



Istituto di Istruzione Superiore
"Giulio Verne Via di Saponara 150"
Acilia (Roma)

Documento del Consiglio di Classe

30 maggio 2020

5As

SERVIZI SOCIO-SANITARI



Sede di Piazza Tarantelli - Roma

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE - OMISSIS	
PROFILO ATTESO IN USCITA (dal PECUP di ciascun indirizzo)	pag.4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.6
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.7
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.8
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.8
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie	pag.9
ALLEGATO 2 – Relazioni finali per disciplina - OMISSIS	
ALLEGATO 3 –Relazione PCTO - OMISSIS	
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.42

OMISSIS

PROFILO ATTESO IN USCITA

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale.

Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati d'intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.

Al termine del corso di studi gli allievi devono essere in grado di:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
omissis	IRC		X	X
omissis	Italiano	X	X	X
omissis	Storia	X	X	X
omissis	Igiene e cultura medica	X	X	X
omissis	Lingua Francese	X	X	X
omissis	Lingua Inglese			X
omissis	Matematica	X	X	X
omissis	Legislazione socio- sanitaria			X
omissis	Scienze motorie	X	X	X
omissis	Psicologia	X	X	X
omissis	Tecniche Amministrative	X	X	X
omissis	Sostegno		X	X
omissis	Sostegno		X	X
omissis	Sostegno	X		X
omissis	Sostegno		X	X
omissis	Sostegno		X	X

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto stage, relativi ai **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (PCTO ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella.

Area di riferimento	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Assistenza agli anziani	Igiene Psicologia Diritto	Residenza San Bernardo Centro Anziani Alberto Sordi
L'infanzia	Igiene Psicologia Diritto	Scuola Steineriana "Janua" I.C "Orsa Maggiore" Asilo "Spazio B – Mondo incantato" Ass. "Homo Ridens" centro Clown Therapy Manifestazione "Sport in famiglia"
Disabilità e Inclusione sociale e culturale	Igiene Psicologia Diritto	ANFFAS Laboratorio LIS

Gli allievi hanno partecipato ai seguenti progetti, rientranti nei **percorsi di cittadinanza e costituzione**

TITOLO PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Manifestazione GLOBAL STRIKE FOR FUTURE in difesa del clima	Igiene, diritto, economia, storia
Conferenza con Lea Polgar (scampata alla deportazione degli ebrei)	Storia, psicologia
Passeggiata sonora Associazione "Guide Invisibili" per l'integrazione culturale, politica e religiosa	Storia, psicologia, diritto
Spettacolo Teatrale "Il rumore del silenzio" sul tema della legalità	Storia, diritto
Inclusione,-importanza dello sport, legalità: Incontro con il Tenente Col. G. Paglia (MEDAGLIA D'ORO AL VALOR MILITARE)	Diritto, psicologia
Giornata della Polizia Scientifica	Igiene, diritto
Spettacolo teatrale "IPigiama a righe" per la Giornata della Memoria	storia
Progetto Airc "Cancro io ti boccio" per una esperienza di volontariato e cittadinanza attiva	Igiene, diritto
Progetto CineCampus: film "La Pazza gioia"	Psicologia
Giornata di informazione sui vaccini UNIVAX DAY 2020 presso la Sapienza	Igiene, diritto
Cerimonia per la Giornata della Memoria (Omaggio a Piero Terracina)	storia
Convegno e incontri formativi ANLAIDS	Igiene, psicologia
La gravidanza medicalmente assistita	Igiene, psicologia, diritto
La legge "dopo di noi"	Igiene, psicologia, diritto

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale dello scrutinio del quadrimestre
4.	Protocollo riservato per studenti con PEI/PDP
5.	Eventuali altri materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

NUCLEI FONDANTI (Indicazioni Nazionali per l'IRC del 2012)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della responsabilità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità di Apprendimento: ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ

- La globalizzazione dell'indifferenza.
- “Il buon samaritano” di Van Gogh: spiegazione e commento del dipinto
- Il problema del razzismo: stereotipi e pregiudizi.
- I fenomeni migratori: accoglienza e solidarietà
- Visione ed analisi del film Gran Torino: le problematiche di integrazione sociale e culturale tra gruppo etnici differenti

Unità di Apprendimento: LA DIGNITÀ DELLA PERSONA E I DIRITTI UMANI

- La dignità della persona umana secondo la visione cristiana
- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo del 1948

- I diritti delle donne nella società contemporanea; la visione della donna nelle principali religioni mondiali: ebraismo, cristianesimo, islam e induismo
- I diritti dell'infanzia e lo sfruttamento del lavoro minorile

Unità di Apprendimento: LA SHOAH E IL SILENZIO DI DIO

- La convivenza tra il bene e il male
- “La crocifissione bianca” di M. Chagall: spiegazione e commento del dipinto
- Le cause dell'antisemitismo nella storia
- La Chiesa e i regimi dittatoriali: i difficili rapporti con il nazismo
- La denuncia del male: l'opposizione al nazismo del movimento della Rosa

Bianca

- Parlare di Dio dopo Auschwitz: la testimonianza di Elisa Springer

Roma, 23 maggio 2020

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario

- Il compito della psicologia
- La psicologia nelle professioni di cura e assistenza
- La preparazione teorica in psicologia
- Le teorie di riferimento
- Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario

L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori

- Il maltrattamento psicologico in famiglia
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento
- L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come

L'intervento sugli anziani

- Le diverse tipologie di demenza
- I trattamenti delle demenze
- L'intervento sugli anziani: dove e come

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Le disabilità più frequenti
- Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD
- Gli interventi sui soggetti diversamente abili: dove e come

L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

- La dipendenza dalla droga
- la dipendenza dall'alcool
- l'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e quando

L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro

- L'integrazione sociale
- L'integrazione a scuola
- L'integrazione nel lavoro

Libro di testo

QUINTO ANNO - Clemente E., Danieli R. Como A., “*Psicologia generale ed applicata*”, Paravia. ISBN: 9788839518330

Metodologia didattica

L'azione del docente ha promosso il consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze già acquisite nei mesi scorsi a scuola e all'acquisizione di nuove conoscenze, abilità e competenze attraverso la didattica a distanza (DAD) tali da fornire agli studenti gli strumenti per potersi muovere in un mondo consapevole sul piano culturale, che ha bisogno di cittadini disposti a costruire forme di convivenza inedite.

La lezione svolta in modalità DAD ha avuto come obiettivo quello di definire l'argomento partendo dalle esperienze dirette ed indirette degli studenti, dalla definizioni di problemi inerenti al tema, da ricerche individuali da svolgersi in modalità multimediale e su piattaforma scelta precedentemente.. La metodologia ha previsto la stimolazione delle motivazioni intrinseche attraverso l'attività del discente. E' stato inoltre opportuno promuovere l'approfondimento personale di argomenti considerati rilevanti per la disciplina.

Obiettivi specifici della disciplina

1. Conoscere le principali teorie educative, relazionali e sociali, proprie della cultura occidentale e conoscere il ruolo da esse svolto nella costruzione delle tecniche educative;
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
3. Conoscere le teorie che si riferiscono ai processi psichici fondamentali (apprendimento, motivazione, linguaggio, comunicazione, pensiero ecc.)

4. Comprendere le dinamiche che si sviluppano in contesti in cui si attua la vita relazionale del bambino: scuola e famiglia;
5. Conoscere gli stili cognitivi e riuscire ad individuare, in base alle proprie esperienze le strategie, il metodo di studio più adeguato al compito richiesto (imparare ad imparare);
6. Correlare fin dove possibile utilizzando la modalità DAD i saperi disciplinari e interdisciplinari;
7. Saper utilizzare il lessico disciplinare in forma scritta per argomentare e per realizzare i necessari collegamenti con le materie affini.

Strumenti

Libri di testo e risorse online: siti online di interesse culturale; film e documentari, piattaforme didattiche, riviste specializzate gratuite online e quanto altro il docente riterrà utile e fruibile a distanza.

Roma 30 maggio 2020

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

Il programma è stato incentrato sui **nuclei tematici fondanti** della disciplina:

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze).
 - Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche).
 - Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.
 - I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico (ADI-Ospedali a domicilio- RSA).
 - La prevenzione delle patologie attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita
-
- ❖ Le Patologie congenite: definizione, cause, prevenzione, caratteristiche ed eventuali terapie.
 - Genetiche:
 - Sindromi: di Down, Turner, Klinefelter, Prader – Willi, Martin – Bell, Cri du chat, Morris.
 - Malattie metaboliche: PKU, Fibrosi Cistica, Glicogenosi,
 - Le Distrofie di Becker e Duchenne.
 - La Distrofia Miotonica
 - Acquisite: le P.C.I., la Sindrome da Abuso di Sostanze, L'AIDS congenito,
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a gestanti con diagnosi prenatale di patologia congenita genetica
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a bambini, adolescenti ed adulti con patologie congenite:
 - L'inserimento scolastico e lavorativo

- L'assistenza alla famiglia ed alla persona disabile
- Le strutture di accoglienza e cura per persone con disabilità

- ❖ **Patologie invalidanti ad eziologia sconosciuta:**
 - La Sclerosi multipla: sintomi, decorso, terapie
 - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di SM
 - L'epilessia
 - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di Epilessia
 - l'inserimento scolastico di un bambino con Epilessia
 - l'assistenza alla famiglia di una persona con Epilessia

- ❖ **Le patologie dell'Anziano:**
 - **Demenze: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie**
 - **Demenza Primarie: Alzheimer**
 - **Demenze secondarie: Vascolare, Demenza da Alcool e/o Droghe, demenza da HIV**
 - **L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza e riabilitazione rivolto ad anziani con Demenza:**
 - **L'assistenza all'anziano con demenza**
 - **L'assistenza alla famiglia**
 - **Le strutture di accoglienza e cura per anziani**
 - **L'Oss nella prevenzione delle patologie da Alcool e Droga**
 - **La Malattia di Parkinson: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie**
 - **L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza e riabilitazione rivolto ad anziani con Malattia di Parkinson**
 - **L'assistenza all'anziano con demenza**
 - **L'assistenza alla famiglia**

Sono state svolte in DAD le parti in neretto

Subito prima della chiusura della scuola si è ritenuto opportuno trattare l'argomento Covid19, toccando in generale gli argomenti:

- I Virus
- Concetto di endemia, pandemia, epidemia
- Il virus SARS – Covid2
- le epidemie che dei primi 20 anni del secolo: Ebola, SARS, MERS, H1N1. La pandemia di AIDS
- Il ruolo dell'OSS nella gestione di una epidemia

Roma, 25/05/2020

LINGUA INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

NUCLEI FONDANTI

Comprendere testi specialistici relativi al settore socio-sanitario e saper esprimere le conoscenze acquisite in maniera chiara e fluida. Utilizzare il linguaggio settoriale in brevi frasi per interagire nei diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Essere in grado di riconoscere le informazioni essenziali e schematizzarle.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Grammatica:

Ripasso dei principali tempi verbali: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future.

Argomenti:

MODULE 4: DEALING WITH A HANDICAP

UNIT 1: LEARNING DISABILITIES

1. What are learning disabilities?
 - 1.1. What causes them, and how do you know it is a learning disability?
 - 1.2. Coping with a learning disability
2. Individualized education program (IEP)
3. What is dyslexia?
4. What is dyscalculia?
5. What is dysgraphia?
6. Developmental Coordination Disorders(DCD)

- 6.1. Dyspraxia
- 6.2. Muscular dystrophy
- 6.3. Multiple sclerosis

UNIT 2: COPING WITH SEVERE DISABILITIES: AUTISM, DOWN SYNDROME, EPILEPSY

- 1. Autism
 - 1.1. Causes of autism spectrum disorder
 - 1.2. Symptoms of autism spectrum disorder
 - 1.3. Treating autism spectrum disorder
 - 1.5. Adults living with autism
- 2. Down syndrome
- 3. Epilepsy
 - 3.1. How does epilepsy affect daily life?

MODULE 5: GROWING OLD

UNIT 1: HEALTHY AGING

- 1. When does old age begin?
- 2. Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest
 - 2.1. Myths about healthy aging
 - 2.6. Tips for eating well as people age
 - 2.7. A balanced nutrition
- 3. Menopause
 - 3.1. Therapies for menopausal symptoms
 - 3.2. Menopause and pregnancy
- 4. Andropause

– Visione del video TED: Older people are happier, di Laura Carstensen

Parte del programma svolto durante il periodo di Didattica a distanza

UNIT 2: MINOR PROBLEMS OF OLD AGE

1. Depression in older adults and the elderly
- 1.2.Dementia vs. Depression
- 1.3.Alcohol and depression in older adults
- 1.4.Depression: self-help for older adults and the elderly
2. Normal memory loss vs. Dementia
3. Sleep needs change with age
4. About falls
5. Aging and eyesight changes
- 5.1.Presbyopia
- 5.2.Eye cataract and glaucoma
6. Aging and smell loss
7. Problems affecting taste
8. How aging affects skin
9. Understanding malnutrition and under-nutrition
- 10.Urinary incontinence
- 11.Age-related hearing problems
- 12.Aging changes in the bones, muscles and joints

Libro di testo: Growing into old age, CLITT, di P. Ravellino, G. Schinardi, E. Tellier

Data 15.5.2020

LINGUA FRANCESE

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

- Autisme
- Diagnostic et prise en charge
- Méthodes éducatives et thérapies comportementales
- Musicothérapie
- Syndrome de Down : causes
- Diagnostic
- Complications
- Traitement
- Vieillir en santé
- Différentes modalités de vieillissement
- Évolution des différents âges
- Problèmes liés au vieillissement
- La dénutrition
- Les maladies des articulations
- Les chutes et les fractures du col du fémur

Dal libro di testo di P. Ravellino..., **“Enfants, ados, adultes – devenir professionnels du secteur”**

ed. CLITT

Roma, 17-05-2020

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

OBIETTIVI: PER CONOSCENZE ED ABILITA'

Conoscenze: Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale* – Reddittività e solidarietà nell'economia sociale – Imprese dell'economia sociale*

Abilità: Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori* – Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni* Il sistema economico e i suoi settori*

Il sistema economico – I tre settori nel sistema economico – Il “settore non profit” del sistema economico. Le organizzazioni del “settore non profit”* Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS) – Le cooperative sociali – Gli enti caritativi e le social card – Le cooperative di credito.

Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale. Il sistema economico globalizzato – Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale – L'economia sociale e responsabile.

Conoscenze: Sistema previdenziale e assistenziale* Abilità: Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità* Il sistema di sicurezza sociale Il welfare State* – Gli interventi pubblici di protezione civile – La protezione sociale in Italia*. Le assicurazioni sociali obbligatorie* Il sistema di previdenza sociale – I rapporti con l'INPS: prestazioni previdenziali e assistenziali e prestazioni a sostegno del reddito – Cenni sull'INAIL – Cenni sulla tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.

I tre pilastri del sistema previdenziale* I tre pilastri del sistema previdenziale italiano: previdenza pubblica, previdenza integrativa e previdenza individuale.

Conoscenze: Amministrazione del personale*

Il rapporto di lavoro dipendente* Cenni sulle fonti giuridiche del rapporto di lavoro e sul sistema contrattuale nel rapporto di lavoro subordinato – Cenni sulle forme principali di lavoro dipendente e sul contratto di apprendistato – Fonti di reclutamento del personale. L'amministrazione del personale

Gli elementi della retribuzione* – L'assegno per il nucleo familiare – Il calcolo delle ritenute sociali e della ritenuta fiscale (elementi essenziali) – Foglio paga di un lavoratore dipendente* – Cenni sul periodo di prova, le ferie, il lavoro straordinario, notturno e festivo.

*obiettivi minimi

CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

L'ECONOMIA SOCIALE

i modelli economici e l'economia sociale

- Il sistema economico
- I modelli economici
- Il welfare State
- L'economia sociale
- La visione europea

I soggetti dell'economia sociale

- Il primo settore
- Il secondo settore
- Il terzo settore
- Le cooperative le imprese sociali
- Le altre organizzazioni del terzo settore

La protezione sociale

- La previdenza e il sistema pensionistico
- L'assistenza
- La sanità
- Gli interventi di riforma del Welfar

La previdenza sociale

- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa e la previdenza individuale

Le assicurazioni sociali

- I rapporti con l'Inps
- I rapporti con l'Inail
- La sicurezza nei luoghi di lavoro

LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Le risorse umane

- Il mercato del lavoro
- Il reclutamento e la formazione
- Il lavoro subordinato
- il lavoro autonomo
- le prestazioni occasionali
- Le prestazioni lavorative negli ETS

L'amministrazione del personale

- La contabilità del personale
- La retribuzione
- L'assegno per il nucleo familiare
- Le ritenute sociali
- Le ritenute fiscali
- la liquidazione della retribuzione
- La prova, Le ferie e il lavoro straordinario
- La malattia, l'infortunio e congedi parentali
- Il conguaglio di fine anno

- Il trattamento di fine rapporto e l'estinzione del rapporto di lavoro
Le aziende socio -sanitarie
- Il servizio sanitario nazionale
- Il piano socio- sanitario regionale
- La carta dei servizi
- Il trattamento dei dati personali
- Il fascicolo sanitario elettronico
L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie

VERIFICHE

Le verifiche essendo coerenti con le attività svolte in classe hanno consentito la valutazione del conseguimento degli obiettivi proposti.

VERIFICHE FORMATIVE effettuate attraverso

- interrogazioni dialogate
- interventi dal posto
- svolgimento di esercizi e problemi
- correzione di compiti svolti a casa
- partecipazione, attenzione ed interesse in classe

VERIFICHE SOMMATIVE effettuate attraverso

- verifiche scritte
- prove strutturate e/o semi strutturate
- svolgimento di problemi ed esercizi

Roma, 21.5.2020

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

NUCLEI FONDANTI

Il sistema letteratura testi, autori, contesto.
Il sistema dei generi.
Approfondimento del linguaggio settoriale.

COMPETENZE

Saper contestualizzare e confrontare le culture, gli autori ed i testi.
Saper comprendere, analizzare, produrre e interpretare diverse tipologie testuali.
Saper utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

ABILITA'

Collocare sulla linea del tempo testi e autori.
Riconoscere gli elementi distintivi delle varie tipologie testuali e redigere testi di varia tipologia.
Riconoscere le caratteristiche del linguaggio specifico.

CONOSCENZE

La letteratura del 1800, tra Romanticismo/classicismo e Positivismo, caratteri della letteratura del Realismo, Naturalismo e Verismo.
Classicismo e romanticismo in G. Leopardi.
Evoluzione del romanzo storico e sociale in riferimento a Manzoni, Verga, Flaubert, Zola.
Dalla fine del 1800 al primo dopoguerra, il manifestarsi della sensibilità decadente nella poesia simbolista in riferimento a Baudelaire e Pascoli e alle avanguardie storiche (Futurismo e Surrealismo).
Il romanzo estetizzante (D'Annunzio) e psicologico (Svevo e Pirandello) espressione del pensiero decadente.
Dal primo dopoguerra al secondo dopoguerra, l'Esistenzialismo e le sue influenze in ambito letterario - il Novecentismo e i caratteri dell'Ermetismo di G. Ungaretti, l'antinovecentismo e la poesia metafisica di E. Montale.
Il dibattito letterario delle riviste culturali e la sprovvincializzazione della letteratura italiana.

DOCUMENTI

Dai "Canti" - "L'infinito", "Alla luna", "A Silvia", "La ginestra".
Dallo "Zibaldone" - "Il piacere ossia la felicità".
Da "I Promessi sposi" di A. Manzoni - "Don Abbondio incontra i bravi."
- "La monaca di Monza."
- cap. XXXI e XXXII (la diffusione della peste).

Dalle "Odi civili" - "Marzo 1821".
Da "Madame Bovary" di G. Flaubert - "L'educazione di Emma".
Da "L'ammazzatoio" di E. Zola - "Gervasia all'ammazzatoio".

Da “ Vita dei campi” di G. Verga. - “ Rosso Malpelo”.
Da “I Malavoglia” di G. Verga - “Prefazione”.
- “La famiglia Malavoglia”.
Da “Mastro don Gesualdo “ - “L’addio alla roba”

“La maschera della morte rossa”, racconto di E. Allan Poe

Da “Myricae” di G. Pascoli. - “Lavandare”.
- “X agosto “.
- “Il tuono “.
Da “Il fanciullino “. - “E’ dentro di noi un fanciullino “.

Da “ Il piacere “ di G. D’Annunzio - “Il ritratto di un esteta”.

Da “I fiori del male “ di C. Baudelaire - “Spleen”.
- “L’ albatro”.

Da “La coscienza di Zeno” di I. Svevo. - “Prefazione e preambolo “.
- “ L’ultima sigaretta “.
- “ Un rapporto conflittuale “.

Da “L’ umorismo “ di L. Pirandello. - “Il sentimento del contrario “.

Da “Il fu Mattia Pascal”. - “ Premessa”.
- “ Io e la mia ombra”.

Da “L’ allegria “ di G. Ungaretti. - “In memoria”
“Veglia”, “Fratelli”, “Mattina”, “Soldati “.

Da “Ossi di seppia “ di E. Montale. “Spesso il male di vivere ho incontrato “.

Da “Occasioni” - “Non recidere, forbice, quel volto “.

Da “Satura” - “Caro piccolo insetto”.

Lettura testo integrale - Titti Marrone, “Meglio non sapere”, Economica Laterza.

Roma, 18.5.2020

STORIA

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

NUCLEI FONDANTI

La storia nella dimensione diacronica e sincronica.

Orientare il comportamento in base ai valori dei diritti umani.

Concetti di storiografia.

La fonte storica.

COMPETENZE

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in dimensione diacronica e sincronica.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali.

Utilizzare il lessico specifico della storiografia.

Leggere ed interpretare le fonti storiche.

ABILITA'

Collocare gli eventi storici nella giusta successione .

Confrontare diversi fenomeni storici di natura sociale.

Usare il lessico della storiografia per temi storici.

Utilizzare strumenti di ricerca storica.

CONOSCENZE

Dal Risorgimento alla contemporaneità.

Conoscere le regole della convivenza democratica.

Conoscere termini specifici della storiografia.

Riconoscere ed analizzare una fonte storica e realizzare una mappa concettuale.

CONTENUTI

Le guerre d'indipendenza e la nascita del regno d'Italia.

La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale.

Le grandi potenze: imperialismo e nazionalismo.

I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica a confronto.

La Belle Époque.

L'età giolittiana e l'Italia liberale.

Le premesse e le cause della Prima guerra mondiale.

L'evoluzione della Grande Guerra.

Le conseguenze della pace. L'Europa e il mondo dopo la guerra.

L'India e la disobbedienza civile di M. Gandhi.

Crollo del regime zarista.

Il dopoguerra in Italia.

Età dei totalitarismi.

L'Italia fascista di Mussolini: dallo stato autoritario allo stato totalitario.

L'Unione sovietica da Lenin a Stalin e alla dittatura sovietica.
La Germania di Hitler: dalla Repubblica di Weimar allo stato totalitario nazista.
La guerra civile spagnola e la dittatura di Francisco Franco.
La Seconda guerra mondiale e la Shoah.
La Resistenza in Italia.
Il secondo dopoguerra in Italia.

Approfondimenti

Cittadini del pianeta- Gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile.
Ecomafia ed ecoreati.
Storia e tecnologia- Scoperte e invenzioni che cambiarono la vita quotidiana.
Lavorare con le fonti - La Rerum novarum.
Dossier – Gli albori del femminismo.
Lavorare con le fonti – “Piemontizzare” ad ogni costo.
Le radici dei problemi- La nascita del sionismo.
Le radici dei problemi - La questione meridionale.
Le radici dei problemi - Il genocidio degli armeni.
Analisi delle fonti - Matteotti e Mussolini a confronto.
Le radici dei problemi - La politica razziale e antisemita in Italia.
Analisi delle fonti - Le leggi razziali in Italia.
Democrazia, diritti e libertà: per molti ancora conquiste da raggiungere.
Conseguenze della guerra: la debolezza delle democrazie
Stalin, l'uomo di acciaio.
La spagnola.
La chirurgia d'urgenza.
Italia e Libia tra relazioni diplomatiche
La società delle nazioni, “antenata” dell' ONU.
Dallo stato degli slavi del sud ai tanti stati balcanici.
La spartizione dell'impero turco.
Non violenza e obiezione di coscienza.
Anti giudaismo e antisemitismo.
La bomba atomica un'arma di distruzione totale.
I 55 giorni di Moro.

Roma, 18.5.2020

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

NUCLEI FONDANTI DELLA MATERIA:

Conoscenze: L'IMPRENDITORE

Abilità: comprendere la definizione codicistica dell'imprenditore individuandone le caratteristiche.

Conoscenze: LA CLASSIFICAZIONE DEGLI IMPRENDITORI

Abilità: saper distinguere le caratteristiche dell'imprenditore commerciale, dell'imprenditore agricolo e comprendere la differenza tra il grande e il piccolo imprenditore.

Conoscenze: I SEGNI DISTINTIVI DELL'IMPRENDITORE E L'ART. 41 DELLA COSTITUZIONE.

Abilità: comprendere la natura e le funzioni dei segni distintivi dell'imprenditore.

Conoscenze: LA SOCIETA'

Abilità: comprendere la definizione del contratto di società, individuandone le caratteristiche. essere in grado di mettere in relazione la definizione di impresa data dal codice civile con la definizione di società, evidenziandone le relazioni e le differenze. saper descrivere lo scopo di lucro di un ente. saper collocare gli enti aventi scopo di lucro nel più ampio contesto degli enti aventi struttura imprenditoriale. saper individuare i caratteri delle imprese sociali.

Conoscenze: LE DIVERSE TIPOLOGIE DI SOCIETA': SOCIETA' DI PERSONE E DI CAPITALI

Abilità: distinguere i caratteri delle società di persone e delle società di capitali, con particolare riferimento al concetto di autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta.

Conoscenze: LA SOCIETA' SEMPLICE

Abilità: comprendere la disciplina della società semplice quale prototipo della disciplina delle società di persone e con particolare riferimento alla disciplina suppletiva prevista dal codice.

Conoscenze: LA SNC

Abilità: saper individuare le caratteristiche peculiari della snc nell'ambito della disciplina delle società di persone

Conoscenze: LA SAS

Abilità: saper individuare gli elementi di differenziazione tra i soci accomandanti e i soci accomandatari.

Conoscenze: LA SRL

Abilità: saper individuare le differenze tra le srl e le altre società di capitali. saper individuare le differenze tra le srl ordinarie e le srl semplificate.

Conoscenze: LA SPA

Abilità: saper individuare le differenze tra la spa e la srl. comprendere la funzione dell'iscrizione della società per azioni nel registro delle imprese. individuare gli organi sociali delle spa e descriverne le funzioni e le competenze. saper descrivere i tre diversi modelli organizzativi delle spa.

Conoscenze: LA SAPA

Abilità: saper individuare i caratteri di differenziazione tra le sas e le sapa.

Conoscenze: LE SOCIETÀ COOPERATIVE

Abilità: saper individuare le caratteristiche precipue delle società cooperative, con particolare riferimento allo scopo mutualistico, al concetto di capitale variabile e di democrazia.

Conoscenze : LE COOPERATIVE SOCIALI

Abilità: riuscire a individuare le caratteristiche delle cooperative sociali e a distinguere le cooperative di tipo a dalle cooperative di tipo b.

Conoscenze: I PRINCIPI FONDAMENTALI CHE SONO ALLA BASE DELL'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO COME STATO UNITARIO DECENTRATO REGIONALE. L'ART. 5 DELLA COSTITUZIONE. IL SISTEMA DELLE AUTONOMIE LOCALI. IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ'.

Abilità: saper individuare i diversi enti territoriali che danno vita al pluralismo amministrativo caratterizzante il nostro stato. saper individuare i caratteri dell'autonomia regionale. Sapere distinguere le competenze dello stato da quelle della regione e i reciproci rapporti tra i due enti.

Conoscenze: LA CLASSIFICAZIONE DEGLI ENTI PRESENTI NELL'ORDINAMENTO ITALIANO E GLI ENTI DEL TERZO SETTORE.

Abilità: sapere classificare gli enti presenti nell'ordinamento italiano e essere in grado di classificarli a seconda di diversi parametri quali lo scopo di lucro, la struttura imprenditoriale, il riconoscimento quali persone giuridiche. saper definire le imprese sociali.

Saper individuare i caratteri del terzo settore, individuando le diverse tipologie di enti in esso compresi.

Conoscenze. LO STATO ITALIANO COME STATO SOCIALE, L'ART. 32 DELLA COSTITUZIONE E IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE.

Abilità: Saper indicare i caratteri del servizio sanitario nazionale. Saper definire i Lea – Livelli essenziali di assistenza e comprenderne la funzione.

Conoscenze. LA QUALITÀ E IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE.

Abilità: Saper fornire la definizione di qualità, in particolar modo per quanto concerne la qualità nei servizi. Saper distinguere gli enti di standardizzazione dagli organismi di certificazione.

Conoscenze. Il SNLG – IL SISTEMA NAZIONALE DELLE LINEE GUIDA.

Abilità: Saper indicare la funzione del sistema nazionale delle linee guida.

Conoscenze: L'AUTORIZZAZIONE E L'ACCREDITAMENTO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Abilità: Essere in grado di porre in relazione la valutazione della qualità dei servizi sanitari con il sistema delle autorizzazioni e degli accreditamenti. Saper distinguere la nozione dell'autorizzazione da quella dell'accreditamento. Saper individuare gli organi con competenza in materia di servizi sanitari e in materia di servizi socio assistenziali.

Roma, 15.5.2020

SCIENZE MOTORIE

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s.2019/2020

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato durante il primo quadrimestre secondo le indicazioni della programmazione generale, compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione. Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO:

Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.
Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.
Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:

Agilità, equilibrio dinamico(uso della funicella)
Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale.
Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente.
Guida alla fase di riscaldamento.
Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:

Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra:
Pallavolo, Schiaccia cinque e Tennis Tavolo

Nel secondo quadrimestre, con la didattica a distanza, il programma della materia è stato sviluppato sostanzialmente nella sua componente teorica

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

RCP (Rianimazione Cardio-Polmonare).

DOPING

Criteri di valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di preparazione raggiunti sono stati valutati secondo I seguenti criteri:

- la partecipazione alle lezioni pratiche;
- l'interesse dimostrato per la materia;
- l'impegno profuso nelle attività proposte;
- il risultato delle verifiche svolte.
-

La valutazione complessiva delle attività per ogni singolo studente hanno evidenziato non solo l'acquisizione delle abilità motorie, ma anche l'evoluzione del processo formativo complessivo.

La valutazione finale è la somma delle verifiche pratiche e teoriche che indicano il grado di preparazione raggiunto. Dal secondo quadrimestre si è aggiunta la valutazione sulle attività di svolte nella didattica a distanza.

Roma 30/05/2020

MATEMATICA

PROGRAMMA SVOLTO nella classe 5As – a.s. 2019/2020

Le relazioni

In vari contesti matematici e sperimentali:

- individua relazioni tra elementi e le rappresenta, classifica e ordina in base a determinate proprietà
- utilizza lettere e formule per generalizzare o per astrarre
- riconosce e utilizza semplici funzioni e le rappresenta
- utilizza variabili, funzioni, azioni varie, relative alla vita di tutti i giorni e agli altri ambiti disciplinari: sa organizzare una ricerca

Risolvere e porsi problemi

In diversi testi sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, in esperienza scolastici e non:

- riconosce e rappresenta situazioni problematiche
- imposta, discute e comunica strategie di risoluzione

Il numero

Competenze specifiche	Conoscenze
Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo Utilizzare consapevolmente MCD e mcm Eseguire calcoli con potenze e radici utilizzando le proprietà dei numeri naturali Comprendere e applicare le proprietà delle operazioni all'interno degli insiemi numerici Confrontare gli insiemi numerici in matematica	Le quattro operazioni TCD e mcm Le potenze Le radici Insiemi: Naturali, Relativi, Razionali, Reali

Le relazioni

Competenze specifiche	Conoscenze
Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni Risolvere problemi utilizzando equazioni e disequazioni Operare su funzioni e rappresentarle graficamente	Grandezze direttamente e inversamente proporzionali Funzioni: tabulazioni e grafici; Equazioni e disequazioni Funzioni: utilizzo di limiti per determinare e classificare possibili asintoti

Risolvere e porsi problemi

Competenze specifiche
Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori

In base ai sopraelencati nuclei fondanti della matematica è stato svolto il seguente programma:

MODULO 1 : LE FUNZIONI REALI

- Intervalli reali e loro rappresentazione
- Concetto di funzione reale di variabile reale; caratteristiche delle funzioni: biunivocità, composizione, monotonia
- Funzioni pari e funzioni dispari e legame con le simmetrie
- Classificazione delle funzioni matematiche.
- Determinazione del dominio di funzioni algebriche .
- Studio delle intersezioni con gli assi.
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di una funzione algebrica

MODULO 2 : I LIMITI

- Definizione di limite finito o infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito
- Definizione di limite finito o infinito di una funzione per x che tende ad un valore infinito
- Limite destro e limite sinistro di una funzione
- Operazioni sui limiti
- Principali forme indeterminate (∞/∞ , $\infty - \infty$; $0/0$) e loro scioglimento
- Calcolo di limiti di funzioni algebriche.
- Definizione intuitiva di funzione continua in un intervallo.
- Definizione di derivata di una funzione e interpretazione grafica
- Derivate di alcune funzioni elementari e regole di derivazione per funzioni algebriche.

MODULO 3 : STUDIO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA RAZIONALE

- Ricerca del campo di esistenza.
- Ricerca di eventuali simmetrie
- Intersezioni con gli assi cartesiani.
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività
- Ricerca degli eventuali asintoti verticali, orizzontali, obliqui.
- La derivata: significato geometrico. Regole di derivazione (somma,

- differenza, prodotto, quoziente, potenza, radice, funzione composta)
- Intervalli di monotonia: ricerca degli estremanti e criteri per l'individuazione di massimi, minimi relativi, flessi a tangente orizzontale
 - La derivata seconda: individuazione degli intervalli di concavità e convessità; flessi ascendenti e discendenti
 - Rappresentazione grafica di una funzione algebrica razionale.

Testo utilizzato: Bergamini/Trifone “Matematica.bianco”vol. 4 Ed. Zanichelli

Roma, 28.5.2020

ALLEGATO N. 2

RELAZIONI

PER SINGOLE DISCIPLINE

OMISSIS

ALLEGATO N. 3

PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Indirizzo Socio-sanitario

CLASSE VAs

aa. ss. 2017-2018/2018-2019/2019-2020

OMISSIS

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	IRC		
2	Italiano		
3	Storia		
4	Igiene		
5	Francese		
6	Inglese		
7	Pezone		
8	Legislazione socio-sanitaria		
9	Scienze motorie		
10	Psicologia		
11	Tecniche amministrative		
12	Sostegno		
13	Sostegno		
14	Sostegno		
15	Sostegno		
16	Sostegno		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Patrizia Sciarma
