Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2019/20

Classe V sez. B

Indirizzo: **Servizi Commerciali con curvatura turistica**

Redatto in data: **30/05/2020**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (DOCENTI E ALUNNI)	pag. 5
PROFILO ATTESO IN USCITA (da PECUP di indirizzo)	pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE	pag.10
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 13
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 19
PERCORSI TRASVERSALI MULTI / INTERDISCIPLINARI	pag. 20
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 21
ALLEGATO 1 – Nuclei fondanti, contenuti disciplinari e relazioni singole discipline, strumenti, metodologie	pag. 22
ALLEGATO 2 – Griglie Didattica a distanza e Colloquio interdisciplinare	pag. 70
ALLEGATO 3 – Prospetti PCTO	pag. 71
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 76

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979,** con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il **personale** docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario **è abbastanza stabile** e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Giano.

Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello,Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto.

(X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).

Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede-Quartiere Caltagirone.

(IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il primo biennio del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- il primo biennio del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- l’indirizzo di studio dell’Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi al vecchio ordinamento hanno durata quinquennale e sono articolati in:

a) Primo Biennio;

b) Secondo Biennio;

c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi al nuovo ordinamento hanno durata quinquennale e sono articolati in:

a) Biennio;

b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: *Omissis*

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

ELENCO NOMINATIVO ALUNNI

OMISSIS

PROFILO ATTESO IN USCITA (e PECUP di indirizzo)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.
Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

E' in grado di:

- *ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;*
- *contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;*
- *contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo–contabile;*
- *contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;*
- *collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;*
- *utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;*
- *organizzare eventi promozionali;*
- *utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;*
- *comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;*
- *collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.*

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. *Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.*
2. *Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.*
3. *Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.*
4. *Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.*

5. *Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.*
6. *Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.*
7. *Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.*
8. *Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.*
9. *Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.*
10. *Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.*

(DPR 87/2010 Allegato B4 Profilo Indirizzo "Servizi Commerciali")

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda, affinando la professionalità di base con approfondimenti in uno dei tre ambiti di riferimento che caratterizzano l'indirizzo di studi.
L'identità dell'indirizzo tiene conto, inoltre, delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi commerciali, sia per le dimensioni e le tipologie delle strutture aziendali, sia per le diverse esigenze delle filiere di riferimento. L'indirizzo consente, poi, di sviluppare percorsi flessibili e favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle personali vocazioni professionali.
Le competenze acquisite si riferiscono, pertanto, ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche in uno dei tre ambiti di riferimento: servizi commerciali, servizi turistici, servizi della comunicazione. In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale sia di indirizzo, possono assumere caratteristiche funzionali alle scelte dell'ambito di riferimento operate dalle singole istituzioni scolastiche che, inoltre, possono utilizzare gli spazi di flessibilità previsti per adeguare l'offerta formativa alle esigenze del territorio sulla base delle esperienze maturate e delle risorse professionali disponibili.

Ambito Turistico

All'interno del profilo professionale di riferimento, tale ambito tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel settore del turismo per la valorizzazione del territorio. Il sistema turistico assume un crescente rilievo anche nella dimensione locale per la realizzazione di un vero e proprio sistema

territoriale e rispondere efficacemente alle esigenze sempre più complesse della clientela, elaborando progetti e soluzioni personalizzati.

(Allegato al DM 5/2012 Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento)

ORARIO SETTIMANALE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI

DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	---	---	---
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	---	---	---
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2	---	---	---	---
Scienze integrate (Chimica)	---	2	---	---	---
Informatica e laboratorio	2	2	---	---	---
Tecniche professionali dei servizi commerciali Laboratorio di Tecniche professionali dei servizi commerciali (2 ore in compresenza)	5 (2)	5 (2)	8 (2)	8 (2)	8 (2)
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Diritto/Economia	---	---	4	4	4
Tecniche di comunicazione	---	---	2	2	2

PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

OMISSIS

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- La Costituzione della Repubblica Italiana: struttura e caratteri
- Primi 12 articoli della Costituzione
- Libertà democratiche: Libertà personale, Libertà di manifestazione del pensiero
- Tutela del Lavoro nella Costituzione
- Diritti umani
- Diritto all'istruzione
- Tutela della salute
- Tutela dell'ambiente

PERCORSI DI CITTADINANZA

PERCORSI DI CITTADINANZA A.S.2019/2020	DATA
Manifestazione GLOBAL STRIKE FOR FUTURE in difesa del clima	27 SETTEMBRE
Conferenza "Non c'è futuro senza memoria" con Lea Polgar (scampata alla deportazione degli ebrei)	10 OTTOBRE
Spettacolo in inglese "DIRTY PAKY LINGERIE" sull'integrazione culturale, politica e religiosa	15 NOVEMBRE
Spettacolo Teatrale "Il rumore del silenzio" sul tema della legalità	5 DICEMBRE
Spettacolo teatrale il "Pigiama a righe" per la Giornata della Memoria	27 GENNAIO
Progetto Airc "Cancro io ti boccio" per una esperienza di volontariato e cittadinanza attiva	24 GENNAIO
GSE (Gestore dei Servizi Energetici) incontra le scuole. Energie rinnovabili-sostenibilità e visita all'impianto fotovoltaico	30 GENNAIO
Progetto CineCampus	FEBBRAIO
Cerimonia per la Giornata della Memoria (Omaggio a Pietro Terracina) Solo rappresentanti di classe	20 FEBBRAIO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Relazione sul percorso di Alternanza scuola-lavoro (PCTO)

CLASSE VB

AA. SS. 2017-2018; 2018-2019 ; 2019-2020

L'attività di alternanza scuola-lavoro rinominata dallo scorso anno "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO), costituisce già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo istituto. La legge 107/2015 (la Buona Scuola, artt. 33-43) ha posto l'obbligo, per gli istituti professionali e tecnici, di 400 ore di alternanza scuola–lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso scolastico, lasciando però la discrezionalità della distribuzione delle ore nel triennio agli istituti. La Legge di bilancio 2019 al comma 19 dell'art.57 sostituisce l'alternanza scuola lavoro con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, per consentire a tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario. Tali percorsi sono stati attuati per una durata complessiva non inferiore a 180 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti Professionali. Tale nuovo monte orario riguarda anche gli studenti delle quinte classi dell'anno scolastico 2019/2020, che avevano iniziato i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

I progetti di PCTO proposti dalla scuola con percorsi formativi (esperienze dirette: stage, indirette: seminari, convegni, manifestazioni tenute da varie associazioni con incontri con formatori e professionisti del settore, nell'istituto), hanno offerto competenze specifiche di indirizzo promuovendo un orientamento sulle attitudini professionali specifiche.

Le attività proposte dalla scuola sono state scelte in collegamento con gli argomenti specifici delle materie di indirizzo, per sviluppare una sinergia tra teoria e pratica, al fine di un'effettiva trasformazione delle conoscenze in competenze.

Le esperienze del PCTO hanno avuto luogo presso varie strutture qui di seguito riportate.

Anno scolastico 2017/18

Progetto: "Le potenzialità ambientali, storiche e naturali del Litorale Romano" a cura dell'Associazione no profit "Cyberia idee in rete".Il progetto intende costruire le basi per promuovere il territorio del Litorale Romano nei confronti di potenziali turisti, provenienti da diversi ambiti regionali, nazionali e internazionali.

Manifestazione: "L'isola della sostenibilità" per acquisire competenze in merito alle energie rinnovabili, al riciclo e al consumo responsabile.

Visita alla Tenuta di Castel Porziano.

Progetti promossi dal Comune di Roma in ambito turistico: 2 studentesse coinvolte nel **Progetto Social Network**, e l'intera classe coinvolta nel **Progetto Turismo Sostenibile (mini guide turistiche).**

Progetto "Web radio" aperto a tutte le classi terze nell'ambito dei progetti "Aree a rischio".

Progetto: "Alternanza WeCanJob"; un percorso online, che ha aiutato lo studente a sviluppare capacità di orientamento, accompagnandolo in un percorso di formazione che, gli ha consentito di guardare al mondo del lavoro da diversi punti di vista: scoperta degli aspetti essenziali che caratterizzano il mercato del lavoro, esplorazione di profili professionali e dei possibili sbocchi lavorativi per ciascuna professione; svolgimento di simulazioni e test finalizzati alla scoperta delle proprie aspirazioni professionali ed inclinazioni.

Stage presso strutture aziendali: società di servizi, agenzie di viaggio, strutture ricettive, studi commercialisti per tutte le classi.

Viaggio Stage presso "Capo Spulico"

Anno scolastico 2018/19

Progetto di educazione finanziaria: "Economic@mente - Metti in conto il tuo futuro" importanza del risparmio e della pianificazione finanziaria a cura dell'associazione ANASF, Associazione Nazionale Consulenti Finanziari.

Stage presso strutture aziendali: società di servizi, agenzie di viaggio, strutture ricettive, studi commercialisti, aziende e/o enti pubblici.

Progetto: "Play the Job, il mercato del lavoro è "un gioco da ragazzi". Il corso, promosso dalla società Adecco, della durata di quattro ore, ha avuto come fine quello di raccontare il mercato del lavoro attraverso la conoscenza delle organizzazioni complesse, gli ambiti professionali e la segmentazione per far acquisire, nei ragazzi, la consapevolezza sulle caratteristiche trasversali necessarie per ricoprire un ambito professionale. Lo strumento principale utilizzato per veicolare queste informazioni sarà il gioco.

Progetto: "Sport in Famiglia": la gestione di un evento, presso il laghetto dell'EUR.

Progetto: "Le professioni del Turismo: guida turistica e accompagnatore turistico": con l'obiettivo di far conoscere la ricchezza artistica del territorio di Roma e avvicinare i ragazzi alle professioni della guida turistica e dell'accompagnatore turistico anche attraverso la simulazione di giochi di ruoli.

Progetto "Percorso di diffusione della cultura della legalità fiscale" in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate - Direzione Provinciale II di Roma

Progetto "Segreteria Leonori" due ragazze della classe hanno aiutato il personale della segreteria della scuola Leonori nello svolgimento del loro lavoro quotidiano per due settimane

Progetto "Scuola di polizia" due ragazze della classe hanno assistito a le lezioni anche in lingua inglese nella sede di OSTIA della polizia, su argomenti inerenti la finanza mettendo a confronto le competenze e il lavoro della finanza italiana con altri stati dell'UE.

Anno scolastico 2019/20

Manifestazione: "Salone dello Studente di Roma 2019" presso l'area di Fiera Roma.

Il Salone dello Studente è la principale manifestazione di orientamento formativo e professionale rivolta agli Studenti delle ultime classi delle scuole superiori e a tutti i docenti interessati.

Manifestazione: "A scuola di identità" evento promosso dall'Assessorato alla Politiche Sociali del Municipio X di Roma e dall'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio.

Manifestazione: "Recruting day #Melomerito" manifestazione promossa da Anpal Servizi Spa in collaborazione con Confcommercio Roma, Employerland e con il patrocinio della Regione Lazio.
A questo evento hanno partecipato diverse aziende di rilievo, illustrando la loro "Mission", hanno effettuato colloqui di selezione per specifici profili coinvolgendo gli studenti presenti.

Progetto: "Orientamento in Uscita" promosso dalla Tutor Anpal, Dott.ssa Cosima Delia.
Il progetto, articolato in una serie di incontri, ha sviluppato le seguenti tematiche: le opportunità offerte oggi, da mondo del lavoro; come preparare un Curriculum Vitae e come affrontare un Colloquio di lavoro; opportunità offerte dai corsi Universitari e dagli ITS.

Progetto: "Coca Cola HBC Italia": corso on-line, organizzato in tre moduli: 1) E-learning life skills, percorso focalizzato sulle life skills funzionali all'ingresso nel mondo delle professioni; 2) videolezione dal titolo: "dalla scuola al mondo del lavoro". Sono stati affrontati temi di orientamento al lavoro e sulle competenze fondamentali da possedere per accedere al mercato del lavoro; 3) lo smartworking.

Progetto: "Come affrontare un colloquio di lavoro". L'incontro tenuto dall'associazione no profit "C'è uno spazio per noi" ha avuto come intento quello di far comprendere, agli alunni e alunne, come

relazionarsi con i futuri datori di lavoro e quali problemi si possono incontrare per farsi conoscere e farsi apprezzare nel mondo del lavoro.

Progetto: "Museo Storico dell'Arma dei Carabinieri". Il Museo Storico dell'Arma dei Carabinieri ha offerto alla scuola una giornata culturale articolata in una visita al Museo, ripercorrendo gli ultimi due secoli della storia d'Italia parallelamente a quella dell'Arma ed una successiva conferenza dal tema: "La lotta alla Mafia e al terrorismo".

Progetto: "Scuola al lavoro: tutela della salute e della sicurezza." Gli incontri sono stati tenuti dal Servizio Prevenzione e Sicurezza Ambientali di Lavoro, Asl Roma 3, per far conoscere la principale normativa vigente in materia di igiene e sicurezza negli ambiti di lavoro, le responsabilità, i diritti e i doveri, in materia di sicurezza negli ambiti di lavoro e i più importanti fattori di rischio presenti negli ambienti lavorativi.

Progetto: "Sapienza in comune"

Il Progetto "Sapienza in Comune per la Scuola" è nato con l'obiettivo di abbattere le disuguaglianze in tema di diritto allo studio e di accesso alla cultura.

Il progetto mira ad incoraggiare gli studenti della nostra scuola a continuare il percorso formativo, alla ricerca del proprio talento e della piena realizzazione di se stessi nella considerazione che: *"Lo studio deve essere visto come una possibilità per tendere al pieno sviluppo della persona*".

Due gli obiettivi che si propone tale progetto: facilitare l'accesso all'università per chi già si avvia alla conclusione degli studi e scoraggiare gli abbandoni per coloro che sono ai primi anni di scuola superiore. Non è ridondante ricordare che il grosso degli abbandoni alla scuola superiore avviene nel primo triennio. Per questo motivo, "Sapienza in Comune" coinvolge gli studenti dal primo al quinto anno per intercettare sin da subito il senso di scoraggiamento (spesso risultato di condizioni economico-sociali svantaggiate) e valorizzare l'immatricolazione sia alle discipline tecnico-scientifiche che umanistiche, per ampliare così il ventaglio di possibilità nelle quali ricercare il proprio talento.

Nello specifico il progetto ha un'anima duplice: tecno-scientifica e umanistica.

Da una parte, come accesso dolce all'apprendimento della matematica ed è inteso per una vasta comunità di possibili utenti, soprattutto per capire se si è pronti ad intraprendere studi con una sensibile o spiccata connotazione quantitativa, (ad esempio economia, architettura, biologia, chimica, fisica, informatica, ingegneria, matematica, medicina, scienze infermieristiche, ecc.) e nello stesso tempo, incoraggiare anche coloro che nonostante abbiano lacune sostanziali in questo ambito, desiderino immatricolarsi, senza scoraggiarsi *a priori*.

Parallelamente, il progetto vorrebbe essere uno strumento aperto a tutti gli studenti e le studentesse che desiderano valutare sé stessi nell'ottica di capire quale sia la distanza di una conoscenza operativa della lingua italiana che consentirebbe di immatricolarsi in tutto il comparto umanistico-letterario (Lettere,

Filosofia, Lingue straniere, Scienze umane, Archeologia, Informatica linguistica, Mediazione linguistica e culturale ecc.) con la consapevolezza di non partire con un ritardo sensibile.

L'obiettivo ultimo dunque, e non per questo meno importante, che si prefigge tale Progetto è quello di infondere negli studenti la consapevolezza di essere capaci di trovare ovunque il proprio posto nel mondo.

Le ore e le attività in cui si articola il progetto sono:

- 2 ore di incontro tra i docenti dell'Università alla "Sapienza" e gli studenti e docenti della nostra scuola presso la Protomoteca, durante il quale sono stati somministrati due pre-test sia di italiano che di matematica ai nostri studenti.
- 2 ore destinate allo svolgimento di un test preparato dai docenti dell'università alla "Sapienza" somministrato ai nostri studenti nell'aula Magna della nostra scuola e con piattaforme digitali
- 2 ore per consultazione e studio di materiale messo a disposizione dei nostri studenti dai docenti dell'Università alla "Sapienza" inerente le domande del test.
- 6 ore di tutoraggio in matematica, le cui lezioni sono state tenute dal prof. Nesi (rettore della facoltà di matematica alla "Sapienza" e 6 ore di tutoraggio di italiano le cui lezioni saranno tenute, dal prof. Serianni e da neolaureati di Lettere alla "Sapienza", ai nostri studenti sempre su argomenti inerenti le domande proposte nei test.
- 2 ore destinate allo svolgimento di un test finale preparato dai docenti dell'Università alla "Sapienza", somministrato ai nostri studenti, che ha come finalità la verifica dei livelli di competenza raggiunti sugli argomenti trattati durante il tutoraggio.

Stage presso strutture aziendali: società di servizi, agenzie di viaggio, strutture ricettive, studi commercialisti, aziende e/o enti pubblici, per gli alunni che ne hanno fatto richiesta.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento possono essere così sintetizzati:

• Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con l'applicazione di un linguaggio proprio del profilo professionale.

• Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove, sviluppando: consapevolezza del sè, dei propri punti di forza e di debolezza

• Acquisizione e applicazione di nuove conoscenze e competenze nell'ambito del percorso scolastico

• Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti

Il monitoraggio dell’andamento dell’esperienze è stato effettuato per gli allievi attraverso affiancamento e contatti telefonici.

La collaborazione con i tutor aziendali è avvenuta con incontri ad personam e telefonicamente, i quali a conclusione di ogni stage, hanno fornito per ogni allievo una scheda di valutazione.

I prospetti relativi alle attività di Alternanza svolte da ogni singolo alunno, suddivise per progetti e per anno scolastico, sono allegati al presente documento in forma riservata.

ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA Anno scolastico 2019/2020		
TIPOLOGIA	**OGGETTO**	**LUOGO**
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto sperimentale "6 in movimento" Per la promozione del movimento e dell'auto sviluppo	SEDE CENTRALE AULA MAGNA
	Young International Forum Orientamento in uscita della facoltà di Scienze matematiche, fisiche e naturali di UNIRM 1	ISTITUTO MAGELLANO

Altre attività extracurricolari ed integrative offerte dalla scuola nel corso dell'ultimo triennio

Ad integrazione e supporto delle attività curricolari della scuola, sono state attivate numerose iniziative quali:

- sportelli e altre attività per il recupero;
- visione di film e di rappresentazioni teatrali;
- visite museali ed itinerari artistici;
- organizzazione e partecipazione a conferenze, incontri, seminari;
- attività sportive e di tutela della salute;
- corsi di lingue straniere;
- "Giornata della Memoria": spettacoli cinematografici;
- orientamento post-diploma (per la scelta della facoltà universitaria e per l'inserimento nel mondo del lavoro);
- collaborazione con associazione donatori sangue.

PERCORSI TRASVERSALI MULTI / INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi interdisciplinari relativi alle Macro Aree riassunte nella seguente tabella.

PERCORSI INDIVIDUATI	DISCIPLINE COINVOLTE NELL'ESAME DI STATO
Crisi e riprese	TUTTE
Il Lavoro	TUTTE
La comunicazione	TUTTE
Salute e ambiente	TUTTE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale dello scrutinio del quadrimestre
4.	Protocollo riservato per studenti con BES
5.	Eventuali altri materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S. "Via di Saponara"

ALLEGATO n. 1

NUCLEI FONDANTI, CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE, STRUMENTI E METODOLOGIE

ITALIANO

OMISSIS

IL SECONDO OTTOCENTO

L'età del Positivismo

- il contesto storico, economico e sociale

- Il contesto culturale: la nascita della sociologia; il Determinismo di Taine; dalla centralità della scienza al darwinismo sociale.

- il contesto letterario: dal Realismo al Naturalismo, il ruolo di Flaubert nel passaggio dalla prima alla seconda poetica; la narrativa naturalista e *il programma letterario dello scrittore* negli scritti teorici sul Naturalismo di Emile Zola

Da L'Assommoir di Zola: *Gervasia all'Assommoir*

- **il Verismo**: contesto e luoghi di maggiore diffusione; i principi fondamentali della poetica verista secondo Luigi Capuana; gli enunciati fondamentali del Verismo secondo Verga; Naturalismo e Verismo a confronto.

Incontro con l'autore: Giovanni Verga

La biografia e le diverse fasi della sua attività letteraria; il pensiero e la poetica dell'autore; i presupposti ideologici; il pessimismo di Verga; la *religione della famiglia*; *l'ideale dell'ostrica*, l'approdo al Verismo; le tecniche narrative (l'impersonalità e l'eclissi dell'autore, l'artificio della regressione e dello straniamento, il discorso indiretto libero). I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo, Novelle rusticane.

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da Vita dei campi: *Rosso Malpelo*

da Novelle rusticane*: la roba*

da I Malavoglia: *Prefazione, La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni*

da Mastro Don Gesualdo: *la morte di Gesualdo*

- **La Scapigliatura**: la poetica e lo stile.

- **Carducci** e il ritorno al classicismo

Lettura e analisi della poesia:

da Rime nuove: *Pianto antico*

IL PRIMO NOVECENTO E IL DECADENTISMO

- L'età del Decadentismo**:** la reazione al Positivismo; la crisi della ragione; il ripiegamento verso la soggettività nelle nuove concezioni filosofiche e teorie scientifiche del tempo (i contributi di Nietzsche, Bergson, Freud, Einstein)

- **Il Decadentismo**: la ripresa dei motivi romantici; origine e significato del termine; i principi della poetica; temi e figure ricorrenti nella letteratura decadente e nella poesia decadente; caratteri e temi del romanzo decadente.

- **il Simbolismo**: Baudelaire e la nascita della poesia moderna, il nuovo ruolo del poeta e la poetica delle corrispondenze; i caratteri fondamentali e lo stile; i poeti maledetti francesi.

Lettura e analisi della poesia:

da I fiori del male: *l'albatro*

- **L'Estetismo**: il concetto dell'arte per l'arte; la figura dell'esteta; una nuova idea di romanzo; i principali romanzi estetizzanti.

IL DECADENTISMO ITALIANO

Incontro con l'autore: Giovanni Pascoli

La vita e le raccolte poetiche; il pensiero; la poetica del fanciullino; la concezione della poesia e l'influsso del simbolismo francese; temi motivi e simboli ricorrenti nella poesia pascoliana; l'innovazione stilistica e l'impressionismo pascoliano

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

da Myricae: *X agosto, L'assiuolo, Il lampo*

dal saggio Il fanciullino: *E' dentro di noi un fanciullino*

Incontro con l'autore: Gabriele D'Annunzio

La vita; le varie fasi della produzione poetica; il pensiero dall' influenza carducciana e verista al Decadentismo; la figura del superuomo; il panismo dannunziano; il poeta vate.

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da il Piacere: *ritratto di un esteta; il verso è tutto.*

da Alcyone: *la pioggia nel pineto.*

- **Il Crepuscolarismo**: un movimento poetico italiano in opposizione all'Estetismo dannunziano; la crisi dei valori e i caratteri della sensibilità crepuscolare; i maggiori rappresentanti.

- **le Avanguardie** e la rottura con i codici tradizionali dell'arte e con le convenzioni borghesi; l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo.

- **il Futurismo**: i temi della letteratura futurista; i principi della poetica; Marinetti e i maggiori rappresentanti

Esempi di poesia visiva:

"Autoritratto" di C. Govoni.

"*Il Pleut*" di G. Apollinaire.

-**Il romanzo della crisi**: l'età della crisi e gli influssi filosofici e scientifici; i caratteri e le innovazioni della nuova narrativa

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da La metamorfosi di Kafka: *Il risveglio di Gregor*

da Ulisse di Joyce: *l'insonnia di Molly*

Lettura di stralci del Manifesto del Futurismo

LA NARRATIVA DELLA CRISI IN ITALIA

- **Italo Svevo**: la vita, la formazione culturale, l'incontro con Joyce e il caso Svevo"; i primi romanzi e La coscienza di Zeno; la figura dell'inetto, l'interesse per la psicoanalisi e l'adozione di nuove tecniche narrative.

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da La coscienza di Zeno: *Prefazione e Preambolo; l'ultima sigaretta.*

Incontro con l'autore: Luigi Pirandello

La vita, le opere principali, il rapporto con il fascismo, il pensiero e la poetica; la maschera e la crisi dei valori; il contrasto tra forma e vita; l'incomunicabilità tra gli uomini e la disgregazione interiore; la filosofia del lontano; l'umorismo e il sentimento del contrario; lo stile.

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da Il fu Mattia Pascal: *Premessa; Io e l'ombra mia.*

da Novelle per un anno*: il treno ha fischiato…*

LA LIRICA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO: Ungaretti (in sintesi)

-**Giuseppe Ungaretti**: la biografia e l'esperienza della guerra, le raccolte poetiche nelle varie fasi, l'influenza di Ungaretti sulla poesia del Novecento.

da L'Allegria: *Fratelli; Mattina; Soldati.*

NUCLEI FONDANTI

- **Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.**
  Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo letterario-storico, sociale, economico, tecnologico e scientifico.
- **Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali**
  Analizzare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- **Lingua**
  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

  Manuale utilizzato:
  Letteratura viva 3: Sambugar, Salà. La Nuova Italia.

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150

RELAZIONE FINALE a.s. 2019/2020

MATERIA: ITALIANO

OMISSIS

OMISSIS

STORIA

OMISSIS

Programma svolto:

La seconda rivoluzione industriale, la nascita della questione sociale e del movimento socialista e cattolico; lo scenario europeo: potenze in declino e potenze emergenti

L'Italia del secondo Ottocento: il divario tra Nord e Sud; i governi della destra e della sinistra storica; il fallimento delle avventure coloniali.

L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo: la spartizione dell'Africa e dell'Asia; la Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze; la Belle Epoque.

Lo scenario extraeuropeo: linee generali della situazione in Russia, Stati Uniti, Giappone e Cina.

L'Italia Giolittiana: i progressi sociali, lo sviluppo industriale e la crescita dell'Italia; la politica interna, il rapporto con la Chiesa dal *non expedit* al patto Gentiloni; la politica estera e la guerra di Libia.

La Prima guerra mondiale: la fine dei giochi diplomatici e l'aggressività della Germania, (concetti di irredentismo, revanscismo, nazionalismo); la "polveriera balcanica" e lo scoppio della guerra; il sistema delle alleanze e il fallimento della guerra lampo; dalla guerra di movimento alla guerra di posizione.
L'Italia tra interventisti e neutralisti; il patto di Londra e l'entrata in guerra dell'Italia, il sistema delle trincee, la disfatta di Caporetto; 1917 l'anno di svolta, il ritiro della Russia e l'ingresso degli Stati Uniti nel conflitto; la battaglia di Vittorio Veneto e l'armistizio di Villa Giusti; i trattati di pace, i 14 punti di Wilson e la nuova cartina europea.

Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica: la crisi del regime zarista e le sommosse d'inizio secolo; la rivoluzione di febbraio e l'abdicazione dello zar; il governo provvisorio e l'attività dei soviet; la divisione del partito socialdemocratico in bolscevichi e menscevichi; il ritorno di Lenin e le tesi di aprile; la rivoluzione d'ottobre; il trattato di Brest-Litovsk; la Russia tra guerra civile e comunismo di guerra; la NEP e la nascita dell'Urss.

L'Unione Sovietica di Stalin: l'ascesa di Stalin, l'industrializzazione dell'Urss, la collettivizzazione agraria e la violenta campagna contro i kulaki; i piani quinquennali e lo sfruttamento della forza lavoro; l 'organizzazione dei Gulag; il consolidamento dello stato totalitario e il culto di Stalin.

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto, la crisi economica, finanziaria e agricola, l'inflazione, la disoccupazione, le rivendicazioni dei reduci; nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra: crisi dei liberali e ascesa del partito popolare e socialista; il movimento dei Fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro, le idee forza del Fascismo; la vittoria mutilata: l'impresa fiumana di D'Annunzio e il trattato di Rapallo; le agitazioni del biennio rosso e l'autogestione delle fabbriche.

L' ascesa del fascismo: le squadre d'azione e l'intensificarsi delle violenze; le nuove elezioni del '21 e il successo dei fascisti; la riorganizzazione del movimento e la nascita del PNF; la marcia su Roma del 1922. il Gran consiglio del fascismo e le limitazioni del parlamento, la fondazione della Mvsn; La legge acerbo e le elezioni politiche del '24, il delitto Matteotti e la svolta autoritaria di Mussolini.

Gli Stati Uniti la crisi del '29: il fallimento della politica di Wilson e la politica isolazionista di Harding; le manifestazioni di violenza xenofoba e razzista; il proibizionismo; la presidenza Coolidge e la crisi di sovrapproduzione del 1920-21, il piano Dawes e l'aiuto finanziario agli stati vinti; i "ruggenti" anni Venti e la nascita dell'*American way of life*, l'eccessiva produzione, le speculazioni finanziarie, il crollo della borsa di Wall Street e la "Grande depressione". Le ripercussioni della crisi in Europa e in Italia; il presidente Roosevelt e il piano del New Deal, il principio dell'economia guidata, il controllo dello Stato nella politica sociale ed economica.

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo: i problemi dell'immediato dopoguerra in Germania; la repubblica di Weimar e la sua crisi; la disastrosa situazione economica e il prevalere del nazionalismo. La nascita del partito nazista e il fallimento del *Putsch* di Monaco ; la nomina di Hitler a cancelliere e la nascita dello stato "razziale"; il regime di terrore: la Gestapo, le SS e la nascita del Terzo Reich; la ripresa economica della Germania e l'espansionismo aggressivo; le leggi di Norimberga e l'antisemitismo;

Il regime fascista in Italia:" le leggi fascistissime" e la nascita dello stato totalitario; il consenso e la propaganda; la repressione del nemico. L'abbandono del liberismo economico e la scelta del protezionismo, la rivalutazione della lira, la partecipazione dello Stato e l'autarchia economica. Il colonialismo fascista e l'aggressione all'Etiopia; l'avvicinamento alla Germania, l'asse Roma -Berlino e le leggi razziali del '38 contro gli ebrei.

La 2ª guerra mondiale: nozioni essenziali degli sviluppi della guerra, il genocidio degli ebrei.

La guerra fredda e la caduta del muro di Berlino (in sintesi)

NUCLEI FONDANTI

- La storia nella dimensione diacronica e sincronica (tempo/spazio/ relazioni)
  Riconoscere gli aspetti storici, geografici e territoriali dei vari periodi storici, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali, le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Valori di civiltà
  Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche
  Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
- La fonte storica
  Leggere interpretare le fonti storiche.

.

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150

RELAZIONE FINALE a.s. 2019/2020

MATERIA: STORIA

OMISSIS

LINGUA INGLESE

OMISSIS

Dal libro di testo in adozione "TRAVEL AND TOURISM"

By Daniela Montanari and Rosa Anna Riz

UNIT 1: PROFESSIONAL COMPETENCES and CITIZENSHIP

- Writing a Curriculum Vitae and job interview pagg. 40-41
- Writing a letter of Application pagg.42-43
- Career Paths: The Travel Agent pag. 44
- The Tour Guide pag. 156
- WTO'S Global Code of Ethics pag 19
- Be a Responsible and Safe Tourist pag 32
- World Heritage and Conservation Agencies (materiale inviato via teams) (Unesco- the Emblem-Fai-Mission)

UNIT 5: DESTINATIONS ITALY

Italy in a Nutshell pagg.158-159, (di sola lettura pagg.160-162-164-166)

<u>EXPLORING ROME</u>

The Eternal City pagg .180- 181-182

What to see:

- The Colosseum and the Roman Forum
- The Pantheon
- Piazza Navona
- The Trevi Fountain
- The Spanish Steps
- Saint Peter's
- The Vatican Museum
- What to do
- What to eat

<u>EXPLORING FLORENCE</u>

- The Open Air Museum
- Santa Maria del Fiore and the Baptistery
- Palazzo Vecchio

UNIT 7 DESTINATIONS: THE USA

- The USA in a Nutshell pagg.246-247
- The US political System (fotocopia)
- Exploring Florida pag. 248
- Exploring California pag. 250

BIG AMERICAN CITIES

Exploring New York

- The City of Superlatives pagg.264-265-266
- What to see
- The Statue of Liberty
- 9/11 Memorial museum
- The Empire State Building
- Rockfeller Center
- Flatiron Building
- Central Park
- The Metropolitan Museum of Art
- Neighborhoods
- What to do

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150

RELAZIONE FINALE a.s. 2019/2020

Materia ***INGLESE***

OMISSIS

PROGRAMMA DI DIRITTO-ECONOMIA A.S. 2019/2020

OMISSIS

Il percorso didattico della classe quinta dei servizi commerciali settore turistico comprende lo studio dei nuclei fondanti della disciplina generale del contratto, del contratto di lavoro, del sistema di sicurezza sociale e dei principali indicatori delle attività economiche. Inoltre, la classe ha affrontato lo studio di alcuni fondamentali argomenti di Cittadinanza e Costituzione, soprattutto per comprendere ed analizzare le problematiche politiche legate al particolare momento storico che stiamo vivendo.

La programmazione curriculare è stata rimodulata, sia a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza, necessitata dall'emergenza nazionale sanitaria da Covid-19, sia a causa della perdita di un certo numero di ore di lezione in seguito al trasferimento del precedente docente ed alle connesse difficoltà burocratiche di reperire un sostituto in breve tempo. La sottoscritta insegnante ha preso in consegna la classe agli inizi del mese di febbraio e, in considerazione delle circostanze sopra indicate, ha ritenuto di dover operare una scelta delle conoscenze ed abilità da conseguire, lasciando invariate le competenze.

In relazione alla programmazione curriculare, rimodulata con l'introduzione della didattica a distanza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di

Conoscenze:

- Il contratto: elementi essenziali, elementi accidentali, invalidità, scioglimento
- I principali contratti tipici: il contratto di compravendita, il contratto di locazione e il contratto di leasing
- Il contratto di lavoro e i diritti dei lavoratori
- La legislazione sociale: il sistema di sicurezza sociale
- Il sistema previdenziale ed il sistema assistenziale
- La legislazione sanitaria
- La legislazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Il problema delle scelte economiche e i principali indicatori economici.

Abilità:

- Riconoscere le fattispecie contrattuali nei loro elementi essenziali ed accidentali
- Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriate alla soluzione dei casi
- Analizzare situazioni contrattuali problematiche ed individuare le possibili soluzioni
- Saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di lavoro
- Individuare i diritti preposti dal legislatore a tutela del lavoratore subordinato
- Sapere distinguere l'assistenza dalla previdenza

- Cogliere il senso dell'attività economica e il significato dei principali indicatori economici.

In materia di Costituzione e cittadinanza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenza:

- La Costituzione Italiana: nascita, struttura e caratteristiche
- I principi fondamentali contenuti nei primi 12 articoli della Costituzione
- I diritti e i doveri dei cittadini
- I diritti umani
- La tutela della salute
- La tutela dell'ambiente
- Il diritto all'istruzione

Abilità :

- comprendere il significato ed il valore dei principi fondamentali dell'ordinamento giuridico italiano
- Riconoscere i principali diritti e doveri dei cittadini italiani
- Comprendere l'importanza e il senso dei principali diritti sociali.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

La metodologia seguita è stata principalmente quella della lezione frontale, seguita da una discussione guidata e partecipata di tutti i membri della classe.

Quanto agli strumenti, l'uso del manuale è stato affiancato da documenti, filmati, immagini forniti dal docente e da lavori di sintesi, mappe concettuali ed altro materiale che permettesse una migliore assimilazione dei contenuti.

PROVE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte verifiche orali e prove scritte consistite in test con domande a risposta multipla e a risposta aperta con vincolo di righe e di tempo per sviluppare la capacità di esposizione sintetica degli apprendimenti.

Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo.

DIRITTO-ECONOMIA A.S. 2019/2020

OMISSIS

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze

- Il contratto: struttura, classificazioni, invalidità e scioglimento
- Il contratto di lavoro e la tutela dei lavoratori
- Il sistema di sicurezza sociale
- Il problema delle scelte economiche e i diversi tipi di sistemi economici

Abilità

- Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche e atipiche quelle più appropriate alla soluzione dei casi
- Analizzare situazioni contrattuali problematiche ed individuare le possibili soluzioni
- Individuare i diritti predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore
- Individuare gli strumenti utilizzabili in caso di lesione dei diritti dei lavoratori
- Saper distinguere l'assistenza dalla previdenza
- Cogliere il senso dell'attività economica e il significato dei principali indicatori economici.

Cittadinanza e Costituzione

Costituzione:

- La Costituzione della Repubblica Italiana: struttura e caratteri
- Prima parte della Costituzione: primi 12 articoli della Costituzione e successivi articoli relativi ai diritti ed alle libertà fondamentali
- Seconda parte della Costituzione: Organi Costituzionali (tratti fondamentali).

Cittadinanza:

- Tutela della Salute
- Diritto all'Istruzione
- Diritti umani
- Tutela dell'ambiente

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150

RELAZIONE FINALE a.s. 2019/2020

Materia : **DIRITTO - ECONOMIA**

OMISSIS

PROGRAMMA DI FRANCESE

OMISSIS

GRAMMAIRE

- Ripasso grammaticale

TOURISME – COMMERCE – ÉCONOMIE – CIVILISATION

Dal libro di testo di Lidia Parodi - Marina Vallacco, **Nouveaux Carnets de Voyage**, ed. Juvenilia Scuola

- L'Italie (pagg. 326-327) ;
- **Roma** – presentazione della città e dei suoi monumenti più importanti, e in particolare le Basiliche di San Pietro, il Colosseo, i Fori Imperiali, il Campidoglio, Castel Sant'Angelo, Fontana di Trevi, Piazza di Spagna, Piazza Navona, ecc. (pagg. 328-329-330-331-332);
- (Les vestiges romains: le Colisée, le Forum Romain, le Capitole, le Panthéon, le château Saint-Ange, les catacombes; La Renaissance la Basilique Saint-Pierre, les Musées du Vatican; Le Baroque, la Place Navona, la Fontaine de Trevi, la Place d'Espagne, les œuvres du Caravage à Rome, Édifices religieux, places célèbres, Palais, Musées, les manifestations culturelles) ;
- **Venise** – La Vénétie, la situation géographique; – la città e i suoi monumenti più importanti: Place et Basilique Saint Marc, le Palais des Doges, le Pont des Soupirs,
- L'Église Santa Maria della Salute, le Pont du Rialto, la Ca' d'Oro, les manifestations, les îles de Torcello, Murano et Burano ; (pagg. 354-355-356-357-358);
- **Florence**: l'histoire ; les monuments - Le quartier Santa Maria Novella - Le quartier San Giovanni, Le quartier Santa Croce et Galerie des Offices (pagg. 365-366-367-368);
- La **Sicile** – cenni della regione italiana

- **Alsace-Lorraine** – cenni della regione francese.

PROGRAMMA DI FRANCESE

OMISSIS

TOURISME – COMMERCE – ÉCONOMIE – CIVILISATION

Dal libro di testo di Lidia Parodi - Marina Vallacco, **Nouveaux Carnets de Voyage**, ed. Juvenilia Scuola

Obiettivi Minimi: cenni delle tre città studiate durante l'anno scolastico ROMA, VENEZIA, FIRENZE

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Video lezioni 2 volte la settimana, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica, chat su Office per dubbi dei singoli alunni

Modalità di verifica formativa

Partecipazione ed impegno nella DAD. Restituzione degli elaborati corretti, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, Forms (Teams)

NUCLEI FONDANTI IN LINGUA FRANCESE

Comprende i punti principali e le informazioni necessarie di un discorso chiaramente articolato in lingua standard su argomenti familiari che si incontrano sul lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.

Comprende le informazioni necessarie contenute in testi pratici relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi.

Comprende le informazioni necessarie per potersi orientare contenute in opuscoli, istruzioni, annunci pubblicitari, brevi articoli sui media.

E’ in grado di utilizzare una frasi semplici per trattare la maggior parte di situazioni che si possono verificare in viaggio e nella sua preparazione, anche non di routine (quali prenotazioni, alloggio, trasporti, orari, ecc.)

Sa annotare brevi messaggi/appunti che riguardano notizie/informazioni; sa fare un breve e semplice resoconto di un fatto/evento concreto.

Sa fare brevi descrizioni di argomenti familiari e dei propri sentimenti in un testo articolato in modo semplice.

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150

RELAZIONE FINALE a.s. 2019/2020

Materia ***Lingua Francese***

OMISSIS

TECNICHE DI COMUNICAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

OMISSIS

NUCLEI FONDANTI

· Capacità di comprendere ed interpretare il linguaggio disciplinare di riferimento;
· Capacità di analizzare ed interpretare gli elementi utili all'identificazione a all'applicazione
di efficaci soluzioni anche in situazioni problematiche (capacità di analisi e di sintesi);
· Capacità di operare intellettualmente, a fronte di vincoli dati, in modo da saper compiere
una "ristrutturazione del campo", che consenta di comprendere ed esplorare nuove
possibilità logiche nella soluzione del problema (pensiero divergente);
· Capacità di raccogliere ed elaborare le informazioni comunque apprese;
Capacità di utilizzare e trasferire le conoscenze teoriche e metodologiche più appropriate
alle diverse situazioni di lavoro.

Competenze Chiave utili ai fini della Programmazione:

Comunicare: Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (informatici e multimediali) e applicarli congruamente ai diversi contesti.

Conoscenze (Obiettivi minimi):

Le Life Skills
Le emozioni e i sentimenti
L'intelligenza emotiva

L'empatia
L'assertività
Atteggiamenti interiori e comunicazioni
Come la considerazione di sé e degl'altri influenza la qualità della relazione
Lo stile passivo: la fuga
Lo stile aggressivo: l'autoritarismo
Lo stile manipolatorio: la maschera
Lo stile assertivo
I valori e le credenze
Paure pregiudizi e preconcetti
Le doverizzazioni o uso assolutistico del verbo dovere
L'intolleranza
Le etichette
Pensieri catastrofizzanti
Bisogni assoluti
Strategie metacognitive di fronteggiamento dei pensieri irrazionali
Le norme sociali e le regole relazionali
Il Team work
Le tappe evolutive di un Team
Il lavoro di squadra e l'intelligenza collettiva
La memoria transattiva del gruppo
La comunicazione decentralizzata
Comunicazione e abilità sociali come elementi di qualità strategici nel settore commerciale
Le abilità sociali nel punto vendita
Il fattore umano in azienda
L'organizzazione scientifica del lavoro e la qualità d'impresa
La teoria di Taylor: divisione del lavoro e catena di montaggio
Elton Mayo – La scuola delle relazioni umane
La teoria motivazionale di Maslow nel contesto aziendale
Le ricerche di Herzberg: le motivazioni intrinseche ed estrinseche al lavoro
Rensis Likert: le teorie della leadership e il rinforzo positivo
Custumer satisfaction e qualità totale
Il Burnout
Il mobbing
La comunicazione interna all’azienda
Finalità e strumenti delle Public Relations
L'immagine aziendale
Il brand
Parlare in pubblico
Il linguaggio del marketing

Abilità (Obiettivi minimi):

Saper comprendere in modo adeguato la specificità della disciplina oggetto di studio;
2) Saper differenziare la psicologia scientifica dal senso comune;
3) Conoscere i nuclei fondamentali della disciplina;
4) Saper riconoscere le teorie relative ai processi psichici fondamentali (apprendimento, motivazione linguaggio, comunicazione, pensiero);
5) Saper riconoscere i diversi aspetti della relazione educativa sia dal punto di vista teorico e sia dal punto di vista contestuale;
6) Saper descrivere i luoghi, le relazioni e i metodi relativi all'evento educativo nelle età antiche;
7) Saper individuare continuità e discontinuità nel pensiero pedagogico e psicologico;
8) Saper argomentare in forma scritta;
9) Saper usare il lessico disciplinare argomentando le proprie tesi in forma scritta;
10) Saper individuare alcune delle analogie e differenze tra le teorie prese in esame.

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150

RELAZIONE FINALE a.s. 2019/2020

Materia ***Tecniche di comunicazione e relazione***

OMISSIS

Tecniche professionali dei servizi commerciali Prof Roberto De Falco

OMISSIS

La contabilita' industriale , concetto e definizione

i costi secondo la coi : costi fissi , costi variabili , costo totale , costo economico tecnico

i concettti di centro di costo e di centro di ricavo

il bilancio riclassificato

analisi delle voci di bilancio situazione patrimoniale immobilizzazioni circolante debiti capitale

analisi delle voci di bilanci conto economico scalare costi ricavi rimanenze

la crisi aziendale , la crisi finanziaria , la crisi economica

gli indici di bilancio

roi roe ros leverage acid

il budget , definizione e tipologie:

delle vendite, degli acquisti , degli investimenti.

il lavoro definizione

lavoro autonomo

lavoro dipendente

diritti e doveri del dipendente

il lavoro atipico

il marketing , concetto e definizione

la promozione

la differenziazione del prodotto

la politica del prezzo

le principali strutture ricettive definizione e principi legislativi

albergo , B & B , agriturismo , affittacamere, albergo diffuso.

Stili di direzione aziendale

gerarchico e funzionale

le tipologie di mercato

monopolio oligopolio libera concorrenza

PROGRAMMA SVOLTO

Docente: ***OMISSIS*** **Anno Scolastico 2019/20**

Laboratorio di Informatica (2H copresenza)

Classe ***OMISSIS***

OBIETTIVI DIDATTICI FINALI

- Conoscere in modo approfondito ed applicare le procedure logico-operative avanzate del pacchetto applicativo Microsoft Office
- Conoscere ed applicare tutte le operazioni principali del Sistema Operativo Windows 10
- Utilizzare Archivio digitale Cloud
- Saper svolgere attraverso l'elaborazione individuale lavori di pratica professionale
- Utilizzare le funzioni in sostituzione di calcoli altrimenti complessi ed elaborati
- Utilizzare le cartelle per trovare soluzioni pratiche e produttive a problemi di impostazione e di razionalizzazione dei dati da inserire in un foglio di lavoro
- Realizzare e creare grafici, incorporati o separati dal foglio di lavoro, pertinenti al tipo di dati da rappresentare
- Utilizzare modelli di uso aziendale
- Progettazione e creazione di ipertesti, intesi come strumento per la trasmissione di conoscenze tramite l'organizzazione logica delle informazioni contenute
- Utilizzo creativo e personalizzato delle applicazioni fornite dal pacchetto Office e da Internet Explorer, adattato e plasmato alle necessità dell'operatore

OBIETTIVI MINIMI, MASSIMI E DI ECCELLENZA

A. Conoscere ed applicare le procedure avanzate del foglio elettronico
B. Conoscere ed applicare le funzioni avanzate del Word processing
C. Conoscere ed applicare le funzioni avanzate di Power Point
D. Conoscere ed utilizzare la ricerca delle informazioni e della comunicazione
E. Acquisire un metodo efficace per ottimizzare le modalità di lavoro e di autonomia
F. Saper effettuare una ricerca mirata di informazioni specifiche con l'utilizzo di tutti gli strumenti appropriati
G. Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire e utilizzare i dati inseriti nel foglio elettronico
H. Imparare a condividere e utilizzare contemporaneamente pacchetti applicativi diversi

I. Apprendere un metodo razionale di elaborazione autonoma di un problema

METODOLOGIE DIDATTICHE: (**modalità di lavoro, strumenti didattici, spazi)**

Le lezioni si sono svolte nel Laboratorio multimediale, utilizzando una postazione per ogni alunno, svolgendo prevalentemente gli esercizi di TPSC, integrandoli con lavori interdisciplinari da elaborare in modo autonomo.

Sono stati privilegiati non solo la manualità e gli aspetti più ripetitivi ma anche le abilità connesse con la progettazione, l'organizzazione del lavoro e la ricerca di percorsi. La lezione frontale è servita per brevi presentazioni dei concetti e delle procedure operative per lasciare spazio alla lezione interattiva, in modo da stimolare il dialogo, il confronto tra gli alunni e l'acquisizione di capacità decisionali.

STRUMENTI DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE

I metodi di verifica sono stati variati in base ai contenuti e agli obiettivi da testare. Si sono effettuate prove formative in itinere, senza voto, che hanno consentito di avere informazioni sull'andamento del processo didattico e dei suoi esiti. In questa tipologia sono rientrati tutti gli esercizi di TPSC svolti in copresenza.

Gli elaborati sono stati svolti in stretta correlazione con il programma di TPSC.

Relazione finale classe

Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali e Laboratorio

OMISSIS

SCIENZE MOTORIE

OMISSIS

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato durante il primo quadrimestre secondo le indicazioni della programmazione generale, compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione. Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.

Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.

Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDA-MENTO DEL CARATTERE:

Agilità, equilibrio dinamico (uso della funicella)

Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale. Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente.

Guida alla fase di riscaldamento.

Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:

Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra: Pallavolo, Schiaccia Cinque e Tennis Tavolo.

Nel secondo quadrimestre, con la didattica a distanza, il programma della materia è stato sviluppato nella sua componente teorica e sono stati proposti esercitazioni pratiche in video riprese.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

RCP (Rianimazione Cardio-Polmonare).

Doping.

Criteri di valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di preparazione raggiunti sono stati valutati secondo I seguenti criteri:

- la partecipazione alle lezioni pratiche;
- l'interesse dimostrato per la materia;
- l'impegno profuso nelle attività proposte;
- il risultato delle verifiche svolte.

La valutazione complessiva delle attività per ogni singolo studente hanno evidanziato non solo l'acquisizione delle abilità motorie, ma anche l'evoluzione del processo formativo complessivo.

La valutazione finale è la somma delle verifiche pratiche e teoriche che indicano il grado di preparazione raggiunto. Dal secondo quadrimestre si è aggiunta la valutazione sulle attività di svolte nella didattica a distanza.

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150

RELAZIONE FINALE a.s. 2019/2020

Materia Scienze Motorie

OMISSIS

MATEMATICA

OMISSIS

MODULO 1:

LE FUNZIONI REALI

- Intervalli e intorni
- Concetto di funzione reale di variabile reale
- Funzioni pari e funzioni dispari
- Classificazione delle funzioni analitiche
- Determinazione del dominio di funzioni algebriche
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di una funzione algebrica

MODULO 2:

I LIMITI

- Definizione di limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito
- Definizione di limite finito di una funzione per x che tende ad un valore infinito
- Limite destro e limite sinistro di una funzione
- Operazioni sui limiti
- Principali forme indeterminate
- Calcolo di limiti di funzioni algebriche
- Definizione di funzione continua in un intervallo
- Definizione di massimo e minimo assoluto e relativo
- Esempi di funzioni continue

MODULO 3:

LE DERIVATE

- Definizione di rapporto incrementale
- Significato geometrico di derivata
- Definizione di derivata di una funzione
- Derivate di alcune funzioni elementari
- Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente di funzioni algebriche

MODULO 4:

STUDIO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA RAZIONALE

- Ricerca del campo di esistenza.
- Ricerca di eventuali simmetrie
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività
- Ricerca degli eventuali asintoti verticali, orizzontali, obliqui
- Determinazione dei massimi e minimi relativi con lo studio del segno della f '(x)
- Rappresentazione grafica di una funzione algebrica razionale

Nuclei fondanti della matematica:

- il numero
- le relazioni
- i dati e le previsioni
- risolvere e porsi problemi

Nuclei fondanti della matematica e abilità matematiche nei vari nuclei

- **Il numero**
- In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, alla matematica e non:
- comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale
- comprende il significato delle operazioni
- opera tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti
- usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica

Le relazioni
- In vari contesti matematici e sperimentali:
- individua relazioni tra elementi e rappresentarle
- classifica e ordina in base a determinate proprietà
- utilizza lettere e formule per generalizzare o per astrarre
- riconosce, utilizzare semplici funzioni e rappresentarle
- utilizza variabili, funzioni, equazioni per risolvere problemi

I dati e le previsioni
- In situazioni varie, relative alla vita di tutti i giorni e agli altri ambiti disciplinari:

- organizza una ricerca
- interpreta dati usando i metodi statistici
- effettua valutazioni di probabilità di eventi

Risolvere e porsi problemi
- In diversi contesti sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, in esperienza scolastici e non:
- riconosce e rappresenta situazioni problematiche
- imposta, discute e comunica strategie di risoluzione

Il numero

• Competenze specifiche	• Conoscenze
• Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo • Utilizzare consapevolmente MCD e mcm • Eseguire calcoli con potenze e radici utilizzando le proprietà • dei numeri naturali • Comprendere e applicare le proprietà delle operazioni all'interno degli insiemi numerici • Confrontare gli insiemi numerici in matematica	• Le quattro operazioni • Teorema fondamentale dell'aritmetica • MCD e mcm • Le potenze • Le radici • Insiemi: Naturali, Razionali, Reali

Le relazioni

• Competenze specifiche	• Conoscenze
• Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni • Risolvere problemi utilizzando equazioni e disequazioni • Operare su funzioni e rappresentarle graficamente	• Grandezze direttamente e inversamente • proporzionali • Funzioni: tabulazioni e grafici; • Equazioni e disequazioni • Funzioni: utilizzo di limiti e derivate per • determinare asintoti, massimi e • minimi

I dati e le previsioni

• Competenze specifiche	• Conoscenze
• Rappresentare e interpretare dati e grafici • Scegliere quale diagramma descrive meglio una collezione di dati • Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un esperimento e le loro probabilità	• Distribuzione dei dati • Classificazione di dati e loro • rappresentazione: grafici, istogrammi, • aerogrammi, tabelle… • Probabilità semplice • Media aritmetica

Risolvere e porsi problemi

• Competenze specifiche
• Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l’obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere • Individuare le risorse necessarie per raggiungere l’obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le • informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema • Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori

I.I.S VIA DI SAPONARA, 150

RELAZIONE FINALE a.s. 2019/2020

Materia ***Matematica***

OMISSIS

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA

OMISSIS

NUCLEI FONDANTI (Indicazioni Nazionali per l'IRC del 2012)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della responsabilità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità di Apprendimento: ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ

- La globalizzazione dell'indifferenza
- "Il buon samaritano" di Van Gogh: spiegazione e commento del dipinto
- Il problema del razzismo: stereotipi e pregiudizi
- I fenomeni migratori: accoglienza e solidarietà
- Visione ed analisi del film *Gran Torino*: le problematiche di integrazione sociale e culturale tra gruppo etnici differenti

Unità di Apprendimento: LA DIGNITÀ DELLA PERSONA E I DIRITTI UMANI

- La dignità della persona umana secondo la visione cristiana
- La *Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo* del 1948
- I diritti delle donne nella società contemporanea; la visione della donna nelle principali religioni mondiali: ebraismo, cristianesimo, islam e induismo
- I diritti dell'infanzia e lo sfruttamento del lavoro minorile

Unità di Apprendimento: LA SHOAH E IL SILENZIO DI DIO

- La convivenza tra il bene e il male
- "La crocifissione bianca" di M. Chagall: spiegazione e commento del dipinto

- Le cause dell'antisemitismo nella storia
- La Chiesa e i regimi dittatoriali: i difficili rapporti con il nazismo
- La denuncia del male: l'opposizione al nazismo del movimento della Rosa Bianca
- Parlare di Dio dopo Auschwitz: la testimonianza di Elisa Springer

RELAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

OMISSIS

STRUMENTI E METODOLOGIE

La classe, durante la prima parte dell'anno scolastico, ha fatto uso dei libri di testo, di vocabolari bilingue, dizionario online, strumenti informatici, calcolatrici, schematizzazioni e appunti.

Le metodologie adottate dal Consiglio di Classe sono state la lezione frontale e soprattutto la lezione interattiva per consentire la partecipazione attiva degli studenti; si è fatto ricorso, al lavoro di gruppo e al problem solving al fine di stimolare gli allievi alla soluzione di situazioni problematiche, semplici o più complesse e, quando necessario, al "cooperative learning", che ha consentito agli studenti di sentirsi motivati e di interagire in modo efficace e proficuo.

SPAZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Le attività curriculari ed extracurriculari proposte, precedentemente all'emergenza sanitaria, sono state svolte all'interno dell'istituto, nelle classi, nei laboratori, nella palestra,negli spazi esterni, nelle strutture accoglienti per le attività dei PCTO ed in generale nel territorio cittadino.

I tempi di realizzazione hanno interessato l'intero anno scolastico.

LA VALUTAZIONE

Al termine dello scrutinio finale delle classi III e IV il Consiglio di Classe attribuisce i crediti scolastici tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e secondo le tabelle di corrispondenza vigenti .Di seguito vengono riportati i relativi riferimenti:

1. Media dei voti riportati nello scrutinio finale;

2. assiduità nella frequenza scolastica;

3. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;

4. interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;

5. percorsi per le competenze trasversali e per orientamento (PCTO);

6. eventuali attestazioni di attività svolte nel campo culturale-artistico-sportivo e del volontariato.

Il Consiglio di classe ha utilizzato il seguente schema generale di riferimento per la valutazione degli alunni, rapportato alle specifiche esigenze disciplinari.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI	DEFINIZIONE
Conoscenza	La *capacità di ricordare o riconoscere un contenuto in forma praticamente identica a quella nella quale esso è stato presentato originariamente*. Può trattarsi di fatti, termini, convenzioni, concetti, regole, generalizzazioni, procedimenti. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie: 1. Conoscenza di informazioni specifiche. Si tratta di dimostrare il possesso di dati "grezzi" e molto particolari 2. Conoscenza di metodi o mezzi per utilizzare le informazioni specifiche. Si tratta di dimostrare di possedere regole, principi, concetti ecc. necessari per poter utilizzare le informazioni specifiche. **3.** Conoscenza di dati universali e di notevole astrazione. Si tratta di dimostrare il possesso di principi e leggi di ampissima generalità, sui quali si fondano logicamente regole e concetti di portata più limitata
Applicazione	La *capacità di utilizzare il contenuto appreso o per risolvere un problema o per apprendere con maggior facilità in una situazione nuova*.
Analisi	La *capacità di separare degli elementi, evidenziandone i rapporti;* la categoria generale si articola in tre sotto-categorie: 1. l'analisi degli elementi, 2. l'analisi delle relazioni, 3. l'analisi di principi organizzativi. L'analisi degli elementi richiede che lo studente sia in grado di scomporre nei suoi costituenti un aggregato di contenuto che gli viene presentato. L'analisi delle relazioni presuppone nello studente la capacità di individuare la relazione tra una parte di un aggregato di contenuto e le altri parti di esso.
Sintesi	La *capacità di organizzare e combinare il contenuto in modo da produrre una struttura, un modello o un'idea nuovi*. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie: 1. produzione di un'opera originale. Si tratta di elaborare un prodotto intellettivo o espressivo specifico combinando e organizzando idee, principi ecc. in una forma logica o espressiva coerente. Rientrano in questa categoria l'abilità di riassumere, di organizzare un discorso argomentato, di dimostrare una tesi o di pervenire a risultati originali. Questa capacità coinvolge quindi le abilità creative e si esercita particolarmente nell'ambito delle attività di espressione artistica; 2. elaborazione di un piano di azione. Consiste in una più complessa capacità di progettare un'attività articolata, che prevede diverse fasi e aspetti; 3. deduzione autonoma di regole e/o di relazioni astratte. Si tratta di pervenire alla soluzione di un problema collegando in una connessione articolata procedimenti e principi di elevata attrazione. A questo livello, lo studente deve comunicare in modo reale. Egli deve altresì esercitare quella che alcuni educatori chiamano capacità creativa.
Valutazione	*La capacità di esprimere giudizi sia qualitativi che quantitativi sul modo in cui particolari elementi o aggregati di contenuto soddisfano criteri interni o esterni*. Lo studente deve esprimere un giudizio sul valore e sull'utilità di qualcosa per uno scopo determinato.La categoria generale si articola in due sotto-categorie: 1. in base all'evidenza interna, 2. in base a criteri esterni; Lo studente che compie una valutazione in base a criteri interni deve usare come proprio strumento la coerenza logica. Lo studente che compie una valutazione sulla base di criteri esterni deve usare come suo strumento criteri ben specificati, fornitigli da esperti. Deve anche confrontare il risultato osservato con il risultato a cui si mirava o con il risultato ideale.

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
A Livello avanzato	9 -10
B Livello intermedio	7-8
C Livello base	6
D Livello base non raggiunto	≤ 5

ALLEGATO n. 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A. DIDATTICA A DISTANZA

B. COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

3.A – GRIGLIA di RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE per COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD

COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD		1	2	3	4	5	6	
Classe **legenda** **0 = non rilevati per assenza** **1 = non adeguati** **2 = adeguati** **3 = intermedi** **4 = avanzati**		Studente 1 (nome e cognome)	Studente 2 (nome e cognome)	Studente 3 (nome e cognome)	Studente 4 (nome e cognome)	Studente 5 (nome e cognome)	…	**Media per descrittore**
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	**Interesse** alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate	1						1,00
	Coerenza e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	1						1,00
	Disponibilità: collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi	1						1,00
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ	**Interagisce o interviene** rispettando il contesto	2						2,00
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	2						2,00
	Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni	3						3,00
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI	Sa **utilizzare i dati**, sa selezionare e gestire le **fonti**	3						3,00
	Dimostra competenze **logico-deduttive**	3						3,00
	Dimostra competenze **linguistiche** anche nelle produzioni scritte	2						2,00
	Dimostra competenze di **sintesi**	1						1,00
	Dimostra competenze **digitali** nelle attività connesse alla DaD	1						1,00
	Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte	2						2,00
MEDIA	**descrittori per alunno**	1,83	##	##	##	##	##	
	descrittori espressa in decimale	5,7	##	##	##	##	##	
COMPORTAMENTO	Partecipazione, disponibilità e **rispetto netiquette** (vedere legenda sottostante)	**7**	**8**	**8**	**9**			

VOTO	PARAMETRI
10	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
9	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
8	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette
7	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD
6	Partecipazione passiva e poco interesse, frequenza discontinua alle attività di DaD, sporadiche inadempienze alla netiquette
5	Mancanza di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette
4	Mancanza di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla netiquette

3.B GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO n. 3

PROSPETTI PCTO

PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO – 5B

OMISSIS

OMISSIS

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa *Patrizia Sciarma*

Prot. n° _____ del ___/____/___