le competenze acquisite e grazie alle conoscenze pregresse possono fare uno stage di 25 ore a settimana in piccoli gruppi da 4 (la struttura ospita massimo 16 pazienti a settimana) e grazie al team educativo del centro, gli alunni possono acquisire nuove competenze, più specifiche per la tipologia delle problematiche presentate.

- Centro anziani Hospice "Merry House" Via G. Beduschi 28
- La Residenza San Bernardo via Laurentina 289
- Il giardino del salice via G. Bottesini 16
- Centro Alzheimer Tre Fontane via Laurentina 289

3) Area disabili

Per il percorso relativo alle disabilità ormai da anni l'istituto si avvale della collaborazione con l'associazione Anffas di Ostia Onlus con la quale si sono realizzati percorsi per agli studenti, mirati a conoscere i vari tipi di disabilità, gli interventi più consoni e specifici in presenza di una mancata autonomia/autosufficienza, sensibilizzazione all'attenzione alla persona alle sue esigenze e potenzialità residue.

- Anffas Ostia onlus
- Centro Lis (Linguaggio dei segni)
- Centro Sant'Alessio (centro per ipovedenti)

- Progetto Oss-ht progetto formativo per la figura di un operatore socio-sanitario area turistico - culturale per persone con disabilità intellettiva e/o relazionale

L'operatore socio-sanitario di area turistica si delinea come specializzazione della figura professionale sopra descritta che sarà formata in collaborazione con Anffas Ostia; l'Oss-ht dovrà essere in grado di facilitare e assistere una persona con disabilità intellettiva e relazionale (con relativa famiglia) che voglia scoprire le realtà culturali e turistiche del litorale romano.

4) Altri progetti:

- Progetto “Mozart”

Progetto pensato in collaborazione con l'istituto comprensivo Mozart, centro sportivo Le Cupole, Asl D.S.M. del X Municipio, che prevede l'affiancamento al Dott. Nonnis di 5 alunne del quinto anno del nostro Istituto per la prevenzione e il monitoraggio del disagio giovanile. Il progetto ha come obiettivo il contrasto del disagio adolescenziale.

- Progetto: Casa circondariale femminile di Rebibbia

L'attività viene offerta agli studenti delle classi quinte e maggiorenni i quali vengono a contatto con una realtà nella quale esercitare la propria professione come operatore. Il progetto prevede una giornata articolata nell'identificazione di ogni partecipante e l'esposizione dell'organizzazione nella struttura da parte del Direttore. In questa occasione emerge l'obiettivo della detenzione vista come riabilitazione e all'inserimento sociale e non come intervento punitivo. I ragazzi inoltre vengono accompagnati ad osservare le attività lavorative e ricreative che svolgono le detenute. Gli studenti inoltre vengono accolti all'interno del nido dove si trovano i figli delle detenute e con essi interagiscono attraverso materiali e attività presenti, integrando conoscenze pregresse e approfondendo competenze trasversali.

- Progetto di ippoterapia

Il centro equestre “Trigoria” ospiterà una nostra alunna che svolgerà un percorso di alternanza scuola-lavoro seguendo una programmazione didattica caratterizzata da: affiancamento dell'istruttore in campo, illustrazione delle attività e delle procedure agli allievi (meno esperti) della scuola pony e intrattenimento degli allievi più giovani con attività ludiche. Assistenza durante le fasi propedeutiche della disciplina sportiva soprattutto in attività integrate.

- Progetto “giocando a golf conosco me stesso, gli altri ed il mio territorio”

Si sta avviando una collaborazione con il circolo del golf Casalpallocco con il quale vorremmo condividere un percorso pedagogico basato sull'autocontrollo, il rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente circostante; il golf è una disciplina che, attraverso il divertimento, offre la possibilità di confrontarsi con gli altri superando i propri limiti. Gli studenti dell'istituto potranno essere affiancati da operatori del settore in situazioni di allenamento rivolti ai minori, attività di animazione e intrattenimento in occasione di eventi promossi dal circolo al territorio.

- Progetto clownterapia “il ruolo della clownterapia” (gelontologia)

In collaborazione con l’associazione “homo ridens” il nostro istituto ha da anni convalidato un percorso formativo ed esperienziale volto a sviluppare negli studenti: possibilità espressive, talento comunicativo ed umoristico, aumentare i livelli di consapevolezza e autostima, fornire i primi elementi costitutivi dei clown dottori. Attraverso interventi laboratoriali, conferenze e stage presso la comunità “la Casa del Sorriso” a Terni.

- Progetto C.I.A.O. Onlus

Per il terzo anno e per sensibilizzare una cittadinanza attiva, il Sig. Flavio Tannozzini, vicepresidente dell’associazione in oggetto, entra nelle classi e presenta il suo progetto. Partire dall’insegnamento agli stranieri per arrivare a diffondere il concetto di integrazione e accoglienza anche agli italiani. [C.I.A.O. onlus](#) nasce nel 2008 dall’unione di alcuni insegnanti che, dopo anni di attività nell’ambito dell’insegnamento dell’italiano agli stranieri, decidono di costituirsi in associazione. L’obiettivo di uno stage con questa associazione è quello di integrazione e accoglienza grazie ai corsi di educazione alla mondialità i cui temi principali sono intercultura, globalità e gestione dei conflitti. Gli alunni partecipano al Sabato Civico Acilia. Una giornata all’insegna della cittadinanza e dell’educazione alla difesa del bene comune, del quartiere Acilia, periferia sud ovest di Roma.

- Progetto iMeMo-university

Per le classi in uscita, le quinte, si è pensato ad un primo incontro informativo nel nostro istituto, con proseguimento libero presso la loro sede con iMeMo University. Loro danno agli allievi tecniche di lettura, di apprendimento e di memorizzazione più efficaci in modo da utilizzare il tempo in modo più produttivo, si arriva ad avere una velocità 7 volte ampliata nella lettura e con maggiore percentuale di comprensione del testo, con un rendimento notevole.

- Progetto: “Cosa ci aspetta dopo il diploma?”

In collaborazione con ANPAL servizi SpA. Sono presentati possibili percorsi post diploma quali gli Istituti tecnici Superiori e sono date informazioni circa i Centri per l’impiego, le Agenzie per il lavoro o di somministrazione, sono illustrate alcune forme contrattuali quali il Tirocinio, l’Apprendistato, Garanzia Giovani.

- **Progetto: ”Play the Job, il mercato del lavoro è “un gioco da ragazzi”**

Il corso, promosso dalla società Adecco, della durata di quattro ore (4) ha come intento quello di raccontare il mercato del lavoro attraverso la conoscenza delle organizzazioni complesse, gli ambiti professionali e la segmentazione per far acquisire, nei ragazzi, la consapevolezza sulle caratteristiche trasversali necessarie per ricoprire un ambito professionale. Lo strumento principale utilizzato per veicolare queste informazioni sarà il gioco.

Nell'ambito delle azioni previste dal **D.M. del MIUR n. 279/2018** in merito alla sperimentazione studente-atleta, verranno elaborati specifici progetti formativi con le modalità previste dai punti 1 e 3 dei "Chiarimenti interpretativi" forniti dal MIUR con nota prot. n. 3355 del 28 marzo 2017. In accordo con i tutor aziendali indicati saranno convalidate le ore di attività agonistica dedicate allo sviluppo di competenze nelle seguenti aree di riferimento:

Influenza/leadership:

- Lavoro di squadra/team building
- Leadership
- Gestione conflitti

Pensiero sistemico

- Visione d'insieme
- Assunzione del rischio/decisione

Comportamento/persona

- Tensione al risultato
- Gestione dello stress

PROFILO ED ELENCO CLASSE (Omissis)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (OMISSIS)

**ESEMPI DI PERCORSI MULTI - INTERDISCIPLINARI ELABORATI DALLA
CLASSE**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi multi interdisciplinari durante l'ultima parte del 2° quadrimestre, riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
In macro aree:	
Il Viaggio	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Spagnolo
La Malattia	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Spagnolo -Inglese
La Comunicazione	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Spagnolo
Il Lavoro	Tecnica Amm.va – Diritto - Igiene – Psicologia – Italiano – Storia - Inglese
La Depressione (Il suicidio)	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Spagnolo
L'anziano	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia - Inglese
La città e le periferie urbane	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Spagnolo
Le tossicodipendenze	Igiene – Psicologia – Spagnolo - Diritto
Il fallimento	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Diritto –Tecnica Amm.va
Il cambiamento	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Diritto – Inglese – Tecnica Amm.va
La crisi adolescenziale	Igiene – Psicologia – Italiano – Spagnolo - Inglese
La condizione della donna (La discriminazione)	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia - Diritto
La Natura (Stile di vita)	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia - Inglese
La Famiglia	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Spagnolo - Diritto
Il disagio (La solitudine) Durante il periodo di Covid-19	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Religione
Il limite	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Tecnica Amm.va – Diritto - Religione
La violenza	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia - Diritto
La conoscenza (Come informazione)	Igiene – Psicologia – Italiano – Storia – Spagnolo – Inglese – Diritto – Tecnica Amm.va

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN RIFERIMENTO AL PECUP

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti una serie di progetti, conferenze e convegni, ha individuato inoltre alcuni temi la cui trattazione ha coinvolto più discipline la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione sono riassunti nella seguente tabella

PERCORSI DI CITTADINANZA A.S.2019/2020	CLASSE	DATA
Manifestazione GLOBAL STRIKE FOR FUTURE in difesa del clima	TUTTE LE QUINTE	27 SETTEMBRE
Conferenza "Non c'è futuro senza memoria" con <i>Lea Polgar</i> (scampata alla deportazione degli ebrei)	TUTTE LE QUINTE	10 OTTOBRE
Matinée "Mio fratello insegue i dinosauri" sul tema della disabilità.	TUTTE QUINTE SOCIO	15 OTTOBRE
Passeggiata sonora Associazione "Guide Invisibili" sull'integrazione culturale, politica e religiosa	5C-5AS-5G	5 NOVEMBRE
Spettacolo in inglese "DIRTY PAKY LINGERIE" sull'integrazione culturale, politica e religiosa	5 A-5B-5E- 5G- 5AT-5BT	15 NOVEMBRE
Spettacolo Teatrale "Il rumore del silenzio" sul tema della legalità	TUTTE LE QUINTE	5 DICEMBRE
Giornata Mondiale del Volontariato -Municipio X	5c alcuni 5d alcuni	5 DICEMBRE
Inclusione-importanza dello sport-legalità: Incontro con il Tenente Col. G. Paglia (MEDAGLIA D'ORO AL VALOR MILITARE)	5AS-5G	10 DICEMBRE
Matinée "Green book" al fine di sensibilizzare gli studenti su problematiche sociali e civili di grande attualità.	TUTTE LE QUINTE	17 DICEMBRE
Conferenza Campus Biomedico "Benessere e sostenibilità "	5F solo alcuni	18 DICEMBRE
Giornata della Polizia Scientifica finalizzata alla promozione della cultura della legalità e del rispetto delle regole.	5AS-5C	22 GENNAIO
Spettacolo teatrale il "Pigiama a righe" per la Giornata della Memoria	TUTTE LE QUINTE	27 GENNAIO
Progetto Airc "Cancro io ti boccio" per una esperienza di volontariato e cittadinanza attiva	TUTTE LE QUINTE	24 GENNAIO
GSE (Gestore dei Servizi Energetici) incontra le scuole. Energie rinnovabili-sostenibilità e visita all'impianto fotovoltaico	5A- 5B- 5E-5G	30 GENNAIO

Progetto CineCampus	“La Pazza gioia”:5C-5D-5F-5AS “I Cento Passi”:5G-5A-5B-5E-5AT-5BT	FEBBRAIO
Giornata di informazione sui vaccini UNIVAX DAY 2020 presso la Sapienza	5C-5D-5F-5AS	19 FEBBRAIO
Cerimonia per la Giornata della Memoria (Omaggio a Piero Terracina)	TUTTE LE QUINTE (solo Rappresentanti)	20 FEBBRAIO

Convegno ANLAIDS	5C-5D	27
Incontri ANLAIDS dediti ad accrescere la consapevolezza dell’epidemia mondiale causata dalla diffusione del virus HIV. Orientarsi a Roma TRE on line *(previsto)	5C-5D-5F-5AS Tutte le quinte* (Previsto)	7/12/14 FEBBRAIO - 09/06/2020*

N.B. TUTTE LE ALTRE ATTIVITA', A PARTIRE DAL 5 MARZO, SONO STATE ANNULLATE CAUSA EMERGENZA SANITARIA COVID-19

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'attività di alternanza scuola-lavoro rinominata in corso d'anno "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO), costituisce già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo istituto. La legge 107/2015 (la Buona Scuola, artt. 33-43) ha posto l'obbligo, per gli istituti professionali e tecnici, di 400 ore di alternanza scuola-lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso scolastico, lasciando però la discrezionalità della distribuzione delle ore nel triennio agli istituti.

La Legge di bilancio 2019 al comma 19 dell'art.57 sostituisce l'alternanza scuola lavoro con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, per consentire a tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario. Tali percorsi saranno attuati per una durata complessiva non inferiore a 180 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti Professionali. Tale nuovo monte orario riguarda anche gli studenti delle quarte classi e delle quinte classi dell'anno scolastico 2019/2020, che avevano iniziato i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

Le attività inerenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) costituiscono già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo Istituto. La legge 107/2015 ha dato un nuovo impulso ad una pratica consolidata dal Giulio Verne, creando nuove possibilità di formazione e azione sul "campo".

In particolare, gli alunni del triennio dell'indirizzo socio-sanitario, attraverso la metodologia dell'alternanza, hanno potuto acquisire, sviluppare e applicare competenze specifiche previste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo stesso.

Gli studenti hanno svolto esperienze dirette nel caso di stage ed indirette attraverso incontri con formatori e professionisti del settore; hanno approfondito la conoscenza dei servizi presenti sul territorio, delle figure professionali coinvolte e delle problematiche riguardanti gli utenti di questo specifico indirizzo: minori, anziani, disabili.

La parte riguardante l'aspetto esperienziale ha visto coinvolti gli alunni direttamente nelle strutture di riferimento, in cui hanno affiancato gli operatori, hanno osservato il lavoro di questi ultimi ed hanno acquisito diverse competenze operative.

Il profilo in uscita dall'indirizzo socio-sanitario prevede una figura di diplomato che consegua i seguenti risultati di apprendimento:

- acquisire competenze trasversali che ne facilitino una scelta professionale più mirata
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di meta-competenze operative
- realizzare un effettivo collegamento tra l'istituzione scuola e territorio attraverso la conoscenza di strutture dedicate ed esperienza nelle stesse
- conoscere e acquisire modalità relazionali e forme comunicative empatiche atte a confrontarsi in una relazione d'aiuto
- riconoscere condizioni di disagio e individuare, attraverso l'osservazione delle figure professionali in azione, modalità di lavoro e di interventi specifici
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica, culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

In quest'ottica, per gli alunni della classe V D dell'Istituto Giulio Verne sono state individuate modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, alternando periodi di formazione in aula a forme di apprendimento in contesti lavorativi specifici. I percorsi di alternanza scuola-lavoro sono stati concepiti inoltre tenendo conto del contesto socio-economico in cui l'istituto scolastico si trova e mettendo in relazione tale contesto con le attitudini degli studenti.

Gli alunni della classe V D, nell'ultimo triennio scolastico, hanno svolto attività che, venendo incontro alle esigenze del Piano dell'Offerta Formativa e tenendo conto delle caratteristiche del territorio in cui l'istituto è inserito, prevedevano l'acquisizione di competenze specifiche, richieste da questo indirizzo di studi.

Tali esperienze, all'interno di un percorso formale d'istruzione, non hanno avuto la finalità di favorire l'inserimento lavorativo, ma di affinare il processo di apprendimento e di formazione attraverso una modalità di cosiddetta alternanza.

1) Area minori

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si articolano nel triennio in maniera diversificata per dare spazio alle capacità individuali e al successivo sviluppo di competenze professionali in linea con il profilo in uscita del nostro Istituto.

Nello stage presso gli Asili Nido e le Scuole dell'Infanzia gli alunni delle terze si sensibilizzano rispetto ad una osservazione specifica ed hanno un primo approccio con i minori 0-3 anni e 3-5 anni. L'équipe educativa della struttura fornisce un punto di riferimento professionale nell'acquisizione delle competenze. Nelle classi successive tale esperienza diventa interattiva e quindi più progettuale negli interventi.

2) Area disabili

Gli studenti realizzano percorsi mirati a conoscere i vari tipi di disabilità e gli interventi più consoni e specifici in presenza di una mancata autonomia/autosufficienza; tali percorsi sono finalizzati anche a sensibilizzare gli studenti rispetto alle esigenze di una persona disabile e a riconoscere le sue potenzialità residue.

3) Area anziani

Nell'ambito di queste realtà gli studenti vengono coinvolti in percorsi di osservazione, sensibilizzazione; vengono guidati attraverso esperienze di affiancamento nella gestione di gruppi laboratoriali, svolgendo attività per il recupero e il mantenimento di abilità residue dei soggetti anziani.

L'elenco dettagliato delle attività di alternanza svolte da ogni singolo alunno è allegato al presente documento.

Relazione sul percorso di Alternanza scuola-lavoro (PCTO)

Questi in sintesi i progetti realizzati nel corso degli anni scolastici: 2017/18, 2018/19, 2019/20.

Gli alunni, nel corso del triennio, hanno alternato periodi di formazione in aula, a forme di apprendimento in contesti lavorativi specifici. I percorsi di alternanza scuola-lavoro sono stati concepiti, inoltre, tenendo conto del contesto socio-economico in cui l'Istituto scolastico si trova, mettendo in relazione tale contesto con le attitudini degli studenti.

Le attività di PCTO, hanno visto gli alunni della classe 5 D, motivati, desiderosi di apprendere nei vari contesti di tirocinio, proposti dalla scuola, lungo l'arco del Triennio.

Tutor (2017/18-2018/19): Prof.ssa Omissis

Tutor (2019/20): Prof.ssa Omissis

RELAZIONE ATTIVITÀ DI PCTO

Classe VD

Le attività di alternanza scuola-lavoro costituiscono già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo istituto. La legge 107/2015 ha dato un nuovo impulso ad una pratica consolidata del "Giulio Verne", creando nuove possibilità di formazione e azione sul "campo". In particolare, gli alunni dell'indirizzo dei servizi socio-sanitari attraverso la metodologia dell'alternanza e successivamente dei PCTO, hanno potuto acquisire, sviluppare e applicare competenze specifiche previste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo stesso e che la scuola ha esplicitamente formulato nel Piano dell'Offerta Formativa. Il profilo di uscita dall'indirizzo socio-sanitario prevede infatti una figura di diplomato con competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. In quest'ottica, per gli alunni della classe VD dell'Istituto "Giulio Verne" sono state individuate modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, alternando periodi di formazione in aula a forme di apprendimento in contesti lavorativi specifici. I percorsi di alternanza scuola-lavoro e i successivi PCTO sono stati concepiti inoltre tenendo conto del contesto socio-economico in cui l'istituto scolastico si trova e mettendo in relazione tale contesto con le attitudini degli studenti.

Gli alunni della classe VD negli anni scolastici 2017-2018 e 2018-19, hanno svolto attività che, venendo incontro alle esigenze del Piano dell'Offerta Formativa e tenendo conto delle caratteristiche del territorio in cui l'istituto insiste, prevedevano l'acquisizione di competenze specifiche, richieste da questo indirizzo di studi. Di tali esperienze, riportiamo qui di seguito quelle più significative per l'intero gruppo-classe:

– **Scuola dell’infanzia “Il mondo incantato” (a.s. 2017/18)**

La classe ha seguito il progetto “Comunicazione verbale e non: interpretazione del disegno”, che ha consentito agli studenti di avere una prima conoscenza pedagogica e sociale della realtà aziendale educativa nel settore scuole dell’infanzia, ma anche di avere delle nozioni amministrative e contabili sulla gestione di un’azienda.

– **Scuola Steineriana Janua (a.s. 2017/18)**

Progetto: *Imparo bene, imparo piano ovvero come imparare a scrivere nei diversi codici in italiano e come accedere alla lingua straniera, dal suono al gesto*. Rivolto agli alunni del terzo anno. Le figure professionali interessate sono: educatori, operatori culturali e socio-ricreativi.

Dopo aver visitato la struttura e visionato il materiale didattico per gli studenti, sono state illustrate le linee teoriche di riferimento dell’esperienza educativa all’interno della scuola steineriana Janua, facendo riferimento all’antropologia di Rudolf Steiner e all’idea dell’essere umano come essere “in evoluzione”. Lo stage ha avuto la durata di una settimana (tre ore al giorno nel pomeriggio), durante la quale gli studenti hanno svolto attività laboratoriali, raggiungendo i seguenti obiettivi: imparare a porre interrogativi sul tema dell’apprendimento; cogliere le caratteristiche della metodologia Waldorf; sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino; riflettere, a partire dall’esperienza, su diverse proposte per imparare a scrivere, individuando una progressione di abilità prassiche e motorie.

– **Scuola dell’infanzia e nido “Il mondo di cocco e drilli” (2017/18)**

Gli studenti sono stati divisi in base alla disponibilità della struttura e in base alle proprie inclinazioni fra la scuola dell’infanzia e il nido. Gli studenti hanno potuto operare attivamente inserendosi nella routine delle classi: gestione gli spazi, il momento dell’igiene, gestione pasti, attività didattica, sviluppando anche le loro competenze di *problem solving* e osservando, a contatto con bambini di età diversa, le tappe di sviluppo del bambino.

– **Asilo nido “Uno, due tre via” (2017/18; 2018/2019):**

Lo stage si è svolto nell’ambito delle tre sezioni (piccoli, medi e grandi) e gli studenti sono stati affiancati dalle educatrici di riferimento nella gestione della casse e nelle attività di routine. gli studenti attraverso l’osservazione e l’esperienza dirette hanno avuto la possibilità di supportare le organizzatrici nel lavoro.

– **Manifestazione “Sport in famiglia” (2017/18):**

Tra i maggiori eventi sportivi della Capitale, dedicato alle famiglie e non solo. Ideato dalla Federazione Italiana Motonautica Delegazione Regionale Lazio e realizzato dall’Associazione Cast Sub Roma 2000 in partnership con OPES – Ente di Promozione sportiva riconosciuto dal CONI, con la collaborazione EUR SpA.

Il Parco Centrale del Lago dell’Eur trasformato in una grande palestra a cielo aperto, dove si può socializzare, praticare sport, e svolgere attività di vario genere all’aperto (sport equestri, surf, kite surf, vela, motonautica, canoa, bike, skate, spinning, pallavolo,

scherma, scacchi, pallamano, bocce, danza, rugby, arrampicata, squash, calcio, tiro con l'arco, hockey su prato, ecc.)

Un ruolo centrale, all'interno della manifestazione è **destinato ai giovani** studenti che hanno partecipato attivamente alla realizzazione e all'organizzazione dell'evento: una prima fase formativa è stata svolta nei plessi scolastici e un'altra pratica li ha visti impegnati e coinvolti in prima linea.

– **Progetto Montessori (2017/18): Cooperare attraverso il materiale di sviluppo Montessori (dall'educazione della mano all'educazione della mente)**

Questo progetto ha visto la partecipazione di 13 studenti del terzo anno, di cui 5 studenti con disturbi specifici di apprendimento e 2 studenti del quarto anno in qualità di peer.

Il progetto aveva come obiettivo quello di insegnare agli studenti a creare materiali di sviluppo montessoriano, acquisendo così competenze organizzative (III anno), progettuali (IV anno), gestionali (IV anno), esecutive (III anno) e comunicative (III anno, IV anno). Il materiale di sviluppo montessoriano era rivolto agli alunni delle classi prima e seconda elementare dell'Istituto comprensivo "A.Leonori" ed aveva come obiettivo quello di strutturare e affinare i movimenti finalizzati.

Gli studenti nella realizzazione di questo progetto hanno avuto l'opportunità di sviluppare competenze e abilità quali: comunicare in modo efficace in funzione della specificità dell'altro e del raggiungimento dell'obiettivo comune; affinare la capacità di ascolto, di empatia, di coordinamento e di collaborazione; potenziare schemi mentali astratti; adottare modalità comunicative efficaci; riconoscere le proprie abilità; promuovere l'iniziativa; rielaborare l'esperienza precedente e orientare l'azione dei pari.

– **"Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie" (2017/18)**

Associazione di promozione sociale (presieduta da Don Luigi Ciotti), con l'intento di sollecitare la società civile nella lotta alla criminalità organizzata e di favorire la creazione di una comunità alternativa alle mafie stesse.

Prendendo spunto dai temi di importanza sociale che sono emersi dalla visione dei film *In guerra per amore* e *Lea* i referenti del progetto hanno aperto con i nostri studenti un dibattito approfondito sul tema delle mafie e sui loro meccanismi di reclutamento, al fine di rendere consapevoli tutti dei gravi rischi e dei gravi problemi che la criminalità organizzata porta con sé in tutto il territorio nazionale e anche all'interno delle nostre comunità più ristrette (quartiere).

– **Campo scuola Capo Spulico (2017/18):**

Gli studenti di più classi della nostra scuola hanno raggiunto questa struttura turistica a Capo Spulico in Calabria dove hanno avuto la possibilità di sviluppare competenze utili nell'ambito dell'animazione turistica.

– **Observo onlus Ostia: progetto “una voce per Chiara” (2017/18)**

L’associazione è stata creata da un gruppo di professionisti che ha deciso di mettere a disposizione della comunità competenze per finalità di crescita civile attraverso un’ampia azione di promozione culturale e sociale. Per raggiungere questo obiettivo l’associazione collabora con enti pubblici, associazioni e istituzioni scolastiche.

In quest’ottica l’associazione ha proposto alla nostra scuola il progetto di alternanza scuola/lavoro “Una voce per Chiara”, che ha avuto come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti al tema della violenza. Il progetto è stato concepito per permettere agli studenti di discutere in gruppo (anche attraverso la metodologia *peer to peer* fra classi del triennio e classi del biennio) e di confrontarsi sul tema della violenza, sviluppando competenza emotiva e relazionale.

- **Flamingo (2017/18):** all’interno di una struttura turistica (stabilimento balneare) gli studenti hanno potuto fare esperienza nel settore dell’amministrazione, dell’animazione per adulti e bambini: organizzazione di tornei sportivi, giochi per bambini, laboratori e altre attività ricreative.

– **Progetto Homo Ridens - la Terra del Sorriso (2017/18)**

La Terra del Sorriso, è una struttura immersa nelle colline umbre dove si curano persone in difficoltà attraverso la comicità e la cura di un orto sinergico e di una food forest. I nostri studenti sono stati ospitati per tre giorni in questa struttura ad Orvieto in cui hanno soggiornato per circa tre giorni e hanno partecipato ad attività laboratoriali di clownterapia. Il percorso è stato introdotto da un incontro propedeutico di Gelotologia.

– **Progetto ANFFAS (2017/18-2019/20)**

percorso progettuale per operatore socio sanitario di area turistica per facilitare ed assistere persone con disabilità intellettiva e relazionale. Dopo un colloquio in cui si sono individuati alunni veramente motivati tra le classi di terza (per questa classe: Omissis), si è strutturato un progetto che prevedeva ore di formazione a scuola sulla Storia dell’arte, nei luoghi di interesse culturale e archeologico nei dintorni di Ostia e nella sede dell’ANFFAS. Questo progetto ha la finalità di fare acquisire competenze tali da rendere l’alunno in grado di descrivere le caratteristiche storiche ed artistiche di un monumento e degli eventi culturali ad esso connessi non solo in lingua italiana ma anche in inglese, poter accogliere e supportare il disabile e la famiglia nelle visite in oggetto.

Il progetto OSS-HT che ha avuto inizio nell’a.s. 2017/18 è proseguito nell’a.s. 2018/19 con la stessa modalità. Una visita organizzata insieme agli utenti ANFFAS ha completato questo percorso.

– **Scuola Steineriana Janua (2018/19)**

Progetto: *La gioia del movimento 2, ovvero dal movimento alla parola e dalla parola alla memoria.*

Rivolto agli alunni del quarto anno. Le figure professionali interessate sono state educatori, animatori, operatori socio-culturali.

Lo stage ha avuto la durata di 5 giorni durante i quali gli studenti hanno svolto attività che hanno permesso loro di raggiungere i seguenti obiettivi: imparare ad accogliere i bambini in modo diverso a seconda l'età; sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino; riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte motorie e verbali ritmiche e immaginative per imparare a memorizzare parole e frasi di una lingua straniera.

– **Progetto A.C.L.I. Generare Futuro (2018/19)**

Progetto cofinanziato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e realizzato dal Forum delle Associazioni Familiari in collaborazione con le ACLI di Roma.

L'iniziativa si pone l'obiettivo di promuovere e rimettere al centro il lavoro quale perno di cittadinanza e sviluppo integrale della persona e della comunità, con un approccio valoriale, educativo e al tempo stesso concreto in grado, inoltre, di fornire ai giovani un kit di strumenti per facilitarne l'ingresso e la permanenza nel mondo del lavoro.

Il progetto si sviluppa a livello nazionale, ma prende avvio con una prima sperimentazione condotta dalle ACLI di Roma nel territorio della Capitale attraverso l'organizzazione di incontri educativi e informativi per giovani dai 18 ai 35 anni, l'apertura di 3 *corner point* ovvero sportelli di orientamento al lavoro volti ad aiutare i ragazzi nell'elaborazione del curriculum e di percorsi di *empowerment* volti alla comprensione e allo sviluppo delle proprie risorse personali, comunicative e relazionali. Il corso della durata di dieci ore ha avuto come intento quello di raccontare il mercato del lavoro attraverso la conoscenza delle organizzazioni complesse, degli ambiti professionali e della segmentazione per far acquisire ai ragazzi la consapevolezza delle competenze trasversali necessarie per ricoprire un ruolo in un preciso ambito professionale. Lo strumento principale utilizzato per veicolare queste informazioni è stato il gioco.

Alla classe sono stati proposti alcuni percorsi di PCTO tra cui:

- Progetto con Ass. **CambiaMente** presso I. C. Leonori (gli studenti sono stati coinvolti in attività ludiche e di supporto per lo studio pomeridiano)
- Progetto **Cilea** (gli studenti sono stati coinvolti in attività di supporto per lo studio pomeridiano)

– **Pon “Sapere è potere” (2018/19) modulo “Narra e rifletti”:Referente Prof.ssa Omissis; Tutor:Prof.ssa Omissis; Prof.ssa Omissis**

Il progetto Pon *Narra e Rifletti* ha coinvolto 3 alunni di questa classe (Omissis) per 20 lezioni in sede centrale di 3 h ciascuna di cui 9 svolte alla comunità di Sant'Egidio di Ostia.

- Descrizione del modulo: il progetto ha promosso una didattica attiva con approcci innovativi che risponde ai fabbisogni reali di ogni alunno con particolare attenzione agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento o

con disagi socio culturali, affinché il “sapere” sia alla portata di tutti e si possa stimolare l'apprendimento coinvolgendo anche la sfera emotiva di ognuno attraverso lavori di gruppo e scambi di idee ed emozioni.

- Risultati attesi: innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Miglioramento degli esiti degli scrutini finali. Adozione di metodi didattici attivi all'interno dei moduli. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli.
- Caratteristiche dei destinatari. Analisi dei bisogni e individuazione dei potenziali destinatari del progetto: il progetto si è rivolto agli studenti con l'obiettivo di creare gruppi eterogenei di alunni e promuovere la coesione inter-culturale e sociale. I potenziali destinatari a cui il progetto intendeva rivolgersi sono stati soprattutto gli alunni che avevano bisogno di un sostegno in quanto presentavano svantaggi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, allo scopo di prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione discriminazione ed emarginazione che spesso sono causa di abbandono precoce della scuola.

In particolare:

1- Per gli alunni, sia italiani che stranieri, che presentavano una carenza nell'interpretare concetti, pensieri nella madrelingua è stata data l'opportunità di acquisire padronanza del linguaggio, capacità di argomentazione, di sintesi con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;

2 - Per gli alunni stranieri si è pensato di organizzare corsi di italiano che permettessero lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative, condizione indispensabile per la loro integrazione sociale e culturale;

3 - Per gli alunni con carenze nelle discipline matematiche scientifiche si sono organizzati percorsi didattici in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico attraverso attività laboratoriali.

- Coinvolgimento del territorio: il progetto ha voluto coinvolgere anche altri istituti dell'ambito territoriale di riferimento e avvalersi della collaborazione di imprese, associazioni, operatori qualificati, centri di ricerca, enti del settore, cooperative sociali e altre realtà simili.
- Metodologie e innovatività: le attività laboratoriali hanno concorso allo sviluppo di competenze trasversali, in un'ottica di prevenzione del disagio, attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti. Ogni modulo è stato organizzato in un'ottica di miglioramento delle qualità educativa e comunitaria della scuola. I laboratori si sono svolti in modo tale da sviluppare un pensiero complesso che coinvolga nello stesso modo la sfera emozionale e la sfera razionale.

Sono stati utilizzati gli ambienti a disposizione, tra cui quello particolarmente innovativo quale l'aula “tre.zero”, realizzata grazie al finanziamento europeo. Il progetto ha previsto il coinvolgimento degli studenti attraverso metodologie didattiche quali il *problem solving* e la didattica laboratoriale, per stimolare maggiormente l'interesse e l'attenzione delle studentesse e degli studenti, liberare la loro creatività e portarli comunque alla realizzazione degli obiettivi attesi.

Per quanto riguarda l'italiano sono stati attivati laboratori in cui, attraverso narrazioni, si è potuta stimolare la riflessione su questioni relazionali e esistenziali con l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche e relazionali.

– **Merry House, casa di cura (2018/19)**

La casa di cura “Merry House” abbina attività mediche in convenzione con il Sistema Sanitario Regionale ad attività private. E’ una struttura sanitaria la cui missione consiste nell’offrire risposte adeguate ai reali bisogni sanitari dei cittadini mediante l’attività di ricovero e prestazioni ambulatoriali polispecialistiche di tipo clinico e strumentale. L’impegno di Casa di Cura “Merry House” è quello di accogliere il paziente come persona nella sua integrità e costruire per lui un percorso di cura adatto alle sue esigenze di salute. L’attività della struttura è inserita nel contesto del SSR ed è integrata con il servizio pubblico in modo da offrire ai pazienti residenti nella Regione Lazio e nelle altre regioni d’Italia opportunità diagnostiche terapeutiche di ottimo livello, assistenza di pari qualità con caratteristiche ambientali di buon comfort alberghiero. Gli studenti hanno svolto uno stage di cinque giorni in cui sono entrati in contatto con i residenti della casa di cura e hanno affiancato le varie figure professionali che operano all’interno della casa di cura nelle attività quotidiane di assistenza agli anziani. Nell’ambito di queste realtà gli studenti sono stati coinvolti in percorsi di osservazione, sensibilizzazione e guidati attraverso esperienze di affiancamento nella gestione di gruppi laboratoriali, attività per il recupero e il mantenimento di abilità residue ed esercizi fisioterapici.

Anno scolastico 2019/20

Incontro con il Preside della Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali Università “Sapienza” di Roma

Il Preside della Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali Università “Sapienza” di Roma, Prof. Nesi Vincenzo ha incontrato gli alunni e le alunne delle classi quarte e quinte, presso l’ Auditorium del Magellano, per presentare un progetto di “Orientamento in uscita”.

Manifestazione: “Salone dello Studente di Roma 2019” presso l'area di Fiera Roma.

Il Salone dello Studente è la principale manifestazione di orientamento formativo e professionale rivolta agli Studenti delle ultime classi delle scuole superiori e a tutti i docenti interessati.

Villaggio Emanuele:

“Villaggio Emanuele” rappresenta un modello architettonico e assistenziale interamente pensato e dedicato ai malati di Alzheimer. Riproduce fedelmente un modello positivamente sperimentato in Olanda in una cittadina vicino Amsterdam, Hogeweyk, per

offrire loro, a titolo completamente gratuito, un ambiente idoneo a migliorare la qualità della vita delle persone colpite dalla grave malattia, un contesto stimolante, sicuro e rasserenante, nel quale riprodurre il più possibile stili e modalità di vita simili a quelli familiari, in modo da garantire un approccio terapeutico alternativo a quello tradizionale, così da conservare più a lungo ed efficacemente le residue capacità cognitive di ciascun residente.

Associazione Italiana Persone Down

L'Associazione Italiana Persone Down nasce nel **1979** dall'idea di un gruppo di genitori di bambini e ragazzi con sindrome di Down desiderosi di scambiarsi esperienze, consigli e di condividere le problematiche legate alla nascita di un figlio con sindrome di Down

Gli obiettivi dell'Associazione sono:

- favorire il pieno sviluppo sociale, mentale ed espressivo delle persone con Sindrome di Down;
- aiutare le famiglie a confrontarsi e a risolvere i problemi legati alla nascita del bambino Down, alla sua educazione, al suo inserimento nella scuola e nella società;
- diffondere tutte le informazioni inerenti alla Sindrome di Down;

promuovere e favorire lo studio e la ricerca sulle cause e i fattori di rischio che favoriscono l'insorgenza della Sindrome di Down, sulla prevenzione e sull'intervento più idoneo per lo sviluppo delle potenzialità delle persone Down.

Dopo un colloquio iniziale sono state individuati alunni veramente motivati tra le classi quinte (per questa classe: Omissis).

Progetto "Sapienza in comune per la scuola" presso il Campidoglio

Il Progetto "Sapienza in Comune per la Scuola" è nato con l'obiettivo di abbattere le disuguaglianze in tema di diritto allo studio e di accesso alla cultura. Le azioni messe in campo, di medio e lungo termine, mirano ad incoraggiare gli studenti delle scuole superiori a continuare il percorso formativo, alla ricerca del proprio talento e della piena realizzazione di se stessi nella considerazione che: "Lo studio deve essere visto come una possibilità per tendere al pieno sviluppo della persona".

"Sapienza in Comune" coinvolge gli studenti dei primi anni per intercettare sin da subito il senso di scoraggiamento (spesso risultato di condizioni economico-sociali svantaggiate) e valorizzare l'immatricolazione a tutte le discipline per ampliare il ventaglio di possibilità nelle quali ricercare il proprio talento. In collaborazione con l'Assessorato alla Scuola del Comune di Roma sono state selezionate sei scuole. Si tratta di licei scientifici, classici, istituti tecnici e alberghieri, localizzati in diverse zone di Roma: Ostia, Axa, Tor Sapienza, Tor Bella Monaca.

Nel primo anno di sperimentazione si opererà su tre ambiti: italiano, matematica e attenzione alla persona.

International Epilepsy Day

In occasione dell' International Epilepsy Day, gli operatori dell'Ospedale pediatrico Bambino Gesù hanno effettuato un incontro di formazione e informazione sulla corretta gestione delle crisi epilettiche nei bambini e negli adolescenti.

Progetto ANFFAS (2019/20)

Il progetto OSS-HT articolato in tre livelli, ha avuto inizio nell'a.s. 2017/18 e si è concluso nell'a. s. 2019/20.

La formazione si è articolata su due piani: l'acquisizione delle competenze nell'interazione con le persone con disabilità a opera dell'ANFFAS, mentre una docente di Storia dell'Arte si è occupata dell'aspetto turistico.

Quest'anno si è portato a termine il primo ciclo, per cui i nostri alunni saranno i primi ad aver acquisito le relative competenze.

Museo Laboratorio della mente

Il Museo Laboratorio della Mente, inaugurato nel 2000, ripercorre la storia dell'Ospedale Santa Maria della Pietà, dalla sua fondazione alla definitiva chiusura nel 1999, cinque secoli dopo, come ospedale psichiatrico. Un itinerario immersivo narrativo attraverso le memorie del manicomio, per una lettura dell'alterità, delle sue forme e dei suoi linguaggi, per combattere lo stigma e promuovere la salute mentale. L'originale percorso di visita è articolato come cartografia storica delle prassi istituzionali e delle pratiche anti-istituzionali, come un doppio e continuo processo dialettico di decostruzione della geografia delle costrizioni spaziali, fisiche, psicologiche, sociali e di ricostruzione della soggettività: un'esperienza soggettiva che si genera nell'attraversamento degli spazi manicomiali e nell'apparire inatteso delle storie rievocate.

Progetto: “Orientamento in Uscita” promosso dalla Tutor Anpal, Dott.ssa Cosima Delia.

Il progetto, articolato in una serie di incontri, ha sviluppato le seguenti tematiche: le opportunità offerte oggi, da mondo del lavoro; come preparare un Curriculum Vitae e come affrontare un Colloquio di lavoro; opportunità offerte dai corsi Universitari e dagli ITS.

Seminari “Segnali dal futuro” sull'innovazione tecnologica.

Nell'ambito delle attività di consolidamento-potenziamento previste dal nostro Istituto, gli alunni hanno partecipato a un seminario avente ad oggetto le tecnologie che stanno trasformando il mondo in cui ci troviamo a studiare, lavorare e trascorrere il nostro tempo libero. La finalità è quella di offrire una semplice ma chiara rappresentazione delle nuove tecnologie, dello stato dell'arte della ricerca e soprattutto delle ripercussioni nei contesti lavorativi nei quali si troveranno ad operare gli studenti che si affacceranno al mondo del lavoro nei prossimi anni.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2019/20**

- 03/10/2019 Incontro preside della facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali
- 23/10/2019 Recruiting Day #melomerito
- 13/11/2019 Salone dello studente
- 10/02/2020 International Epilepsy day
- 17/02/2020 Museo della mente
- Giornata Orientamento RomaTre
- Alma Diploma
- Anfass (alcuni alunni)
- Associazione ragazzi con Sindrome di Down (alcuni alunni)

- 27/09/2019 Manifestazione GLOBAL STRIKE FOR FUTURE
- 10/10/2019 Conferenza Lea Polgar (deportazione ebrei)
- 27/11/2019 Convegno ANLAIDS
- 05/12/2019 Spettacolo teatrale "Il rumore del silenzio" sul tema della legalità
- 05/12/2019 Giornata mondiale del volontariato Municipio X
- 24/01/2020 Progetto Airc "Cancro io ti boccio" esperienza volontariato
- 27/01/2020 Spettacolo teatrale il "Pigiama a righe" Giornata della memoria
- 05/02/2020 Progetto CineCampus "La pazza gioia"
- 19/02/2020 Giornata di formazione dei vaccini UNIVAX DAY
- 20/02/2020 Cerimonia per la Giornata della memoria
- 07/02/2020 Incontro ANLAIDS
- 12/02/2020 Incontro ANLAIDS
- 14/02/2020 Incontro ANLAIDS

- 09/06/2020 Orientarsi a Roma TRE on line *(previsto)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale dello scrutinio del quadrimestre
4.	Eventuale protocollo riservato per studenti con BES
5.	Eventuali altri materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S. " Via di Saponara"

ALLEGATO n. 1

**Contenuti disciplinari delle singole discipline
Nuclei fondanti
strumenti, metodologie,
valutazione**

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo l'orario delle lezioni in DaD, gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

ORARIO CLASSE 5D MODALITA' DAD					
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9:00 9:40	ITALIANO	ITALIANO			
10:00 10:40		IGIENE	IGIENE	STORIA	
11:00 11.40	STORIA	SPAGNOLO	INGLESE	TECNICA AMM.	DIRITTO
12:00 12.40	MATEMATICA	PSICOLOGIA	PSICOLOGIA	SPAGNOLO	MATEMATICA

PROGRAMMA DI ITALIANO

Prof.ssa (Omissis)

Anno scolastico 2019/20

Testo adottato: Barberi Squarotti Giorgio/Genghini Giordano –Autori e Opere della Letteratura Italiana 3 Dall'Unità d'Italia ad oggi
Atlas

CONTENUTI:

Modulo 1: DA ROMA CAPITALE AL PRIMO DOPOGUERRA

UNITÀ 1:

L'età del Positivismo: Il naturalismo e il Verismo

Il Positivismo e la sua diffusione. Il naturalismo e il Verismo

- Emile Zola "Il romanzo sperimentale"
- Un Premio Nobel al femminile - Maria Grazia Deledda - Cap.1 del romanzo "Canne al Vento"

UNITÀ 2:

Giovanni Verga e il mondo dei vinti

La vita. Le opere. Il pensiero e la poetica.

Vita dei campi

I Malavoglia

- Prefazione

La famiglia Malavoglia

Mastro-don Gesualdo

Nedda

UNITÀ 3:

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

L'affermarsi di una nuova sensibilità

- Simbolismo
- Estetismo
- Decadentismo

Charles Baudelaire, I fiori del male

UNITÀ 4:

Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino

La vita . Le opere. Il pensiero e la poetica

Il fanciullino

Miricae

- Arano
- X Agosto

Canti di Castelvecchio

- Il gelsomino notturno

UNITÀ 5:

Gabriele D'Annunzio esteta e superuomo

La vita . Le opere. Il pensiero e la poetica

- Il ritratto di un esteta

Laudi

- La pioggia nel pineto
- La sera fiesolana

UNITÀ 6:

Le Avanguardie

Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

- Manifesto del Futurismo

UNITÀ 7:

Italo Svevo e la figura dell'inetto

La Vita . Le opere. Il pensiero e la poetica.

Una vita (trama)

- L'insoddisfazione di Alfonso

Senilità (trama)

- Amalia muore

La coscienza di Zeno (trama)

- Prefazione e preambolo
- L'ultima sigaretta

Unità didattiche relative al periodo Covid 19 – in modalità DAD

UNITÀ 8:

Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo

La vita . Le opere. Il pensiero e la poetica.

L'Umorismo

- Il sentimento del contrario

Il Fu Mattia Pascal (trama)

- Premessa

Uno, nessuno e centomila (trama)

Sei personaggi in cerca d'autore (trama)

UNITÀ 9:

Giuseppe Ungaretti

La vita . Le opere. Il pensiero e la poetica.

L'allegria

- Veglia
- Sono una creatura

- I fiumi

Modulo 2: DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

UNITÀ 10

Eugenio Montale

La Vita . Le opere. Il pensiero e la poetica. La poetica dell'oggetto.

Ossi di seppia

- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- I Limoni

UNITA' 11

Un riconoscimento ad una grande poetessa:

Alda Merini.

La vita

- A tutte le donne
- Alle donne

UNITA' 12

Un autore contemporaneo:

Erri De Luca

La vita

"Valore"

Durante l'anno scolastico sono stati assegnati da leggere e relazionare due romanzi :

1 - " Noi, bambine di Auschwitz " scritto dalle sorelle Bucci;

2 - "La Coscienza di Zeno" di Italo Svevo.

Lecture ed approfondimenti in Aula 3.0 sulla piattaforma Weschool

Roma, 30 Maggio 2020

L'Insegnante

NUCLEI FONDANTI ITALIANO
V ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il sistema letteratura: testi, autori, contesto	Saper costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo letterario-storico, sociale, economico, tecnologico e scientifico	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; ricavare da testi le idee e i principi di poetica dei vari autori; riconoscere i rapporti tra cultura italiana ed europea; collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal secondo Ottocento ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi
Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali	Analizzare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Riconoscere gli elementi distintivi delle varie tipologie testuali	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta (saggio breve e articolo di giornale, tema di ordine generale e tema storico, analisi del testo)

PROGRAMMA DI STORIA

Prof.ssa Omissis

Anno scolastico 2019/20

Testo adottato: Brancati Antonio "Voci della Storia e dell'attualità – Il Novecento
La Nuova Italia

MODULO 1. L'ITALIA LIBERALE

U.D. 1 Dalla Destra alla Sinistra

U.D. 2 L'Italia crispiana

U.D. 3 L'età giolittiana

MODULO 2. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

U.D. 1 La "Belle époque"

U.D. 2 Verso la guerra

U.D. 3 L'Italia di fronte alla guerra

U.D. 4 Il fallimento della guerra- lampo

U.D. 5 Gli ultimi anni del conflitto

U.D. 6 Il crollo del potere zarista

U.D. 7 La Rivoluzione d'ottobre

MODULO 3. IL DIFFICILE DOPOGUERRA

U.D. 1 L'Europa dopo la guerra

U.D. 2 Crisi e tentativi rivoluzionari

U.D. 3 Il biennio rosso in Italia

U.D. 4 La crisi dello Stato liberale in Italia

MODULO 4. TRA LE DUE GUERRE

U.D. 1 La crisi del 1929 e il New Deal

U.D. 2 La dittatura fascista

U.D. 3 Il fascismo come utopia totalitaria

U.D. 4 L'Urss: da Lenin a Stalin

U.D. 5 L'avvento del nazismo

U.D. 6 Il regime nazista

U.D. 7 La seconda metà degli anni trenta

U.D. 8 L'utopia totalitaria

Unità didattiche relative al periodo Covid 19 – in modalità DAD

MODULO 5. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- U.D. 1 La crisi precipita
- U.D.2 Il mondo in guerra
- U.D. 3 La disfatta dell'Asse
- U.D. 4 La Shoah
- U.D. 5 Una guerra totale

Lecture ed approfondimenti in Aula 3.0 sulla piattaforma Weschool

Roma, 30 Maggio 2020

L'Insegnante

NUCLEI FONDANTI STORIA
V ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
La storia nella dimensione diacronica e sincronica (Tempo/spazio/relazioni)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di continuità	Dall'inizio del Novecento ad oggi
Valori di civiltà	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	Confrontare passato e presente	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
Innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche	Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
Concetti di storiografia	Utilizzare il lessico specifico della storiografia	Usare il lessico della storiografia per temi storici e saggi brevi di natura storica	Conoscere termini specifici della storiografia

La fonte storica	Leggere e interpretare le fonti storiche	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche	Riconoscere ed analizzare una fonte storica
------------------	--	---	---

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI

CLASSE VD ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCENTE Omissis

Il libro di testo utilizzato “Growing into old age”, di Ravellino, Schinardi, Tellier ,casa ed Zanichelli, offre un corso di lingua Inglese per lo sviluppo delle abilità e delle competenze linguistiche professionali richieste nel settore socio sanitario.

ADOLESCENZE: AN AGE OF TRANSITION

- What is adolescence
- Peer relationship
- Risky behavior: why teenagers do it
- What is bullying
- What is sexual harassment
- What is cyber bulling

COPING WITH SEVERE DISABILITIES: AUTISM, DOWN SYNDROME

AUTISM

- Causes of autism spectrum disorder
- Symptoms of autism spectrum disorder
- Treating spectrum disorder
- Alternative treatments

DOWN SYNDROME

- What causes it
- How down syndrome affects kids
- Medical problems associated with down syndrome

GROWING OLD

- Healthy Aging
- When does old age begin

- Staying healthy as you age
- Myths about healthy aging
- Tips for keeping the mind sharp
- Senior blog: mental exercise
- Tips for exercising as people age
- Tips for eating well as people age

MINOR PROBLEMS OF OLD AGE

- Depression in older adults and the elderly
- Dementia , depression in the elderly
- Memory loss
- Sleep needs change with age
- About falls
- About balance problem
- Eyesight change
- Smell loss
- How aging affects skin
- Urinary incontinence.

MAJOR DISEASES

- Alzheimer's disease
- Treatments
- Parkinson's disease
- How to cure Parkinson's diseases
- Care settings
- Long term care
- Assisted living facilities
- Adult care settings.

NUCLEI FONDANTI

Capacità di schematizzare in mappe concettuali, e di prendere appunti;
 Appropriazione del lessico specialistico;
 Riconoscere e analizzare con linguaggio specifico socio sanitario, le attività proposte;
 Organizzare in semplici testi le conoscenze acquisite.

DATA

INSEGNANTE

30/05/2020

LINGUA SPAGNOLA - ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE V D

Docente: Omissis

NUCLEI FONDANTI

Parlare del benessere psicofisico di una persona utilizzando correttamente la microlingua

Riconoscere e analizzare con linguaggio specifico socio sanitario le attività proposte

Organizzare in semplici testi le conoscenze acquisite

PROGRAMMA

Libro di testo

Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, *Mundo Social*, CLITT, 2013

Sitografia

https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=0v8twxPsszY&feature=emb_title

https://www.youtube.com/watch?v=8uJAEI2Afao&feature=emb_title

<https://www.youtube.com/watch?v=fuNoK0CgLhg>

<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/02/S%C3%ADndrome-de-Down-hoy.pdf>

<https://www.familiaysalud.es/salud-joven/sexualidad/todo-lo-que-quieres-saber/la-sexualidad-en-jovenes-con-discapacidad>

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

<https://www.ecologiaverde.com/desarrollo-sostenible-definicion-y-ejemplos-1106.html>

<https://www.ceafa.es/files/2019/06/guia-alzheimer-2019-de-comunicacion-y-conducta-para-familiares-eulen-y-ceafa.pdf>

<https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/mundo-hispano/llega-el-coronavirus-adios-al-erasmus/>

<https://bibliodar.files.wordpress.com/2014/06/historiadelaaviotayelgato.pdf>

Disabilità:

Sindrome di Down: Visione del film *Mio fratello rincorre i dinosauri*, 2019; brani tratti da Giacomo Mazzariol, *Mi hermano persigue dinosaurios*, NUBE DE TINTA, 2017

Disabilità visiva: Raymond Carver, *Cattedrale*, Einaudi, 2014

Anziani_Morbo di Alzhiemer

Arrugas, romanzo grafico di Paco Rocas, 2007

Arrugas, film di animazione (in spagnolo) di Ignacio Ferreras, 2011

Salute e benessere:

Agenda 2030

COVID-19 (articoli di quotidiani e periodici in spagnolo)

Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar, film di animazione (in spagnolo),

Enzo D'Alò, 1998

Brani tratti da: Luis Sepúlveda, *Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar*, Tusquets Editores, S. A., 2011

L'INSEGNANTE

Roma, 30 maggio 2020

**PROGRAMMA DI
DIRITTO**

Docente: Omissis

**Nuclei fondanti della
disciplina**

Conoscenze	Abilità
Normativa di riferimento per società, impresa sociale ed altre forme associative	Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche
Analisi delle reti sociali	Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi sanitari pubblici e privati
Compiti e responsabilità dell'operatore socio sanitario	Individuare gli elementi fondamentali di una rete sociale

Argomenti trattati

Primo quadrimestre

Impresa

Imprenditore, piccolo imprenditore ed imprenditore agricolo

Imprenditore commerciale

Statuto dell'imprenditore commerciale (iscrizione nel registro delle imprese, scritture contabili, cenni al fallimento)

Società di persone

Caratteristiche ed autonomia patrimoniale

Società semplice (costituzione, amministrazione, responsabilità dei soci)

Società in nome collettivo (costituzione, amministrazione, responsabilità dei soci)

Società in accomandita semplice (costituzione, amministrazione, responsabilità dei soci)

Società di capitali

Caratteristiche ed autonomia patrimoniale

Azioni ed obbligazioni

Cenni alla società per azioni

Cooperative sociali

Scopo mutualistico

Cooperative di tipo A e B

Argomenti trattati In DAD

Servizi offerti dallo Stato

- Caratteristiche dello Stato democratico
- Stato sociale o welfare State
- L'intervento dello Stato italiano nell'economia dal secondo dopoguerra ad oggi
- Il debito pubblico
- La privatizzazione
- Diritto alla salute
- La sanità pubblica

Le autonomie territoriali e le reti sociali

- Competenze dello Stato e delle Regioni in materia di legislazione sanitaria
- Le funzioni dei comuni
- Il terzo settore
- Concetto di rete sociale
- Autorizzazione ed accreditamento delle strutture private
- La responsabilità dell'operatore socio sanitario

30.05.2020

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
CLASSE : V D A.S. 2019/20

DOCENTE: Prof. Omissis

Nuclei tematici fondanti Igiene e cultura medico-sanitaria

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche).
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.
- I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico (ADI-Ospedali a domicilio- RSA).

Programma di Igiene e Cultura medico-sanitaria

Testo: ANTONELLA BEDENDO – **Igiene e cultura medico-sanitaria B (4° e 5° anno)** - Ed. Poseidonia Scuola

CONTENUTI

MODULO 1: LE DISABILITA' E L'HANDICAP

U.D.1: Salute e malattia - Menomazione, disabilità, handicap

Generalità – Definizione di menomazione, disabilità , handicap – Le cause prenatali, perinatali e postnatali dell'handicap: quadro generale – Epidemiologia e prevenzione primaria, secondaria, terziaria- Definizione di salute e malattia – Malattia genetica, ereditaria, congenita, organica, funzionale, infiammatoria, neoplastica

U.D.2: Le malattie genetiche ed ereditarie

Sindrome di Down - Sindrome di Turner – Sindrome di Klinefelter – Sindrome di Martin Bell o dell'X fragile – Sindrome del Cri du chat

U.D.3 Le malattie metaboliche: eziologia, quadro clinico, diagnosi, terapia, prevenzione
Diabete - Fibrosi cistica

MODULO 2: LE DISABILITA' FISICHE

U.D.1: Le epilessie

Definizione di sindrome epilettica; basi scatenanti ed eziologici – Classificazione in base alle modalità della crisi ed in base alla causa – Cenni sulle principali indagini diagnostiche – le sindrome generalizzate: il Grande e il Piccolo male – La terapia – Principali norme assistenziali in caso di crisi

U.D.2: Le disabilità motorie

- Definizione e differenze tra danni piramidali ed extrapiramidali. Le P.C.I. (Paralisi Cerebro Infantili): Definizione – Fattori eziologici e quadri clinici – Classificazione in base al disturbo motorio e alla forma clinica – I deficit associati – Il trattamento
- Spina bifida: eziologia, quadro clinico, diagnosi terapia, prevenzione
- Distrofia muscolare: Distrofia muscolare di Duchenne

MODULO 3: LE DISABILITA' PSICHICHE

U.D.1: Il ritardo mentale e le psicosi

L'autismo infantile: sintomatologia e caratteri comportamentali, eziologia, decorso e diagnosi, terapia.

MODULO 4: LA SENESCENZA

U.D. 1 Patologie degenerative del S.N.C.

- Le Demenze: definizione e classificazioni Eziologia, quadro clinico, fasi, diagnosi, trattamento ed interventi
- La malattia di Alzheimer: caratteri anatomo-patologici, eziologia, quadro clinico, diagnosi, interventi terapeutici, assistenza e riabilitazione (la ROT)
- Il morbo di Parkinson: caratteri anatomo-patologici, eziologia, quadro clinico, diagnosi, interventi terapeutici, assistenza

Roma, 30/05/2020

Il docente

Classe VD
a.s. 2019/20
Docente: Prof.ssa Omissis

Psicologia generale e applicata

Obiettivi minimi per Conoscenze e Abilità

- 1) Saper comprendere in modo adeguato la specificità della disciplina oggetto di studio;
- 2) Saper differenziare la psicologia scientifica dal senso comune;
- 3) Conoscere i nuclei fondamentali della disciplina;
- 4) Saper riconoscere i diversi aspetti della relazione educativa sia dal punto di vista teorico e sia dal punto di vista contestuale;
- 5) Saper individuare continuità e discontinuità nel pensiero psicologico;
- 6) Saper argomentare;
- 7) Saper usare il lessico disciplinare argomentando le proprie tesi;
- 8) Saper individuare alcune delle analogie e differenze tra le teorie prese in esame.

Standard minimo delle COMPETENZE COGNITIVE – INTELLETTUALI

- Capacità di comprendere ed interpretare il linguaggio disciplinare di riferimento.
- Capacità di analizzare ed interpretare gli elementi utili all'identificazione a all'applicazione di efficaci soluzioni anche in situazioni problematiche (capacità di analisi e di sintesi).
- Capacità di operare intellettualmente, a fronte di vincoli dati, in modo da saper compiere una "ristrutturazione del campo", che consenta di comprendere ed esplorare nuove possibilità logiche nella soluzione del problema (pensiero divergente).
- Capacità di raccogliere ed elaborare le informazioni comunque apprese.
- Capacità di utilizzare e trasferire le conoscenze teoriche e metodologiche più appropriate alle diverse situazioni.

Indicatori

1. Individuazione campi semantici e parole tematiche;
2. Selezione delle informazioni;
3. Utilizzo del linguaggio tecnico disciplinare;
4. Elaborazione di tesi ed argomenti;
5. Analisi delle alternative di soluzione dei problemi affrontati;
6. Organizzare gli argomenti per la soluzione di un problema;
7. Riconoscimento delle alternative di soluzione rispetto al piano/progetto di lavoro;

Competenze Chiave utili ai fini della Programmazione:

ANNUALITA'	COMPETENZE CHIAVE	
1° anno	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento
2° anno		Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
3° anno		Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
4° anno	Problem Solving	Affrontare situazioni problematiche Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema
5° anno	Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
	Comunicare	Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (informatici e multimediali) e applicarli congruamente ai diversi contesti.

Griglia per la sufficienza.	obiettivi minimi
descrittori	Criterio di sufficienza (prova scritta e orale)
Acquisizione del linguaggio specifico	Comprende la richiesta, uso semplice, ma corretto, del linguaggio specifico
Acquisizione dei contenuti	Conoscenze sostanzialmente corrette dei saperi minimi e di alcuni contesti particolari (storici, collegamenti con altre discipline...)

Capacità operative	Lo studente è in grado di affrontare situazioni problematiche in cui è richiesta la semplice applicazione di regole o teoremi. Commette lievi errori non concettuali e comunque, in caso di errore, sa correggersi
Metodo di lavoro e completezza	Il lavoro prodotto è coerente. Lo studente dimostra di essere in grado di affrontare tutta la richiesta nei suoi temi essenziali anche se il lavoro finale risulta in qualche parte superficiale.

Obiettivi specifici della disciplina

1. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona (in particolare per i minori, i disabili, gli anziani, tossicodipendenti e alcolodipendenti), al mondo del lavoro e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
2. Riuscire ad individuare come le teorie più importanti della psicologia possano servire all'operatore socio-sanitario per assolvere ai compiti che gli sono richiesti.
3. Comprendere le dinamiche che si sviluppano in contesti in cui si attua la vita relazionale del bambino: scuola e famiglia;
4. Riuscire ad individuare, in base alle proprie esperienze le strategie, il metodo di studio più adeguato al compito richiesto (imparare ad imparare);
5. Correlare i saperi disciplinari;
6. Saper utilizzare il lessico disciplinare in forma scritta e orale per argomentare.

Nuclei fondanti di psicologia generale ed applicata

- L'ascolto attivo e l'empatia nella relazione d'aiuto
- Le principali teorie della personalità.
- Progettare piani di intervento adeguati alle esigenze di persone, gruppi e comunità al fine di promuovere il benessere psico-fisico e sociale.
- L'intervento sui minori.
- L'intervento sui soggetti diversamente abili.
- L'intervento sugli anziani.
- L'intervento sui tossicodipendenti.
- L'intervento sugli alcolodipendenti.

Programma di PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario

Il compito della psicologia

La psicologia nelle professioni di cura e di assistenza

Le teorie di riferimento

Che cosa si intende per "formazione psicologica"

le competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario

Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario

Psicoanalisi e sistemi postfreudiani

Freud

Erickson

Jung

Lacan

L'intervento sui nuclei familiari e sui minori

Il maltrattamento psicologico in famiglia

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento

L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come

L'intervento sugli anziani

Le diverse tipologie di demenza

I trattamenti delle demenze

L'intervento sugli anziani: dove e come

L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le disabilità più frequenti

Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD

Gli interventi sui soggetti diversamente abili: dove e come

L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

La dipendenza dalla droga

la dipendenza dall'alcol

l'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e quando

Il Docente

30.05.2020

- **PROGRAMMA DI MATEMATICA CLASSE 5D**

a.s. 19/20 Prof: Omissis

- **MODULO 1 :**

- **LE FUNZIONI REALI**

- Intervalli e intorno
- Concetto di funzione reale di variabile reale
- Funzioni pari e funzioni dispari
- Classificazione delle funzioni analitiche
- Determinazione del dominio di funzioni algebriche
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di una funzione algebrica

- **MODULO 2 :**

- **I LIMITI**

- Definizione di limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito
- Definizione di limite finito di una funzione per x che tende ad un valore infinito
- Limite destro e limite sinistro di una funzione
- Operazioni sui limiti
- Principali forme indeterminate
- Calcolo di limiti di funzioni algebriche
- Definizione di funzione continua in un intervallo
- Definizione di massimo e minimo assoluto e relativo
- Esempi di funzioni continue

- **MODULO 3:**

- **LE DERIVATE**

- Definizione di rapporto incrementale
- Significato geometrico di derivata
- Definizione di derivata di una funzione
- Derivate di alcune funzioni elementari
- Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente di funzioni algebriche

- **MODULO 4 :**
- **STUDIO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA RAZIONALE**
- Ricerca del campo di esistenza.
- Ricerca di eventuali simmetrie
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività
- Ricerca degli eventuali asintoti verticali, orizzontali, obliqui
- Determinazione dei massimi e minimi relativi con lo studio del segno della $f'(x)$
- Rappresentazione grafica di una funzione algebrica razionale

Nuclei fondanti della matematica:

- il numero
- le relazioni
- i dati e le previsioni
- risolvere e porsi problemi

Nuclei fondanti della matematica e abilità matematiche nei vari nuclei

Il numero

- In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, alla matematica e non:
- comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale
- comprende il significato delle operazioni
- opera tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti
- usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica

Le relazioni

- In vari contesti matematici e sperimentali:
- individua relazioni tra elementi e rappresentarle
- classifica e ordina in base a determinate proprietà
- utilizza lettere e formule per generalizzare o per astrarre
- riconosce, utilizzare semplici funzioni e rappresentarle
- utilizza variabili, funzioni, equazioni per risolvere problemi

I dati e le previsioni

- In situazioni varie, relative alla vita di tutti i giorni e agli altri ambiti disciplinari:
- organizza una ricerca
- interpreta dati usando i metodi statistici
- effettua valutazioni di probabilità di eventi

Risolvere e porsi problemi

- In diversi contesti sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, in esperienza scolastici e non:
- riconosce e rappresenta situazioni problematiche
- imposta, discute e comunica strategie di risoluzione

• **Il numero**

• Competenze specifiche	• Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo • Utilizzare consapevolmente MCD e mcm • Eseguire calcoli con potenze e radici utilizzando le proprietà dei numeri naturali • Comprendere e applicare le proprietà delle operazioni all'interno degli insiemi numerici • Confrontare gli insiemi numerici in matematica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le quattro operazioni • Teorema fondamentale dell'aritmetica • MCD e mcm • Le potenze • Le radici • Insiemi: Naturali, Razionali, Reali

• **Le relazioni**

• Competenze specifiche	• Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni • Risolvere problemi utilizzando equazioni e disequazioni • Operare su funzioni e rappresentarle graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Grandezze direttamente e inversamente proporzionali • Funzioni: tabulazioni e grafici; • Equazioni e disequazioni • Funzioni: utilizzo di limiti e derivate per determinare asintoti, massimi e minimi

• **I dati e le previsioni**

• Competenze specifiche	• Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e interpretare dati e grafici • Scegliere quale diagramma descrive meglio una collezione di dati • Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un esperimento e le loro probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuzione dei dati • Classificazione di dati e loro rappresentazione: grafici, istogrammi, aerogrammi, tabelle... • Probabilità semplice • Media aritmetica

- **Risolvere e porsi problemi**

<ul style="list-style-type: none">• Competenze specifiche
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere• Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le• informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema• Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori |
|---|

- Roma 30/05/2020

La Docente

PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

CLASSE 5 D a.s. 2019/2020

Prof. (Omissis)

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150 – VERNE

Libro di testo: Amministrare il Sociale classi quarta e quinta Tramontana

Modulo 1 - La gestione

- la gestione delle aziende profit oriented;
- la gestione delle aziende non profit.

Modulo 2 - L'economia Sociale:

- il sistema economico (i modelli, il welfare State, l'economia sociale, la visione europea);
- i soggetti dell'economia sociale il primo settore, il secondo settore, il terzo settore, le cooperative e le imprese sociali, le altre organizzazioni del terzo settore).

Modulo 3 - Lo Stato Sociale:

- la protezione sociale (il sistema di protezione sociale, la previdenza, il sistema pensionistico, l'assistenza, la sanità, gli interventi di riforma del welfare);
- la previdenza sociale (la previdenza, la previdenza pubblica, la previdenza integrativa e la previdenza individuale);
- le assicurazioni sociali (i rapporti con l'Inps, i rapporti con l'Inail, la sicurezza nei luoghi di lavoro);

Modulo 4 - La gestione delle risorse umane:

- le risorse umane (il mercato del lavoro, il reclutamento e la formazione, il lavoro subordinato, il lavoro autonomo, le prestazioni occasionali, le prestazioni lavorative negli ETS);
- l'amministrazione del personale (la contabilità del personale, la retribuzione, l'assegno per il nucleo familiare, le ritenute sociali, le ritenute fiscali, la liquidazione della retribuzione, il conguaglio di fine anno, il TFR).

Nuclei fondanti della disciplina

- i soggetti i flussi del sistema economico;
- il concetto di azienda come sistema;
- le varie categorie di aziende e i loro obiettivi;
- il ruolo dello Stato nell'ambito del sistema economico;
- i bisogni economici e bisogni sociali.

Roma,30.05.2020

Il Docente

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

A.S. 2019/20

Docente: Omissis

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato durante il primo quadrimestre secondo le indicazioni della programmazione generale, compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione. Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

POTENZIAMENTO FISILOGICO:

Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.
Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.
Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:

Agilità, equilibrio dinamico(uso della funicella)

Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale. Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente.

Guida alla fase di riscaldamento.

Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:

Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra:
Pallavolo, Schiaccia Cinque e Tennis Tavolo.

Nel secondo quadrimestre, con la didattica a distanza, il programma della materia è stato sviluppato nella sua componente teorica e sono stati proposti esercitazioni pratiche in video riprese.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

RCP (Rianimazione Cardio-Polmonare).

Doping.

Criteri di valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di preparazione raggiunti sono stati valutati secondo i seguenti criteri:

- la partecipazione alle lezioni pratiche;
- l'interesse dimostrato per la materia;
- l'impegno profuso nelle attività proposte;
- il risultato delle verifiche svolte.

La valutazione complessiva delle attività per ogni singolo studente hanno evidenziato non solo l'acquisizione delle abilità motorie, ma anche l'evoluzione del processo formativo complessivo.

La valutazione finale è la somma delle verifiche pratiche e teoriche che indicano il grado di preparazione raggiunto. Dal secondo quadrimestre si è aggiunta la valutazione sulle attività svolte nella didattica a distanza.

Roma 30/05/2020

La docente

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA

Classe 5 sez. D Servizi Socio-sanitari

A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

NUCLEI FONDANTI (Indicazioni Nazionali per l'IRC del 2012)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della responsabilità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità di Apprendimento: ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ

- La globalizzazione dell'indifferenza
- "Il buon samaritano" di Van Gogh: spiegazione e commento del dipinto
- Il problema del razzismo: stereotipi e pregiudizi
- Visione ed analisi del film *Freedom Writers*: le problematiche di integrazione sociale e culturale tra gruppo etnici differenti

Unità di Apprendimento: LA BIOETICA

- Introduzione alla bioetica: diverse posizioni filosofiche sull'embrione umano
- L'eutanasia: situazione in Europa e opinioni a confronto
- L'eutanasia secondo la visione cristiana: il significato del dolore e della sofferenza

Unità di Apprendimento: LA DIGNITÀ DELLA PERSONA E I DIRITTI UMANI

- La dignità della persona umana secondo la visione cristiana: antropologia tripartita (anima, corpo e spirito)
- La *Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo* del 1948
- I diritti delle donne nella società contemporanea; la visione della donna nelle principali religioni mondiali: ebraismo, cristianesimo, islam e induismo
- La pena di morte: opinioni a confronto e valore rieducativo della pena
- I diritti dell'infanzia e lo sfruttamento del lavoro minorile (DAD)

Unità di Apprendimento: LA SHOAH E IL SILENZIO DI DIO (DAD)

- La convivenza tra il bene e il male
- "La crocifissione bianca" di M. Chagall: spiegazione e commento del dipinto
- Le cause dell'antisemitismo nella storia
- La Chiesa e i regimi dittatoriali: i difficili rapporti con il nazismo
- La denuncia del male: l'opposizione al nazismo del movimento della Rosa Bianca
- Parlare di Dio dopo Auschwitz: la testimonianza di Elisa Springer

Roma, 30 maggio 2020

Docente

STRUMENTI E METODOLOGIE

La classe, durante l'anno scolastico, (fino al periodo del Covid – 19), ha fatto uso dei libri di testo, di vocabolari bilingue, dizionario online, strumenti informatici, calcolatrici, schematizzazioni e appunti. Durante l'anno scolastico la classe si è recata nei laboratori dell'aula 3.0.

Le metodologie adottate dal Consiglio di Classe sono state la lezione frontale e soprattutto la lezione interattiva per consentire la partecipazione attiva degli studenti; si è fatto ricorso, al lavoro di gruppo e al problem solving al fine di stimolare gli allievi alla soluzione di situazioni problematiche, semplici o più complesse e, quando necessario, al “cooperative learning”, che ha consentito agli studenti di sentirsi motivati e di interagire in modo efficace e proficuo.

SPAZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Le attività curriculari ed extracurriculari proposte sono state svolte all'interno dell'istituto, nelle classi, nei laboratori, nella palestra, negli spazi esterni, nelle strutture accoglienti per le attività dei PCTO ed in generale nel territorio cittadino. Nella Piattaforma Teams di Microsoft,, fornita dalla scuola e altre piattaforme, come Weschool, nonché del RE, che hanno consentito durante l'emergenza Covid -19, di poter continuare in DaD la didattica e tenere in contatto i docenti con gli alunni e anche con le loro famiglie.

I tempi di realizzazione hanno interessato l'intero anno scolastico.

LA VALUTAZIONE

Al termine dello scrutinio finale delle classi III, IV e V il Consiglio di Classe attribuisce i crediti scolastici tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e secondo le tabelle di corrispondenza vigenti. Di seguito vengono riportati i relativi riferimenti:

1. Media dei voti riportati nello scrutinio finale;
2. assiduità nella frequenza scolastica;
3. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
4. interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
5. percorsi per le competenze trasversali e per orientamento (PCTO);
6. eventuali attestazioni di attività svolte nel campo culturale-artistico-sportivo e del volontariato.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere dell'orario, della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Teams di Microsoft, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, tutti i servizi della piattaforma Teams a disposizione della scuola.

Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Il Registro Elettronico con funzione apposita. Spiegazione di argomenti

tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio : Alcuni docenti, inoltre hanno adottato la piattaforma Weschool per inviare videolezioni e fornire adeguati approfondimenti agli alunni.

Si è usato inoltre il materiale didattico sul registro elettronico, o registrazioni di microlezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli

alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo

sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di giga o dall'uso di device non sempre adeguati o funzionanti.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n..... del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";

Il Consiglio di classe ha utilizzato il seguente schema generale di riferimento per la valutazione degli alunni, rapportato alle specifiche esigenze disciplinari.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI	DEFINIZIONE
Conoscenza	<p>La capacità di ricordare o riconoscere un contenuto in forma praticamente identica a quella nella quale esso è stato presentato originariamente. Può trattarsi di fatti, termini, convenzioni, concetti, regole, generalizzazioni, procedimenti. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Conoscenza di informazioni specifiche</u>. Si tratta di dimostrare il possesso di dati "grezzi" e molto particolari 2. <u>Conoscenza di metodi o mezzi per utilizzare le informazioni specifiche</u>. Si tratta di dimostrare di possedere regole, principi, concetti ecc. necessari per poter utilizzare le informazioni specifiche. 3. <u>Conoscenza di dati universali e di notevole astrazione</u>. Si tratta di dimostrare il possesso di principi e leggi di ampissima generalità, sui quali si fondano logicamente regole e concetti di portata più limitata
Applicazione	<p>La capacità di utilizzare il contenuto appreso o per risolvere un problema o per apprendere con maggior facilità in una situazione nuova.</p>
Analisi	<p>La capacità di separare degli elementi, evidenziandone i rapporti. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'analisi degli elementi, 2. l'analisi delle relazioni, 3. l'analisi di principi organizzativi. <p>L'analisi degli elementi richiede che lo studente sia in grado di scomporre nei suoi costituenti un aggregato di contenuto che gli viene presentato.</p> <p>L'analisi delle relazioni presuppone nello studente la capacità di individuare la relazione tra una parte di un aggregato di contenuto e le altre parti di esso.</p>
Sintesi	<p>La capacità di organizzare e combinare il contenuto in modo da produrre una struttura, un modello o un'idea nuovi. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>produzione di un'opera originale</u>. Si tratta di elaborare un prodotto intellettuale o espressivo specifico combinando e organizzando idee, principi ecc. in una forma logica o espressiva coerente. Rientrano in questa categoria l'abilità di riassumere, di organizzare un discorso argomentato, di dimostrare una tesi o di pervenire a risultati originali. Questa capacità coinvolge quindi le abilità creative e si esercita particolarmente nell'ambito delle attività di espressione artistica; 2. <u>elaborazione di un piano di azione</u>. Consiste in una più complessa capacità di progettare un'attività articolata, che prevede diverse fasi e aspetti; 3. <u>deduzione autonoma di regole e/o di relazioni astratte</u>. Si tratta di pervenire alla soluzione di un problema collegando in una connessione articolata procedimenti e principi di elevata astrazione. <p>A questo livello, lo studente deve comunicare in modo reale. Egli deve altresì esercitare quella che alcuni educatori chiamano capacità creativa.</p>

Valutazione	<p><i>La capacità di esprimere giudizi sia qualitativi che quantitativi sul modo in cui particolari elementi o aggregati di contenuto soddisfano criteri interni o esterni. Lo studente deve esprimere un giudizio sul valore e sull'utilità di qualcosa per uno scopo determinato. La categoria generale si articola in due sotto-categorie:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. in base all'evidenza interna, 2. in base a criteri esterni; <p>Lo studente che compie una valutazione in base a criteri interni deve usare come proprio strumento la coerenza logica.</p> <p>Lo studente che compie una valutazione sulla base di criteri esterni deve usare come suo strumento criteri ben specificati, fornitigli da esperti. Deve anche confrontare il risultato osservato con il risultato a cui si mirava o con il risultato ideale.</p>
--------------------	---

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
A Livello avanzato	9 -10
B Livello intermedio	7-8
C Livello base	6
D Livello base non raggiunto	≤ 5

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ALLEGATO n. 2

Le relazioni delle singole discipline (Omissis)

ALLEGATO n. 3

Griglie di valutazione :

- **All.A - Griglia di rilevazione per competenze delle attività di Didattica a Distanza**
- **All.B Colloquio interdisciplinare**

All.A – GRIGLIA di RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE per COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD

COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD		1	2	3	4	5	6	Media per descrittore
Classe	legenda 0 = non rilevati per assenza 1 = non adeguati 2 = adeguati 3 = intermedi 4 = avanzati	Studente 1 (nome e cognome)	Studente 2 (nome e cognome)	Studente 3 (nome e cognome)	Studente 4 (nome e cognome)	Studente 5 (nome e cognome)	..	
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Interesse alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate	1						1,00
	Coerenza e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	1						1,00
	Disponibilità: collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi	1						1,00
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ	Interagisce o interviene rispettando il contesto	2						2,00
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	2						2,00
	Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni	3						3,00
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI	Sa utilizzare i dati , sa selezionare e gestire le fonti	3						3,00
	Dimostra competenze logico-deduttive	3						3,00
	Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte	2						2,00
	Dimostra competenze di sintesi	1						1,00
	Dimostra competenze digitali nelle attività connesse alla DaD	1						1,00
	Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte	2						2,00
MEDIA	descrittori per alunno	1,83	##	##	##	##	##	
	descrittori espressa in decimale	5,7	##	##	##	##	##	
COMPORTEAMENTO	Partecipazione, disponibilità e rispetto netiquette (vedere legenda sottostante)	7	8	8	9			

VOTO	PARAMETRI
10	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
9	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
8	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette
7	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD
6	Partecipazione passiva e poco interesse, frequenza discontinua alle attività di DaD, sporadiche inadempienze alla netiquette
5	Mancanza di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette
4	Mancanza di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla netiquette

IIS VIA DI SAPONARA 150

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI “GIULIO VERNE”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

STUDENTE _____

A11.B GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO n.4

**PROSPETTO
PCTO**

(Omissis)

IL CONSIGLIO DI CLASSE (Omissis)

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione		
2	Italiano		
3	Storia		
4	Lingua Inglese		
5	Lingua Spagnola		
6	Igiene		
7	Tecnica Amm.va		
8	Psicologia		
9	Matematica		
10	Scienze Motorie		
		COMPONENTE STUDENTI	
		omissis	
		COMPONENTE GENITORI	
		omissis	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa (Omissis)

Prot. n° _____ del ___/___/___