



*Ministero dell'Istruzione*

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**anno scolastico 2019/2020**

**Classe V sez. C**

Indirizzo: **Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari**

Redatto in data: **30.05.2020**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag.3
PROFILO ATTESO IN USCITA (dal PECUP di ciascun indirizzo)	pag 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag.7
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (OMISSIS)	pag.9
PERCORSI TRASVERSALI MULTI//INTERDISCIPLINARI	pag 10.
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 10
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 11
ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI RELAZIONI SULLE SINGOLE MATERIE (OMISSIS)	pag. 12
ALLEGATO 2 – RELAZIONE PCTO (con OMISSIS)	pag. 48
ALLEGATO 3 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag. 56
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE (con OMISSIS)	pag. 58

## PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un Istituto Statale nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano sito in via Andrea da Garesio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il personale docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è abbastanza stabile e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Giano.

Sede associata Via A. da Garesio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto.

(X Municipio del Comune di Roma – XXI Distretto Scolastico).

Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede-Quartiere Caltagirone.

(IX MUNICIPIO del Comune di ROMA – XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il primo biennio del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- il primo biennio del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica – settore Economico – Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi al vecchio ordinamento hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi al nuovo ordinamento hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

### **PROFILO ATTESO IN USCITA**

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio – psico – sociale.

Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;

- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati d'intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.

Al termine del corso di studi gli allievi devono essere in grado di:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

	ORE PER CLASSE				
	1a	2a	3a	4a	5a
<b>AREA GENERALE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	---	---	---
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	---	---	---
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2	---	---	---	---
Scienze integrate (Chimica)	---	2	---	---	---
Metodologie operative	2	2	---3	---	---
Educazione musicale (2 ore, di cui 1 in compresenza)		2			
Elementi di Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Diritto/Economia sociale e legislazione sanitaria	---	---	3	3	3
Psicologia generale ed applicata	---	---	4	5	5
Scienze umane e sociali (2 ore, di cui 1 in compresenza)	2	2			
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**OMISSIS**

**OMISSIS**

*OMISSIS*

## PERCORSI MULTI/INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle caratteristiche del gruppo classe, degli interessi di condivisi e dei singoli allievi, con l'obiettivo di creare ed accrescere le competenze trasversali partendo dai contenuti disciplinari, ha proposto agli studenti la trattazione delle macroaree interdisciplinari indicate nella seguente tabella.

MACROAREE INTERDISCIPLINARI
DISAGIO
FASI DELLA VITA: INFANZIA
FASI DELLA VITA: ANZIANITÀ
DISABILITÀ
SALUTE E BENESSERE

## PERCORSI DI CITTADINANZA & COSTITUZIONE

Nel corso dell'ultimo biennio il Consiglio di Classe, tenendo conto delle tematiche affrontate nel Corso di Studi, nonché degli interessi manifestati dagli allievi, ha proposto la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

Progetto STUPEFATTO: le dipendenze
Incontro con operatori <i>Amnesty International</i> : lotta contro le discriminazioni
La difesa dell'ambiente: incontro con i Nuclei Ambientali dell'Arma dei Carabinieri
Manifestazione GLOBAL STRIKE FOR FUTURE in difesa del clima
Conferenza con Lea Polgar (scampata alla deportazione degli ebrei)
Visione del film "Mio fratello rincorre i dinosauri"
Passeggiata sonora Associazione "Guide Invisibili" sull'integrazione culturale, politica e religiosa
Spettacolo Teatrale "Il rumore del silenzio" sul tema della legalità
Giornata Mondiale del Volontariato-Municipio X
Giornata informativa della Polizia Scientifica
Spettacolo teatrale il "Pigiama a righe" per la Giornata della Memoria
Progetto AIRC "Cancro io ti boccio" per una esperienza di volontariato e cittadinanza attiva
Progetto CineCampus, visione del film "La pazza gioia"
Giornata di informazione sui vaccini UNIVAX DAY 2020 presso la Sapienza
Cerimonia per la Giornata della Memoria: Omaggio a Piero Terracina (rappresentanti di classe)
Convegno ANLAIDS
Incontri ANLAIDS

N.B.: ulteriori attività previste per l'a.s. 2019/2020 sono state annullate causa emergenza sanitaria COVID-19

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame
4.	Protocollo riservato per studenti con BES

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.

# **ALLEGATO n. 1**

**CONTENUTI DISCIPLINARI  
E RELAZIONI  
DELLE SINGOLE MATERIE  
(titolo dei libri di testo, etc.)**

**CRITERI DI VALUTAZIONE  
ADOTTATI  
NEL TRIENNIO DAL CdC**

## PROGRAMMA DI ITALIANO

classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis

### NUCLEI FONDANTI

Il sistema letteratura: testi, autori, contenuti

Saper costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo letterario-storico, sociale, economico, tecnologico e scientifico.

Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali

Analizzare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Lingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

### PROGRAMMA

#### MODULO 1: EPOCHE STORICO-LETTERARIE

L'età del Positivismo

Il quadro storico-sociale

La Scapigliatura

Il Verismo in Italia

La poetica del Verismo

L'Età del Decadentismo

Il quadro storico-sociale

Il Simbolismo

La cultura del Decadentismo

Il Decadentismo in Italia

Il Novecento

Il quadro storico-sociale

Tendenze della Poesia europea tra le due guerre.

#### MODULO 2: RITRATTI D'AUTORE

G. Verga                      La vita la formazione e le opere giovanili  
Dal Romanticismo al Verismo  
Il pensiero e la poetica

G. Pascoli                    La vita e la formazione  
Il pensiero e la poetica  
Le opere

G. D'Annunzio	La vita Il pensiero e la poetica Le opere
I. Svevo	La vita La coscienza della crisi Le tecniche narrative L'opera
L. Pirandello	La vita La poetica: il saggio "L'Umoreismo" Il Teatro Le opere
G. Ungaretti	La vita L'esperienza della guerra La ricerca poetica successiva

#### TESTI ANTOLOGICI

G. Verga	da "Novelle Rusticane": "Libertà". da "I Malavoglia": "L'arrivo e l'addio di Ntoni".
G. Pascoli	da "Myricae": "Lavandare", "X Agosto", "Temporale".
G. D'Annunzio	da "Aleyone": "La pioggia nel pineto", "La sabbia del tempo". da "Il Piacere": "Il ritratto di un esteta".
I. Svevo	da "La coscienza di Zeno": "Prefazione", "L'ultima sigaretta".
L. Pirandello	da "Novelle per un anno": "La patente", "Il treno ha fischiato". Da "Il fu Mattia Pascal": "Cambio treno".
G. Ungaretti	da "L'Allegria": "San Martino del Carso", "Veglia", "Sono una creatura" (*)

L'asterisco (\*) contrassegna gli argomenti che alla data della pubblicazione del documento non sono stati ancora svolti.

### PROGRAMMA DI STORIA

**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis**

#### NUCLEI FONDANTI

La Storia nella dimensione Diacronica e Sicronica (Tempo, Spazio, Relazioni)

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Valori di Civiltà

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.

La Fonte storica: Leggere e interpretare le fonti storiche

## PROGRAMMA

L'Europa agli inizi del Novecento

L'Italia nell'Età giolittiana

La Prima guerra Mondiale

Lo scoppio del conflitto e il primo anno di guerra

Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa

Il significato storico e le eredità della guerra

La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica

L'economia negli anni venti

L' Età dei totalitarismi (\*)

Il Fascismo

Il Nazismo

Lo Stalinismo (\*)

La Seconda Guerra Mondiale e il nuovo ordine internazionale (\*)

L'Europa verso la guerra

La Seconda guerra mondiale

La guerra totale, la Shoah, la Resistenza

La guerra fredda

L'asterisco (\*) contrassegna gli argomenti che alla data della pubblicazione del documento non sono stati ancora svolti

## **PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis**

Il programma è stato incentrato sui NUCLEI TEMATICI FONDANTI della disciplina:

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche).
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.

- I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico (ADI-Ospedali a domicilio- RSA).
  - La prevenzione delle patologie attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita
- ❖ Le Patologie congenite: definizione, cause, prevenzione, caratteristiche ed eventuali terapie.
- Genetiche:
    - Sindromi: di Down, Turner, Klinefelter, Prader – Willi, Martin – Bell, Cri du chat, Morris.
    - Malattie metaboliche: PKU, Fibrosi Cistica, Glicogenosi,
    - Le Distrofie di Becker e Duchenne.
    - La Distrofia Miotonica
  - Acquisite: le P.C.I., la Sindrome da Abuso di Sostanze, L'AIDS congenito,
  - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a gestanti con diagnosi prenatale di patologia congenita genetica
  - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a bambini, adolescenti ed adulti con patologie congenite:
    - L'inserimento scolastico e lavorativo
    - L'assistenza alla famiglia ed alla persona disabile
    - Le strutture di accoglienza e cura per persone con disabilità
- ❖ Patologie invalidanti ad eziologia sconosciuta:
- La Sclerosi multipla: sintomi, decorso, terapie
    - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di SM
  - L'epilessia
    - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di Epilessia
    - l'inserimento scolastico di un bambino con Epilessia
    - l'assistenza alla famiglia di un bambino o un adulto con Epilessia
- ❖ Le patologie dell'Anziano:
- **Demenze: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie**
    - **Demenza Primarie: Alzheimer**
    - **Demenze secondarie: Vascolare, Demenza da Alcool e/o Droghe, demenza da HIV**

- **L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza e riabilitazione rivolto ad anziani con Demenza:**
  - **L'assistenza all'anziano con demenza**
  - **L'assistenza alla famiglia**
  - **Le strutture di accoglienza e cura per anziani**
- **L'Oss nella prevenzione delle patologie da Alcool e Droga**
- **La Malattia di Parkinson: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie**
    - **L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza e riabilitazione rivolto ad anziani con Malattia di Parkinson**
    - **L'assistenza all'anziano con demenza**
    - **L'assistenza alla famiglia**

Sono state svolte in DAD le parti in neretto

Subito prima della chiusura della scuola si è ritenuto opportuno trattare l'argomento Covid19, toccando in generale gli argomenti:

- I Virus
- Concetto di endemia, pandemia, epidemia
- Il virus SARS – Covid2
- Le epidemie che dei primi 20 anni del secolo: Ebola, SARS, MERS, H1N1. La pandemia da HIV
- Il ruolo dell'OSS nella gestione di una epidemia
- 
- 

## **PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis**

Libro di testo: Clemente E., Danieli R. Como A., Psicologia generale ed applicata, Paravia. ISBN: 9788839518330

### NUCLEI FONDANTI

Tecniche di comunicazione efficace.

L'ascolto attivo e l'empatia nella relazione d'aiuto.

Progettare piani di intervento adeguati alle esigenze di persone, gruppi e comunità al fine di promuovere il benessere psico- fisico e sociale.

L'intervento sui minori.

L'intervento sui soggetti diversamente abili e con disagio psichico.

L'intervento sugli anziani.

L'intervento per favorire l'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.

1. Psicoanalisi e sistemi postfreudiani: S. Freud – K. Lewin – G. Jung

Teorie della relazione comunicativa: la scuola di Palo Alto: G. Bateson – P. Watzlawick - C. Rogers

Le teorie della personalità: G. Allport – E. Berne

Le teorie dei bisogni: H. Murray

2. I minori e le principali problematiche

I bisogni del minore - Trascuratezza - Maltrattamento - Abuso sessuale

3. L'intervento sulle famiglie e sui minori

Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità

4. L'età anziana

Cambiamenti sociali: tipologie - Le principali patologie – Le diverse tipologie di demenza: la demenza

di Alzheimer – I trattamenti delle demenze: la terapia di orientamento alla realtà (ROT) – La terapia

della reminiscenza – La terapia occupazionale – Piani di intervento individualizzato –

Strutture di assistenza sul territorio

5. La disabilità

Valutazione della disabilità - Disabilità e società - Ritardo mentale - La sindrome di Down –

L'Autismo – La sindrome di Asperger- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività –

Gli interventi sui soggetti diversamente abili

6. L'integrazione

L'integrazione sociale – L'integrazione a scuola – L'integrazione nel lavoro

## PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis

### NUCLEI FONDANTI

Parlare del benessere psicofisico di una persona utilizzando correttamente la microlingua

Riconoscere e analizzare con linguaggio specifico socio sanitario le attività proposte

Organizzare in semplici testi le conoscenze acquisite

### PROGRAMMA

Libro di testo: Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, Mundo Social, CLITT, 2013

### SITOGRAFIA

#### SINDROME DI DOWN

*The Simple Interview* / 21 March 2015

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=28&v=0v8twxPsszY&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=0v8twxPsszY&feature=emb_title)

*LIBERTAD – Downeate - Mismas Realidades*

[https://www.youtube.com/watch?v=8uJAEI2Afao&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=8uJAEI2Afao&feature=emb_title)

Applausi e commozione alla presentazione alla Mostra del Cinema di Venezia 2019 del film” Mio fratello rincorre i dinosauri” <https://www.youtube.com/watch?v=fuNoK0CgLhg>

*El síndrome de Down hoy* <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/02/S%C3%ADndrome-de-Down-hoy.pdf>

*La sexualidad en jóvenes con discapacidad* <https://www.familiaysalud.es/salud-joven/sexualidad/todo-lo-que-quieres-saber/la-sexualidad-en-jovenes-con-discapacidad>

#### DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

*El viaje de María subtulado* <https://www.youtube.com/watch?v=S7DEK4gy1uQ>

#### ANZIANI – MORBO DI ALZHEIMER

*Arrugas – Sobre la vejez*, Ignacio Ferreras, 2011

<https://gloria.tv/post/nMbeGnc2hWbm4YTpgzNN4z47M>

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

*Objetivos de desarrollo sostenible*

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

*Venecia sufre ‘devastación apocalíptica’ por inundación*

<https://lopezdoriga.com/internacional/el-mundo/venecia-sufre-devastacion-apocaliptica-por-inundacion/>

*Venecia sufre su peor inundación desde 1966*

[https://elpais.com/sociedad/2019/11/13/actualidad/1573632952\\_315974.html](https://elpais.com/sociedad/2019/11/13/actualidad/1573632952_315974.html)

*Definición de desarrollo sostenible*

<https://www.ecologiaverde.com/desarrollo-sostenible-definicion-y-ejemplos-1106.html>

COVID-19

<https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/mundo-hispano/llega-el-coronavirus-adios-al-erasmus/>

Luis Sepúlveda

*Historia de la gaviota y del gato que le enseñó a volar*

<https://gloria.tv/post/264ozDNGu8RTAJZ1sgomuGiBr>

#### TESTI PROPOSTI DALLA DOCENTE

DISABILITÀ:

Sindrome di Down: Visione del film Mio fratello rincorre i dinosauri, 2019; brani tratti da Giacomo Mazzariol, *Mi hermano persigue dinosaurios*, NUBE DE TINTA, 2017

Disturbi dello spettro autistico: *El viaje de María*, Miguel Gallardo; brani scaricati e adattati da siti Web di divulgazione scientifica

ANZIANI-MORBO DI ALZHEIMER

*Arrugas*, romanzo grafico di Paco Rocas, 2007

*Arrugas. El largo viaje hacia el final de la vida*

SALUTE E BENESSERE:

Agenda 2030: testi e articoli tratti da siti di divulgazione e quotidiani

COVID-19: articoli di quotidiani e periodici in spagnolo

LUIS SEPÚLVEDA: Luis Sepúlveda, *Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar*, Tusquets Editores, S. A., 2011 (alcuni brani) / Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare (racconto completo)

#### PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis**

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato durante il primo quadrimestre secondo le indicazioni della programmazione generale, compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione. Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

## POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.  
Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.  
Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

## DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:

Agilità, equilibrio dinamico (uso della funicella)

Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale. Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente.

Guida alla fase di riscaldamento.

Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

## PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:

Approfondimento tecnico, pratico e regolamento dei seguenti giochi di squadra: Pallavolo, Schiaccia cinque e Tennis Tavolo.

Nel secondo quadrimestre, con la didattica a distanza, il programma della materia è stato sviluppato sostanzialmente nella sua componente teorica.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

RCP (rianimazione cardio-polmonare).

Doping

Le droghe

Le Olimpiadi

Attività motoria nella terza età

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di preparazione raggiunti sono stati valutati secondo i seguenti criteri:

- la partecipazione alle lezioni pratiche;
- l'interesse dimostrato per la materia;
- l'impegno profuso nelle attività proposte;
- il risultato delle verifiche svolte.

La valutazione complessiva delle attività per ogni singolo studente hanno evidenziato non solo l'acquisizione delle abilità motorie, ma anche l'evoluzione del processo formativo complessivo.

La valutazione finale è la somma delle verifiche pratiche e teoriche che indicano il grado di preparazione raggiunto. Dal secondo quadrimestre si è aggiunta la valutazione sulle attività di svolte nella didattica a distanza.

## **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis**

Libro di testo: M. Bergamini - A. Trifone - G. Barozzi, Matematica bianco, vol. IV,  
Zanichelli

### LE FUNZIONI

Concetto di funzione reale di variabile reale  
Classificazione delle funzioni analitiche

### I LIMITI

Limite destro e limite sinistro di una funzione  
Operazioni sui limiti  
Principali forme indeterminate  
Calcolo di limiti di funzioni algebriche

### LE DERIVATE DI UNA FUNZIONE

Le derivate fondamentali  
Derivate di alcune funzioni elementari  
Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente di funzioni algebriche  
La derivata di una funzione composta

### STUDIO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA

Determinazione del dominio di funzioni algebriche  
Calcolo delle intersezioni della funzione con gli assi  
Studio del segno di una funzione, per la determinazione degli intervalli di positività e di negatività  
Ricerca degli eventuali asintoti verticali, orizzontali  
Studio della crescita e decrescita di una funzione con lo studio del segno della derivata prima  
Determinazione dei massimi e minimi relativi con lo studio del segno della derivata prima  
Rappresentazione grafica di una funzione algebrica

Nuclei fondanti della matematica:

- il numero
- le relazioni
- i dati e le previsioni
- risolvere e porsi problemi

## Nuclei fondanti della matematica e abilità matematiche nei vari nuclei

### Il numero

- In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, alla matematica e non:
- comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale
- comprende il significato delle operazioni
- opera tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti
- usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica

### Le relazioni

- In vari contesti matematici e sperimentali:
- individua relazioni tra elementi e rappresentarle
- classifica e ordina in base a determinate proprietà
- utilizza lettere e formule per generalizzare o per astrarre
- riconosce, utilizzare semplici funzioni e rappresentarle
- utilizza variabili, funzioni, equazioni per risolvere problemi

### I dati e le previsioni

- In situazioni varie, relative alla vita di tutti i giorni e agli altri ambiti disciplinari:
- organizza una ricerca
- interpreta dati usando i metodi statistici
- effettua valutazioni di probabilità di eventi

### Risolvere e porsi problemi

- In diversi contesti sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, in esperienza scolastici e non:
- riconosce e rappresenta situazioni problematiche
- imposta, discute e comunica strategie di risoluzione

### Il numero

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo</li><li>– Utilizzare consapevolmente MCD e mcm</li><li>– Eseguire calcoli con potenze e radici utilizzando le proprietà dei numeri naturali</li><li>– Comprendere e applicare le proprietà delle operazioni all'interno degli insiemi numerici</li><li>– Confrontare gli insiemi numerici in matematica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Le quattro operazioni</li><li>– Teorema fondamentale dell'aritmetica</li><li>– MCD e mcm</li><li>– Le potenze</li><li>– Le radici</li><li>– Insiemi: Naturali, Razionali, Reali</li></ul>

## Le relazioni

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni</li> <li>– Risolvere problemi utilizzando equazioni e disequazioni</li> <li>– Operare su funzioni e rappresentarle graficamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grandezze direttamente e inversamente</li> <li>– proporzionali</li> <li>– Funzioni: tabulazioni e grafici;</li> <li>– Equazioni e disequazioni</li> <li>– Funzioni: utilizzo di limiti e derivate per</li> <li>– determinare asintoti, massimi e</li> <li>– minimi</li> </ul>

## I dati e le previsioni

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare e interpretare dati e grafici</li> <li>– Scegliere quale diagramma descrive meglio una collezione di dati</li> <li>– Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un esperimento e le loro probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distribuzione dei dati</li> <li>– Classificazione di dati e loro</li> <li>– rappresentazione: grafici, istogrammi, aerogrammi, tabelle...</li> <li>– Probabilità semplice</li> <li>– Media aritmetica</li> </ul>

## Risolvere e porsi problemi

Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere</li> <li>– Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le</li> <li>– informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema</li> <li>– Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori</li> </ul>

**PROGRAMMA DI DIRITTO, ECONOMIA SOCIALE**  
**E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**  
**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis**

CONTENUTI

LE SOCIETA'

- L'impresa collettiva e le società
- Il contratto di società e i suoi elementi essenziali
- Tipi di società
- Società di persone: la Società semplice (cenni generali)
- Società di capitali: la Società per azioni (cenni generali)
- Società mutualistiche in generale
- Le società cooperative

LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- L'autonomia nella Costituzione
- Il principio di sussidiarietà
- Enti territoriali in generale

L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE

- Il terzo settore
- L'associazione e la fondazione
- ONLUS e organizzazioni di volontariato
- L'impresa sociale

LE RETI SOCIALI

- Reti primarie e secondarie, formali e informali
- L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete
- Fasi del lavoro di rete

LA QUALITÀ

- La qualità dei servizi socio-sanitari
- L'autorizzazione e l'accreditamento delle strutture sanitarie

(modulo iniziato nel periodo precedente alla sospensione dell'attività didattica in presenza a causa dell'emergenza sanitaria e successivamente completato durante l'attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici)

## PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

- La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Aspetti etici e deontologici, il segreto professionale

(modulo svolto durante l'attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici.)

## LA TUTELA DELLA PRIVACY

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il codice della Privacy
- I diritti dell'interessato

(modulo svolto durante l'attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici)

Durante la Didattica a Distanza il programma è stato , per motivi di opportunità, svolto in modo sintetico ma mantenendo gli obiettivi minimi individuati dalla programmazione dipartimentale.

## OBIETTIVI GENERALI

- Affinare il senso della responsabilità civica ,del rispetto dei diritti e dei doveri.
- Saper utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese per affrontare e risolvere situazioni semplici e più complesse.
- Essere consapevoli delle competenze ed abilità acquisite.
- Sviluppare senso critico , elaborare ed utilizzare le conoscenze acquisite in modo trasversale ed effettuare collegamenti con le altre discipline.

## NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

### Conoscenze

Normativa di riferimento per società, impresa sociale ed altre forme associative

Analisi delle reti sociali

Normativa di riferimento per la qualità dei servizi socio-sanitari

Compiti e responsabilità dell'operatore socio-sanitario

Tutela della privacy

### Abilità

Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche

Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private

Individuare riferimenti normativi

Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi sanitari pubblici e privati e loro modalità di accesso

Individuare gli elementi fondamentali di una rete sociale

Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente

Individuare parametri di valutazione di una prestazione socio-sanitaria di qualità secondo la normativa vigente

Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute

## OBIETTIVI MINIMI

Competenze:

- Saper distinguere lo scopo mutualistico dallo scopo di lucro.
- Comprendere l'importanza delle autonomie territoriali.
- Essere in grado di individuare le diverse caratteristiche dei servizi sociali e/o sanitari.
- Comprendere l'importanza della competenza e della responsabilità dell'operatore socio-sanitario ed essere in grado di riconoscere i principi etici che sono alla base della sua attività.
- Comprendere il significato e l'importanza del concetto di riservatezza nel mondo attuale.

Abilità:

- Individuare gli elementi essenziali e accidentali del contratto di società.
- Cogliere ed evidenziare differenze tra i diversi tipi di società in relazione al loro scopo.
- Cogliere il senso dell'attività dell'operatore socio-sanitario come nodo centrale della rete sociale.
- Individuare i requisiti minimi che i servizi socio-sanitari devono possedere per essere adeguati ai bisogni.
- Comprendere il significato e l'importanza del concetto di riservatezza nel mondo attuale.
- Individuare il significato di dato personale e dato sensibile

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Costituzione:

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione (Diritto- Storia)
- Prima parte della Costituzione: principi fondamentali e successivi articoli relativi ai diritti ed alle libertà dell'individuo.
- Seconda parte della Costituzione: Organi Costituzionali ( tratti fondamentali)

Temi di Cittadinanza:

- Tutela della Salute
- Diritto all'Istruzione
- Unioni di fatto ed unioni civili
- Diritti umani
- Tutela dell'Ambiente
- Globalizzazione e suoi effetti

(la seconda parte della Costituzione ed i temi di Cittadinanza sono stati svolti durante la attività di Didattica a Distanza, sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 ,attraverso lezioni in video ed invio di materiali didattici.)

## **PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis**

Libro di testo: ASTOLFI E. - FERRIELLO - AMMINISTRARE IL SOCIALE - Ed. Tramontana

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA:

- Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale.
- Reddittività e solidarietà nell' economia sociale.
- Imprese dell'economia sociale.
- Sistema previdenziale e assistenziale.
- Amministrazione del personale.

Modulo 1: L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE e SOGGETTI

1. L'economia sociale: principi, teorie e soggetti
2. Il sistema economico la sua incessante evoluzione e i suoi settori
3. I 3 settori del sistema economico
4. Il settore pubblico
5. Il settore for profit
6. Il settore no profit : le organizzazioni del settore no profit: Onlus, Cooperative sociali, enti caritativi e le social card.

Modulo 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

1. il sistema di sicurezza sociale; il welfare State; la protezione sociale in Italia
2. Il sistema previdenziale e assistenziale: .
3. Le assicurazioni sociali obbligatorie; il sistema di previdenza sociale; i rapporti con l'INPS; i rapporti con INAIL; tutela della salute e sicurezza sul lavoro.
4. I tre pilastri del sistema previdenziale: il concetto di previdenza; la previdenza pubblica; la previdenza integrativa; la previdenza individuale.

Modulo 3 LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

1. La gestione delle risorse umane.
2. Il rapporto di lavoro dipendente; il sistema contrattuale; principali forme di lavoro dipendente
3. L'amministrazione del personale; elementi della retribuzione; le ritenute sociali e le ritenute fiscali; Irpef e suo calcolo.

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissis**

Il libro di testo utilizzato "Growing into old age", di Ravellino, Schinardi, Tellier, casa ed Zanichelli, offre un corso di lingua Inglese per lo sviluppo delle abilità e delle competenze linguistiche professionali richieste nel settore socio sanitario.

### **NUCLEI FONDANTI**

Capacità di schematizzare in mappe concettuali, e di prendere appunti;

Appropriazione del lessico specialistico;

Riconoscere e analizzare con linguaggio specifico socio sanitario, le attività proposte;

Organizzare in semplici testi le conoscenze acquisite.

### **ADOLESCENCE: AN AGE OF TRANSITION**

- What is adolescence

- Peer relationship

-Risky behavior: why teenagers do it

-What is bullying

-What is sexual harassment

-What is cyber bullying

### **COPING WITH SEVERE DISABILITIES: AUTISM, DOWN SYNDROME**

#### **AUTISM**

-Causes of autism spectrum disorder

-Symptoms of autism spectrum disorder

-Treating spectrum disorder

-Alternative treatments

#### **DOWN SYNDROME**

-What causes it

-How down syndrome affects kids

-Medical problems associated with down syndrome

#### **GROWING OLD**

-Healthy Aging

-When does old age begin

- Staying healthy as you age
- Myths about healthy aging
- Tips for keeping the mind sharp
- Senior blog: mental exercise
- Tips for exercising as people age
- Tips for eating well as people age

#### MINOR PROBLEMS OF OLD AGE

- Depression in older adults and the elderly
- Dementia , depression in the elderly
- Memory loss
- Sleep needs change with age
- About falls
- About balance problem
- Eyesight change
- Smell loss
- How aging affects skin
- Urinary incontinence.

#### MAJOR DISEASES

- Alzheimer's disease
- Treatments
- Parkinson's disease
- How to cure Parkinson's diseases
- Care settings
- Long term care
- Assisted living facilities
- Adult care settings.

### **PROGRAMMA DI I.R.C.**

**classe V SEZ. C - DOCENTE: omissi**

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest'ultimo

aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), causato dall'emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all'insegnamento.

Il metodo privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni nella didattica in presenza sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.

2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.

3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.

2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc. ).

3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I contenuti svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- Il senso cristiano della vita e della morte e fine ultimo;
- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo.

Gli strumenti di verifica sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità

degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La valutazione sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme DaD, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le video lezioni (netiquette DaD); capacità di adattamento alla nuova situazione.

**OMISSIS**

## **STRUMENTI E METODOLOGIE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Nel corso del I Quadrimestre, nelle diverse discipline la classe ha fatto uso di libri di testo, vocabolari bilingue, dizionari online, strumenti informatici e multimediali, calcolatrici, schematizzazioni, mappe e appunti.

Le metodologie adottate dal Consiglio di Classe sono state la lezione frontale e soprattutto la lezione interattiva per consentire la partecipazione attiva degli studenti; si è fatto ricorso al lavoro di gruppo e al problem solving al fine di stimolare gli allievi alla soluzione di situazioni problematiche, semplici o più complesse e, quando necessario, al cooperative learning, che ha consentito agli studenti di sentirsi motivati e di interagire in modo efficace e proficuo.

A partire dal 5 marzo, a causa dell'emergenza sanitaria, si è passati alla DaD, a cui la classe ha mostrato di sapersi adattare in tempi molto brevi. Il CdC ha scelto di operare sulle piattaforme Weschool e TEAMS per condivisione di materiali e videolezioni.

## **SPAZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Durante il I Quadrimestre, le attività curriculari ed extracurriculari sono state svolte all'interno dell'istituto, nelle classi, nei laboratori, nella palestra, negli spazi esterni, nelle strutture accoglienti per le attività dei PCTO e in generale sul territorio cittadino. Nel corso di gran parte del II Quadrimestre, a causa dell'emergenza sanitaria tutte le attività si sono svolte in modalità DaD.

## **VALUTAZIONE DEL III E IV ANNO**

Al termine dello scrutinio finale della classe III e IV, il Consiglio di Classe attribuisce i crediti scolastici tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e secondo le tabelle di corrispondenza vigenti. Di seguito sono riportati i relativi riferimenti:

1. media dei voti riportati nello scrutinio finale;
2. assiduità nella frequenza scolastica;
3. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
4. interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
5. percorsi per le competenze trasversali e per orientamento (PCTO);
6. eventuali attestazioni di attività svolte in ambito culturale-artistico-sportivo e del volontariato.

Il Consiglio di classe ha utilizzato il seguente schema generale di riferimento per la valutazione degli alunni, rapportato alle specifiche esigenze disciplinari.

**TABELLA RIASSUNTIVA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL III E IV ANNO**

OBIETTIVI COGNITIVI	DEFINIZIONE
Conoscenza	<p>La capacità di ricordare o riconoscere un contenuto in forma praticamente identica a quella nella quale esso è stato presentato originariamente. Può trattarsi di fatti, termini, convenzioni, concetti, regole, generalizzazioni, procedimenti. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di informazioni specifiche. Si tratta di dimostrare il possesso di dati “grezzi” e molto particolari</li> <li>2. Conoscenza di metodi o mezzi per utilizzare le informazioni specifiche. Si tratta di dimostrare di possedere regole, principi, concetti ecc. necessari per poter utilizzare le informazioni specifiche.</li> <li>3. Conoscenza di dati universali e di notevole astrazione. Si tratta di dimostrare il possesso di principi e leggi di ampissima generalità, sui quali si fondano logicamente regole e concetti di portata più limitata</li> </ol>
Applicazione	<p>La capacità di utilizzare il contenuto appreso o per risolvere un problema o per apprendere con maggior facilità in una situazione nuova.</p>
Analisi	<p>La capacità di separare degli elementi, evidenziandone i rapportiLa categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l’analisi degli elementi,</li> <li>2. l’analisi delle relazioni,</li> <li>3. l’analisi di principi organizzativi.</li> </ol> <p>L’analisi degli elementi richiede che lo studente sia in grado di scomporre nei suoi costituenti un aggregato di contenuto che gli viene presentato.</p> <p>L’analisi delle relazioni presuppone nello studente la capacità di individuare la relazione tra una parte di un aggregato di contenuto e le altre parti di esso.</p>
Sintesi	<p>La capacità di organizzare e combinare il contenuto in modo da produrre una struttura, un modello o un’idea nuovi. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produzione di un’opera originale. Si tratta di</li> </ol>

	<p>elaborare un prodotto intellettuale o espressivo specifico combinando e organizzando idee, principi ecc. in una forma logica o espressiva coerente. Rientrano in questa categoria l'abilità di riassumere, di organizzare un discorso argomentato, di dimostrare una tesi o di pervenire a risultati originali. Questa capacità coinvolge quindi le abilità creative e si esercita particolarmente nell'ambito delle attività di espressione artistica;</p> <p>2. elaborazione di un piano di azione. Consiste in una più complessa capacità di progettare un'attività articolata, che prevede diverse fasi e aspetti;</p> <p>3. deduzione autonoma di regole e/o di relazioni astratte. Si tratta di pervenire alla soluzione di un problema collegando in una connessione articolata procedimenti e principi di elevata attrazione.</p> <p>A questo livello, lo studente deve comunicare in modo reale. Egli deve altresì esercitare quella che alcuni educatori chiamano capacità creativa.</p>	
Valutazione	<p>La capacità di esprimere giudizi sia qualitativi che quantitativi sul modo in cui particolari elementi o aggregati di contenuto soddisfano criteri interni o esterni. Lo studente deve esprimere un giudizio sul valore e sull'utilità di qualcosa per uno scopo determinato. La categoria generale si articola in due sotto-categorie:</p> <p>1. in base all'evidenza interna, 2. in base a criteri esterni;</p> <p>Lo studente che compie una valutazione in base a criteri interni deve usare come proprio strumento la coerenza logica.</p> <p>Lo studente che compie una valutazione sulla base di criteri esterni deve usare come suo strumento criteri ben specificati, fornitigli da esperti. Deve anche confrontare il risultato osservato con il risultato a cui si mirava o con il risultato ideale.</p>	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>VOTO</b>
A Livello avanzato		9 -10
B Livello intermedio		7-8

C Livello base	6
D Livello base non raggiunto	≤ 5

### VALUTAZIONE DEL V ANNO

La DaD, cui si è dovuto far ricorso durante il V anno, ha reso necessario adottare criteri di valutazione che tenessero conto della nuova modalità di insegnamento e di comunicazione. Durante lo scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce i crediti scolastici tenendo conto alla specifica griglia di valutazione qui riportata, adottata in seguito a delibera dal Collegio dei Docenti:

GRIGLIA di RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE per COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD		allegato						
legenda		1	2	3	4	5	6	
CLASSE ( <i>Inserisci la classe</i> )		1 Studente 1 (nome e cognome)	2 Studente 2 (nome e cognome)	3 Studente 3 (nome e cognome)	4 Studente 4 (nome e cognome)	5 Studente 5 (nome e cognome)	6 Studente 6 (nome e cognome)	
<b>METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	<b>Interesse</b> alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate	1						1,00
	<b>Coerenza e puntualità</b> nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	1						1,00
	<b>Disponibilità:</b> collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi	1						1,00
<b>COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ</b>	<b>Interagisce o interviene</b> rispettando il contesto	2						2,00
	<b>Si esprime in modo</b> chiaro, logico e lineare	2						2,00
	<b>Argomenta e motiva</b> le proprie idee / opinioni	3						3,00
<b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b>	Sa <b>utilizzare i dati</b> , sa selezionare e gestire le <b>fonti</b>	3						3,00
	Dimostra competenze <b>logico-deduttive</b>	3						3,00
	Dimostra competenze <b>linguistiche</b> anche nelle produzioni scritte	2						2,00
	Dimostra competenze <b>di sintesi</b>	1						1,00
	Dimostra competenze <b>digitali</b> nelle attività connesse alla DaD	1						1,00
	<b>Contribuisce in modo originale e personale</b> alle attività proposte	2						2,00
<b>MEDIA</b>	<b>descrittori per alunno</b>	1,83						
	<b>descrittori espressa in decimale</b>	5,7						
<b>COMPORAMENTO</b>	Partecipazione, disponibilità e <b>rispetto netiquette</b> (vedere legenda sottostante)	7	8	8	9			
<b>VOTO</b>		<b>PARAMETRI</b>						
<b>10</b>	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette							
<b>9</b>	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette							
<b>8</b>	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette							
<b>7</b>	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD							
<b>6</b>	Partecipazione passiva e poco interessata, frequenza discontinua alle attività di DaD, sporadiche inadempienze alla netiquette							
<b>5</b>	Mancanza di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette							
<b>4</b>	Mancanza di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla netiquette							

# **ALLEGATO n. 2**

## **RELAZIONE PCTO**

## **Il PCTO della classe 5 C Socio-Sanitario”**

### **TUTOR: omissis**

La classe 5C ha svolto attività di PCTO nel triennio 2017/20. Al terzo anno tali attività erano regolamentate dalla legge 107 del 13 luglio 2015, che nell'articolo 1, comma 33 stabiliva “i percorsi di alternanza scuola-lavoro e dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 che stabiliva un monte ore pari a 400 negli istituti tecnici e professionali. Con la legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti, si è introdotta la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (denominati per semplicità con l’acronimo PCTO) con una rimodulazione della durata dei percorsi i quali, con effetti dall’esercizio finanziario 2019, sono attuati per una durata complessiva minima: non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell’ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

I PCTO proposti dall’IIS “Via di Saponara” prevedono diversi percorsi formativi che, attraverso esperienze dirette (nel caso di stage) ed indirette (attraverso incontri con formatori e professionisti del settore nell’istituto), hanno offerto competenze specifiche di indirizzo, promuovendo soprattutto un orientamento nell’individuare attitudini professionali specifiche.

Per quel che concerne la parte curriculare, sono stati approfonditi la conoscenza dei servizi presenti sul territorio, le figure professionali di riferimento, le problematiche emergenti riguardanti le devianze, le criticità sociali e le varie patologie relative ad utenze inerenti a questo specifico indirizzo: minori, anziani, disabili.

La parte riguardante l’aspetto esperienziale ha visto coinvolti gli alunni direttamente nelle strutture di riferimento, in affiancamento di attività volte soprattutto all’osservazione e all’acquisizione di competenze operative.

Ogni percorso, sia formativo-curriculare che di stage, è stato preceduto da convenzioni/contratti stipulati tra i soggetti ospitanti e la scuola.

L’attività di stage è stata monitorata dal tutor scolastico mediante un’apposita modulistica contenuta nella scheda di certificazione completa altresì della valutazione dei tutor aziendali.

Le attività proposte dalla scuola sono state scelte in collegamento con gli argomenti specifici delle materie caratterizzanti, per sviluppare una sinergia tra teoria e pratica, al fine di un’effettiva trasformazione delle conoscenze in competenze .

Nel corso del triennio le attività di PCTO sono state svolte attraverso la partecipazione a seminari, convegni e manifestazioni tenute da varie associazioni. La maggior parte degli alunni della classe ha mostrato interesse e impegno per le attività proposte e ciò è sottolineato sia dalla loro assidua partecipazione, sia dalle valutazioni dei tutor delle strutture ospitanti. Qualche alunno ha mostrato delle sofferenze nell’approccio ad alcune realtà non riuscendo in pieno a svolgere il suo compito. Alcuni alunni - provenienti da altri percorsi di studio - si sono inseriti nella classe al IV anno, altri ancora al V anno. Per loro si è cercato di integrarli immediatamente nelle attività di PCTO, purtroppo l’emergenza COVID-19 ha impedito un maggiore coinvolgimento in tali attività delle due alunne inseritesi nel gruppo classe nell’ultimo anno scolastico. Tutti gli alunni hanno svolto il Corso sulla Sicurezza nella piattaforma MIUR.

Le attività di PCTO sono state articolate nel triennio in maniera diversificata per dare spazio alle capacità e al successivo sviluppo di competenze professionali in linea con il profilo di uscita del nostro Istituto.

#### Area Minori:

##### □ Struttura Educativa:

- Asilo-nido “Madonna degli Angeli” via F. Donati 86;
- Asilo-nido “Il mondo di Cocco e Drilli” via C. Maccari 151 e via A. Roscelli 5.
- Nido “Gli amici di Pippo” via A. Capalti 35.

Negli stage presso queste strutture gli alunni hanno avuto un approccio di affiancamento-accudimento relativamente ai minori da 0-3 anni e da 3-5 anni, ovvero con bambini in diverse fasi di crescita e di scolarizzazione: dal nido alla scuola dell’infanzia.

L’équipe educativa della struttura ha fornito un punto di riferimento professionale nella acquisizione delle competenze.

##### □ Struttura Educativa:

- “Scuola Steineriana Janua”

Lo Stage presso la “Scuola Steineriana Janua” è stato seguito dagli alunni nel terzo e quarto anno di studi.

- Imparo bene, imparo piano ovvero come imparare a scrivere nei diversi codici in italiano e come accedere alla lingua straniera, dal suono al gesto. Nel terzo anno gli alunni sono stati affiancati da educatori, operatori culturali e socio-ricreativi

La classe si è recata alla scuola per attività laboratoriali ed interattive e per raggiungere obiettivi quali:

- imparare a porsi interrogativi sul tema dell’apprendimento
- sensibilizzarsi a proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino
- riflettere, a partire dall’esperienza, su diverse proposte per imparare ad apprendere ed in particolare a scrivere

- La gioia del movimento, ovvero dal movimento alla parola e dalla parola alla memoria. Nel quarto anno gli alunni sono stati affiancati da educatori, animatori, operatori culturali.

La classe si è recata alla scuola per attività laboratoriali ed interattive e per raggiungere gli obiettivi:

- imparare ad accogliere i bambini in modo diverso a seconda l’età
- sensibilizzare gli allievi circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino
- riflettere, a partire dall’esperienza, su diverse proposte motorie.

##### □ Struttura Educativa:

- Associazione “Cambiamente” – Istituto Comprensivo “A. Leonori”

Il progetto si è svolto nei locali dell’Istituto Leonori di Acilia e aveva come finalità l’interazione sia ludica che didattica come aiuto compiti con bambini della scuola materna ed elementare e con i ragazzi della scuola media.

#### Area Anziani:

##### Struttura ospitante:

- Centro Anziani “San Bernardo” via Laurentina 289.
- Centro Alzheimer “Tre Fontane” via Laurentina 289.

Nell’ambito di queste realtà gli studenti sono stati coinvolti in percorsi di osservazione, sensibilizzazione e guidati attraverso esperienze di affiancamento nella gestione di gruppi laboratoriali, attività per il recupero e il mantenimento di abilità residue ed esercizi fisioterapici.

## Area Disabili

### Strutture ospitanti:

- Associazione Italiana Persone Down – sezione Roma Onlus, via Fulcieri Paulucci de' Calboli 54  
L'associazione nasce dall'iniziativa di genitori di bambini e ragazzi con sindrome di Down desiderosi di scambiarsi esperienze, consigli e di condividere le problematiche legate alla nascita di un figlio con sindrome di Down. L'associazione è gestita dai genitori stessi, attraverso il Consiglio di Amministrazione e si avvale di un'equipe di professionisti del settore medico, psicopedagogico e sociale per effettuare una presa in carico globale del bambino/ragazzo/adulto, insieme con la famiglia. Un'alunna della classe è stata coinvolta insieme ad alcuni operatori nelle attività di accompagnamento e ricerca di autonomia (andare al cinema, fare una passeggiata al centro di Roma, prendere la Metro) dei ragazzi con questa sindrome.
- Centro Lis (Linguaggio dei segni) – Istituto statale per sordi, via Nomentana 56.  
Gli alunni hanno interagito con la lingua e il vissuto dei sordi, sperimentando, attraverso la gestualità un mondo sconosciuto ma al contempo affascinante. Significative le esperienze con gli operatori e alcuni ragazzi sordi. Gli studenti sono stati coinvolti in percorsi mirati a conoscere i vari approcci alla disabilità sensoriale, gli interventi più consoni e specifici in presenza di una mancata autonomia/autosufficienza, la sensibilizzazione all'attenzione alla persona, alle sue esigenze e alle sue potenzialità residue.
- Centro Anffas Ostia Onlus via del sommergibile 11. OSS-HT PROGETTO FORMATIVO PER L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO AREA TURISTICOCULTURALE  
L'operatore socio-sanitario di area turistica si delinea come specializzazione della figura professionale sopra descritta che sarà formata in collaborazione con Anffas Ostia; l'OSS-HT dovrà essere in grado di facilitare e assistere una persona con disabilità intellettiva e/o relazionale (con relativa famiglia) che voglia scoprire le realtà culturali e turistiche del litorale romano. Dopo un colloquio sulle loro competenze e attitudini, soltanto alcuni alunni sono stati selezionati dall'ANFFAS per partecipare a questo progetto innovativo triennale e che mira a formare una nuova figura lavorativa al servizio delle persone disabili e delle loro famiglie nel campo turistico.

### Altri progetti

- Associazione La Farfalla – Ostia Antica

L'Associazione La Farfalla è attiva in diversi settori di intervento sociale. La Farfalla nasce infatti per informare e accompagnare le persone che vivono una condizione di difficoltà o disagio affinché possano costruirsi un percorso di autonomia e integrazione sociale. Allo stesso tempo, l'obiettivo dell'Associazione è quello di offrire alla comunità una nuova immagine della diversità, intesa come possibilità di incontro, di scambio di competenze, di arricchimento umano e culturale. Questa associazione si sostiene anche grazie all'attività di piccoli allestimenti tipografici manuali, avvalendosi dell'aiuto di volontari e persone con difficoltà sociali e lievi disabilità motorie che attraverso questa attività possono avviare un percorso di reintegrazione e abilità al lavoro. Proprio questo tipo di lavoro sociale gli alunni della classe hanno svolto per due settimane (antecedenti al Natale 2019) presso il parco che la stessa associazione gestisce all'interno della pineta di Castel Fusano. Questa attività, oltre ad essere un prezioso sostegno per l'Associazione, ha anche una grande valenza educativa e formativa.

- Progetto clownterapia “Il ruolo della clownterapia” (gelontologia)

In collaborazione con l’associazione “Homo ridens” gli alunni hanno seguito un percorso formativo ed esperienziale volto a sviluppare attraverso interventi laboratoriali, conferenze e stage: le possibilità espressive, il talento comunicativo ed umoristico, l’aumento del livello di consapevolezza e autostima nonché essere forniti dei primi elementi costitutivi dei clown dottori. Alcuni alunni della classe hanno, inoltre, partecipato ad uno stage di tre giorni presso “La terra del sorriso” nella campagna della città di Orvieto.

- Progetto: “Cosa ci aspetta dopo il diploma?”

In collaborazione con ANPAL Servizi S.p.A. sono stati presentati possibili percorsi post diploma quali gli Istituti tecnici Superiori e sono state date informazioni circa i Centri per l’impiego, le Agenzie per il lavoro. Infine sono state illustrate alcune forme contrattuali quali il Tirocinio, l’Apprendistato, Garanzia Giovani e compilato un questionario online.

- Progetto ACLI

Il corso, promosso dalla società Adecco, ha avuto come intento quello di raccontare il Mercato del Lavoro attraverso la conoscenza delle organizzazioni complesse, degli ambiti professionali e della segmentazione al fine di fare acquisire la consapevolezza delle caratteristiche trasversali necessarie per ricoprire un ambito professionale. La conclusione di questo progetto si è concretizzata nel convegno presso il Tempio di Adriano al centro di Roma con esponenti dei principali sindacati e esponenti del mondo politico locale e regionale.

- Progetto intercultura

Intercultura ha sviluppato un accurato progetto educativo finalizzato a sensibilizzare studenti, famiglie e scuole all’educazione interculturale, attraverso scambi internazionali di giovani e il loro inserimento in famiglie e scuole di altri Paesi. La permanenza di diversi mesi in un paese straniero aiuta i giovani a sviluppare capacità di adattamento e problem solving, spirito di iniziativa, acquisizione di conoscenza e competenze culturali, linguistiche, digitali, sociali e di cittadinanza. Lo studente che partecipa al progetto formativo di Intercultura, sviluppa competenze trasversali e interculturali coerenti con le competenze chiave previste dalla UE per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione. Questo progetto ha coinvolto una sola alunna della classe, che ha vissuto questa esperienza per 4 mesi in Belgio nella città di Bruges.

- IMUN - United Network

L’Italian Model United Nations è la simulazione ONU più grande d’Europa. Durante il model gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri studenti provenienti da altre scuole. Ogni studente rappresenta un paese diverso e dibatte, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite, un tema che i veri ambasciatori discutono all’interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. Lo scopo della simulazione è quello di confrontarsi, intervenire, mediare una posizione e cooperare per scrivere una risoluzione. Questo progetto ha coinvolto una sola alunna della classe.

- Laboratorio di Teatro per Ortofonologia

Il teatro come strumento per rendere ancora di più la scuola un luogo di aggregazione e crescita. A questo mira questo laboratorio teatrale con interventi/progetti a carattere psicologico-relazionale, coordinati dagli operatori e specialisti dell'Istituto di Ortofonologia. Questo progetto ha coinvolto un solo alunno della classe ma per tutto il triennio finale.

- Peers – Una voce per Chiara

Il progetto, incentrato sulla violenza di genere, è stato svolto al terzo anno, in un primo momento da tutti gli alunni della classe e in un secondo momento, peer to peer, da soltanto quattro alunni e di questi solo due oggi fanno parte del gruppo classe. Tutto il corso è stato condotto da due psicologhe della Onlus Observo.

- Sport in famiglia

Il progetto, che si è svolto presso il parco centrale del Lago dell'EUR a Roma, aveva come scopo quello di far partecipare gli studenti attivamente alla fruizione delle diverse attività sportive che venivano proposte all'aperto alle famiglie presenti all'evento. Una prima fase formativa è stata svolta nei locali della scuola, una seconda fase, invece, ha visto gli alunni impegnati e coinvolti in prima linea nelle proposte delle attività sportive.

- Stage Capo Spulico

Lo stage di formazione si è svolto presso la località marina di Roseto Capo Spulico, all'interno del viaggio d'istruzione organizzato dall'Istituto. Le finalità dell'attività sono da ricercarsi nella socializzazione, approccio all'altro rispettandone i tempi e comprensione del contesto.

- Sapienza in Comune

Incontri prima a scuola, poi alla Protomoteca del Comune di Roma, poi online a scuola e online da casa durante la DAD, per incoraggiare gli studenti della nostra scuola a continuare il percorso formativo.

- Ostia Up

Questo è un progetto finanziato dal MiBAC (Ministero per i Beni e le Attività Culturali - Direzione Generale Arte e Architettura contemporanee e Periferie urbane) e ha come obiettivo generale quello di promuovere la cultura per favorire il benessere e migliorare la qualità della vita degli abitanti dei quartieri complessi e prioritari del territorio del Municipio X di Roma Capitale, per la rigenerazione urbana attraverso la realizzazione di attività culturali e creative.

- Elenco attività di PCTO di breve periodo svolte dagli alunni nel corso del triennio:

Progetto RadioWeb, Spazio Be.Bi Mondo incantato, Casa internazionale della donna, Museo della mente, Convegno sull'Epilessia all'Ospedale Bambino Gesù (terzo e quinto anno), Flamingo Animazione, Mensa Caritas, conferenza sulle droghe, Convegno sulla felicità, Crazy for football, Convegno sulla Tutela ambientale, Educazione alla legalità – Associazione Libera, Giornata al Villaggio Emanuele (centro Alzheimer), WeCanJob esplora-scegli-realizza.

- Autoformazione sulle piattaforme Didattica a Distanza (DaD)

Il nostro Istituto riconosce ai ragazzi il loro impegno nel prodigarsi, attivarsi e collegarsi per le attività di DaD nelle diverse piattaforme web proposte loro dagli insegnanti durante l'emergenza coronavirus. Pertanto questa disponibilità, autoformazione e competenza si riconosce e si attesta come attività di PCTO.

**OMISSIS**

**OMISSIS**

# **ALLEGATO n. 3**

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	IRC	<i>OMISSIS</i>	
2	Italiano	<i>OMISSIS</i>	
3	Storia	<i>OMISSIS</i>	
4	Igiene	<i>OMISSIS</i>	
5	Spagnolo	<i>OMISSIS</i>	
6	Inglese	<i>OMISSIS</i>	
7	Matematica	<i>OMISSIS</i>	
8	Diritto	<i>OMISSIS</i>	
9	Scienze motorie	<i>OMISSIS</i>	
10	Psicologia	<i>OMISSIS</i>	
11	Tecnica Amministrativa	<i>OMISSIS</i>	
12	Sostegno	<i>OMISSIS</i>	
13	Sostegno	<i>OMISSIS</i>	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*OMISSIS*