



# *Ministero dell'Istruzione*

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Istituto Istruzione Superiore "Via di Saponara 150"**  
**IPS "Giulio Verne" - ITE "Ferdinando Magellano"**

Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589  
Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ [rmis10300c@istruzione.it](mailto:rmis10300c@istruzione.it)

## **Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2021**

**5As**

# **SERVIZI SOCIO-SANITARI**



**Sede di Piazza Tarantelli - Roma**

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag.4
<b>PROFILO ATTESO IN USCITA (dal PECUP di ciascun indirizzo)</b>	pag.5
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag.7
<b>Tabella percorsi di PCTO e Formazione Lavoro</b>	pag.8
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 9
<b>Documenti a disposizione della commissione</b>	pag.11
<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie</b>	pag. 12
<b>ALLEGATO 2 –Progetto di potenziamento di Ed. Civica</b>	pag. 32
<b>ALLEGATO 3 – Relazione PCTO</b>	pag. 34
<b>ALLEGATO 4 – UDA di Ed. Civica</b>	pag. 38
<b>ALLEGATO 5 – Argomenti assegnati ai candidati per lo svolgimento dell’elaborato</b>	pag. 46
<b>FIRME DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 47

## PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo-classe V Ass è formato da 20 alunni, 15 ragazze e 5 ragazzi, il numero degli elementi è rimasto invariato rispetto all'anno scolastico precedente.

La classe ha subito variazioni di numero poco significative, nell'ordine di uno o due elementi nel corso dell'ultimo triennio ma questa stabilità di gruppo non ha determinato una sostanziale coesione nelle relazioni interpersonali che sono caratterizzate da una frammentazione in piccoli gruppi, in coppie ed individualità, inizialmente contraddistinte da attriti, che con il tempo si sono appianati.

Il percorso di crescita e maturazione di questi ragazzi, che ha incrociato inevitabilmente l'esperienza del COVID, ha da questo triste vissuto tratto linfa positiva, infatti, almeno in questi due ultimi anni scolastici, si è osservato il complessivo superamento delle criticità di gruppo, e la collaboratività, il senso di responsabilità e di coinvolgimento globale della classe nelle attività didattiche ha sostituito la disgregazione relazionale.

Riguardo l'aspetto del comportamento è utile soffermarsi a considerare che, sebbene, siano emersi in passato atteggiamenti polemici e poco consoni all'ambito scolastico, si sono distinti anche esempi di comportamento esemplare. Tuttavia l'ambiente educativo ha agito positivamente smussando le asperità caratteriali e gli atteggiamenti individualistici e ricomponendo condotte adeguate al contesto scolastico.

Relativamente all'ambito didattico-disciplinare è importante precisare che, questa volta il COVID ha svolto un ruolo sviante per l'impegno scolastico, in particolare l'attivazione della DAD e DDI, in alcuni alunni, ha determinato: senso di disorientamento, assenza di motivazione, incapacità a sostenere il carico di lavoro costante e questo non ha permesso di attivare uno studio puntuale e approfondito. Gli interventi didattici e le strategie messe in atto dagli insegnanti, volte al recupero e sostegno degli alunni in difficoltà, hanno sanato in parte o del tutto le situazioni problematiche. In queste stesse circostanze, altri alunni hanno concretizzato risultati positivi, in termini di conoscenze, capacità e competenze, in tutte le materie d'insegnamento, alcuni distinguendosi per dedizione alle attività didattiche proposte. Gli allievi hanno raggiunto nel profitto complessivamente risultati soddisfacenti.

In tutti si è elevato il grado di competenza tecnico-informatica.

L'attività di PCTO è stata decisamente penalizzata dalla nuova modalità didattica che ha snaturato il percorso di studi professionale inducendo ad un approccio teorico di situazioni solo virtuali. Anche

questa è stata una nuova sfida didattica per docenti e alunni che ha inevitabilmente comportato difficoltà ma anche indotto a sperimentare nuovi ambiti di riflessione e di competenza.

La frequenza intermittente e scansionata è stata per tutte le componenti scolastiche destabilizzante e solo la volontà di non perdere l'opportunità del rapporto didattico educativo ha spinto la comunità scolastica a superare le problematiche che via via si sono presentate.

## **PROFILO ATTESO IN USCITA**

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale.

Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati d'intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

## **Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.**

Al termine del corso di studi gli allievi devono essere in grado di:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

COORDINATORE: *(omissis)*

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<i>(omissis)</i>	IRC		X	X
<i>(omissis)</i>	Italiano	X	X	X
<i>(omissis)</i>	Storia	X	X	X
<i>(omissis)</i>	Igiene e cultura medica	X	X	X
<i>(omissis)</i>	Lingua Francese	X	X	X
<i>(omissis)</i>	Lingua Inglese			X
<i>(omissis)</i>	Matematica	X	X	X
<i>(omissis)</i>	Legislazione socio- sanitaria			X
<i>(omissis)</i>	Scienze motorie			X
<i>(omissis)</i>	Psicologia	X	X	X
<i>(omissis)</i>	Tecniche Amministrative	X	X	X
<i>(omissis)</i>	Sostegno		X	X

<i>(omissis)</i>	Sostegno		X	X
<i>(omissis)</i>	Sostegno		X	X
<i>(omissis)</i>	Sostegno		X	X
<i>(omissis)</i>	Potenziamento			X

## PERCORSI PCTO E FORMAZIONE SCUOLA

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto stage, relativi ai **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (PCTO ex Alternanza scuola lavoro ) riassunti nella seguente tabella.

<b>Area di riferimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
<b>Assistenza agli anziani</b>	<b>Igiene Psicologia Diritto</b>	<b>Residenza San Bernardo Centro Anziani Alberto Sordi</b>
<b>L'infanzia</b>	<b>Igiene Psicologia Diritto</b>	<b>Scuola Steineriana "Janua" I.C "Orsa Maggiore" Asilo "Spazio B – Mondo incantato" Ass. "Homo Ridens" centro Clown Therapy ACLI – Caregiver minori</b>
<b>La disabilità e Inclusione sociale e culturale</b>	<b>Igiene Psicologia Diritto</b>	<b>ANFFAS Laboratorio LIS A.S.D Ciampacavallo Autismo c/o Univ. La Sapienza</b>

		<p><b>Race for cure – Circo Massimo</b></p> <p><b>Epilessia – osp. Bambin Gesù</b></p> <p><b>C.I.A.O – x Municipio</b></p>
--	--	--

Altri percorsi di Alternanza scuola/lavoro:

- Test per ALMADIPLOMA
- Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- ACLI RETE SOLIDALE
- Salone dello studente
- MeMo University
- Coca-Cola HBC Italia

## **EDUCAZIONE CIVICA**

La legge del 20 agosto 2019 n. 92 prevede l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado.

Come si legge ai punti 1,2 dell'art. 1 della succitata legge:

“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

## **TEMATICHE**

Le tematiche indicate come oggetto dell'insegnamento di educazione civica nell' art.3, comma 1 lettere a,b,c,d della legge summenzionata sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile;
9. Rientrano nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica anche l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Altresì si fa riferimento nello specifico agli OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Obiettivi 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile sulla base delle tematiche della AGENDA 2030:

Educazione alla salute e al benessere

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

Formazione di base in materia di protezione civile

Educazione alla cittadinanza digitale

Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Welfare

L'IPS "Giulio Verne" per la classe VAS per i SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, in linea con le direttive del nuovo insegnamento dell' Ed. Civica e per favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi che definiscono il profilo educativo, culturale e professionale dell'alunno alla fine secondo ciclo del percorso scolastico, definisce il curriculum di ed. Civica di n. 33 ore totali annue da ripartire fra i docenti delle seguenti coinvolte:

Diritto

Tecniche amministrative ed economia sociale

Igiene e cultura medico-sanitaria  
Storia dell'arte  
Storia

E propone l'argomento:

**SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E AMBIENTALE COME STRUMENTO DI CONTRASTO ALLE MAFIE.**

Tale argomento fa riferimento ai seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:

Obiettivo n. 16

Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo n. 11

Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Obiettivo n. 6

Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Obiettivo n.8

Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Si rinvia alla UDA in allegato (n.4) per la specificità degli interventi disciplinari.

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale dello scrutinio del quadrimestre
4.	Protocollo riservato per studenti con PEI/PDP
5.	Altre ed eventuali

**Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.**

## ALLEGATO n. 1

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

#### PROGRAMMA SVOLTO

#### NUCLEI FONDANTI e OBIETTIVI MINIMI (Indicazioni Nazionali per l'IRC del 2012)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

##### Unità di Apprendimento: ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ

- La “globalizzazione dell'indifferenza”
- Il fenomeno del razzismo: stereotipi e pregiudizi
- Il razzismo nella storia: il Manifesto degli scienziati razzisti del 1938
- Proposta di visione del film *Gran Torino* di C. Eastwood: le problematiche di integrazione sociale e culturale tra gruppi etnici differenti
- Migrazioni e solidarietà: l'accoglienza dello “straniero”

##### Unità di Apprendimento: LA DIGNITÀ DELLA PERSONA E I DIRITTI UMANI

- L'uomo immagine e somiglianza di Dio fondamento della dignità umana
- “La creazione di Adamo” di Michelangelo: analisi teologica dell'opera
- La Dichiarazione Universale dei Diritti umani del 1948
- I diritti delle donne nella società contemporanea; la visione della donna nelle principali religioni mondiali: ebraismo, cristianesimo, islam e induismo
- I diritti dell'infanzia: la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, lo sfruttamento del lavoro minorile, la storia di Iqbal Masih
- La pena di morte: situazione nel mondo, opinioni a confronto, il valore rieducativo della pena

## **Unità di Apprendimento: IL BENE E IL MALE**

- La convivenza tra bene e male nell'esistenza umana: opinioni a confronto
- Le critiche alla religione di Marx e Nietzsche e la nascita delle ideologie del male
- I *gulag*, l'"arcipelago della morte": la repressione sovietica della Chiesa
- "La crocifissione bianca" di Marc Chagall: analisi dell'opera e significato teologico, le cause dell'antisemitismo nella storia, le fasi dello sterminio ebraico dalle Leggi di Norimberga del 1935 alla *soluzione finale* del 1942
- Il trionfo del bene sul male nel libro dell'Apocalisse

### **Approfondimenti:**

- la "Natività" di Paul Gauguin: analisi dell'opera e riferimenti all'arte cristiana contemporanea
- la Sindone di Torino tra fede e analisi scientifiche

Prof. (*omissis*)

## **Indirizzo: SERVIZI SOCIALI, SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente: Prof.ssa (*omissis*)**

L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario

Il compito della psicologia

La psicologia nelle professioni di cura e assistenza

La preparazione teorica in psicologia

Le teorie di riferimento

Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario

L'intervento sui nuclei familiari e sui minori

Il maltrattamento psicologico in famiglia

L'intervento sui minori, vittime di maltrattamento

L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come

L'intervento sugli anziani

Le diverse tipologie di demenza

I trattamenti delle demenze

L'intervento sugli anziani: dove e come

L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le disabilità più frequenti

Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD

Gli interventi sui soggetti diversamente abili: dove e come

L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

La dipendenza dalla droga

La dipendenza dall'alcol

L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e quando

L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro

L'integrazione sociale

L'integrazione a scuola

L'integrazione nel lavoro

## LIBRO DI TESTO

QUINTO ANNO – Clemente E., Danieli R. Como A., Psicologia generale ed applicata, Paravia.

ISBN: 9788839518330

Metodologia didattica

L'azione del docente ha promosso il consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze già acquisite in presenza e all'acquisizione di nuove conoscenze, abilità e competenze anche attraverso la didattica a distanza, tali da fornire agli studenti gli strumenti per potersi muovere

in un mondo consapevole sul piano culturale, che ha bisogno di cittadini disposti a costruire forme di convivenza inedite.

La lezione svolta in modalità integrata, ha avuto come obiettivo quello di definire l'argomento partendo dalle esperienze dirette ed indirette degli studenti, dalla definizione di problemi inerenti al tema, da ricerche individuali da svolgersi in modalità multimediale. La metodologia ha previsto la stimolazione delle motivazioni intrinseche attraverso l'attività del discente.

#### Obiettivi specifici della disciplina

1. Conoscere le principali teorie educative, relazionali e sociali, proprie della cultura occidentale e conoscere il ruolo da esse svolto nella costruzione delle tecniche educative;
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
3. Conoscere le teorie che si riferiscono ai processi psichici fondamentali (apprendimento, motivazione, linguaggio, comunicazione, pensiero ecc.)
4. Comprendere le dinamiche che si sviluppano in contesti in cui si attua la vita relazionale del bambino: scuola e famiglia;
5. Conoscere gli stili cognitivi e riuscire ad individuare, in base alle proprie esperienze le strategie, il metodo di studio più adeguato al compito richiesto (imparare ad imparare);
6. Correlare fin dove possibile utilizzando anche la modalità a distanza i saperi disciplinari e interdisciplinari;
7. Saper utilizzare il lessico disciplinare in forma scritta per argomentare e per realizzare i necessari collegamenti con le materie affini.

#### Strumenti

Libri di testo e risorse online: siti online di interesse culturale; film e documentari, piattaforme didattiche, riviste specializzate gratuite online e quanto altro il docente riterrà utile e fruibile anche a distanza.

Programma di lingua e letteratura italiana  
classe V sez. Ass  
A.S. 2020/21

NUCLEI FONDANTI

Il sistema letteratura testi, autori, contesto.

Il sistema dei generi.

Approfondimento del linguaggio settoriale.

COMPETENZE

Saper contestualizzare e confrontare le culture, gli autori ed i testi.

Saper comprendere, analizzare, produrre e interpretare diverse tipologie testuali.

Saper utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

ABILITA'

Collocare sulla linea del tempo testi e autori.

Riconoscere gli elementi distintivi delle varie tipologie testuali e redigere testi di varia tipologia.

Riconoscere le caratteristiche del linguaggio specifico.

CONOSCENZE

La letteratura del 1800, tra Romanticismo/classicismo e Positivismo, caratteri della letteratura del Realismo, Naturalismo e Verismo.

Evoluzione del romanzo storico e sociale in riferimento a Manzoni, Verga, Flaubert, Zola.

Dalla fine del 1800 al primo dopoguerra, il manifestarsi della sensibilità decadente nella poesia simbolista in riferimento a Baudelaire e Pascoli e alle avanguardie storiche (Futurismo, Dadaismo, Impressionismo e Surrealismo).

Il romanzo estetizzante (D'Annunzio) e psicologico (Svevo e Pirandello) espressione del pensiero decadente.

Dal primo dopoguerra al secondo dopoguerra, l'Esistenzialismo e le sue influenze in ambito letterario – il Novecentismo e i caratteri dell'Ermetismo di G. Ungaretti, l'antinovecentismo e la poesia metafisica di E.

Montale.

La letteratura del secondo dopoguerra: il Nuovo realismo (Moravia), il Neorealismo e la letteratura memorialista (Primo Levi).

DOCUMENTI

Da "I Promessi sposi" di A. Manzoni - "Don Abbondio incontra i bravi."

- "La monaca di Monza."

Dalle "Odi civili" – "Marzo 1821".

Dagli "Inni sacri" – "La Pentecoste".

Da "Madame Bovary" di G. Flaubert – "L'educazione di Emma".

Da "L'ammazzatoio" di E. Zola - "Gervasia all'ammazzatoio".

Da "Vita dei campi" di G. Verga. - "Rosso Malpelo".

Da "I Malavoglia" di G. Verga - "Prefazione".

- "La famiglia Malavoglia".

Da "Myrica" di G. Pascoli. - "Lavandare".

- "X agosto".

- "Italy".

Da "Il fanciullino". - "E' dentro di noi un fanciullino".

Da “Laudi “ di D’ Annunzio.

- “La pioggia nel pineto “.

Da “ Il piacere “.

– “Il ritratto di un esteta”.

Da “I fiori del male “ di C. Baudelaire – “Spleen”.

- “L’ albatro”.

Da “La coscienza di Zeno” di I. Svevo. – “Prefazione e preambolo “.

- “ Un rapporto conflittuale “.

- “ La guerra m’ ha raggiunto”.

Da “Una vita” di I. Svevo.

– “Angiolina”.

Da “L’ umorismo “ di L. Pirandello.

– “Il sentimento del contrario “.

Da “Il fu Mattia Pascal”.

– “ Premessa”.

- “ Io e la mia ombra”.

Da “Novelle per un anno” di L. Pirandello – “Il treno ha fischiato “.

Da “L’ allegria “ di G. Ungaretti.

– “In memoria”, “San Martino del Carso”

“Veglia”, “Fratelli”, “Mattina”, “Soldati “.

Da “Ossi di seppia “ di E. Montale.

“Spesso il male di vivere ho incontrato “.

Da “Occasioni” - “Non recidere, forbice, quel volto “.

Da “Gli indifferenti” di A. Moravia.

“La famiglia”.

Da “Se questo è un uomo” di P. Levi.

“I salvati e i sommersi”.

Tipologie testuali

Testo poetico

Testo narrativo

Testo argomentativo

Testo iconografico

Testo in adozione- Sambugar, Salà, “Laboratorio di letteratura “, La Nuova Italia

Il docente  
(*omissis*)

PROGRAMMA DI STORIA  
classe V sez. ASS a.s. 20/2021

NUCLEI FONDANTI

La storia nella dimensione diacronica e sincronica.

Orientare il comportamento in base ai valori dei diritti umani.

Concetti di storiografia.

La fonte storica.

## COMPETENZE

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in dimensione diacronica e sincronica.  
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali.  
Utilizzare il lessico specifico della storiografia.  
Leggere ed interpretare le fonti storiche.

## ABILITÀ

Collocare gli eventi storici nella giusta successione.  
Confrontare diversi fenomeni storici di natura sociale.  
Usare il lessico della storiografia per temi storici.  
Utilizzare strumenti di ricerca storica.

## CONOSCENZE

Dal Risorgimento alla contemporaneità.  
Conoscere le regole della convivenza democratica.  
Conoscere termini specifici della storiografia.  
Riconoscere ed analizzare una fonte storica e realizzare una mappa concettuale.

## CONTENUTI

Le guerre d'indipendenza e la nascita del regno d'Italia.  
La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale.  
Le grandi potenze: imperialismo e nazionalismo.  
I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica a confronto.  
La Belle Époque.  
L'età giolittiana e l'Italia liberale.  
Le premesse e le cause della Prima guerra mondiale.  
L'evoluzione della Grande Guerra.  
Le conseguenze della pace. L'Europa e il mondo dopo la guerra.  
L'India e la disobbedienza civile di M. Gandhi.  
Crollo del regime zarista.  
Il dopoguerra in Italia.  
Età dei totalitarismi.  
L'Italia fascista di Mussolini: dallo stato autoritario allo stato totalitario.  
L'Unione sovietica da Lenin a Stalin e alla dittatura sovietica.  
La Germania di Hitler: dalla Repubblica di Weimar allo stato totalitario nazista.  
La guerra civile spagnola e la dittatura di Francisco Franco.  
La Seconda guerra mondiale e la Shoah.  
La Resistenza in Italia.  
Il secondo dopoguerra in Italia.

## Approfondimenti

Le radici dei problemi- La nascita del sionismo.  
Le radici dei problemi – La questione meridionale.  
Documento- Uno dei mali del Sud: la mafia. Da L. Franchetti e S. Sonnino “La Sicilia nel 1876”.  
Doc. Famiglia e società nel XIX sec.  
Doc. Lettera di M. Curiè alla figlia.  
L'emancipazione delle donne.  
Le radici dei problemi – Il genocidio degli armeni.  
Analisi delle fonti – Matteotti e Mussolini a confronto.  
Le radici dei problemi – La politica razziale e antisemita in Italia.  
Analisi delle fonti – Le leggi razziali in Italia.  
Italia e Libia tra relazioni diplomatiche  
La società delle nazioni, “antenata” dell' ONU.  
Non violenza e obiezione di coscienza.  
Anti giudaismo e antisemitismo.

La bomba atomica un'arma di distruzione totale.

Testo in adozione – Brancati, Pagliarani, “Voci della storia e dell'attualità “, La Nuova Italia

Il docente

*(omissis)*

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

A.S. 2020/21

CLASSE 5 SEZ. As

Docente: *(omissis)*

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato, sia durante il primo quadrimestre che durante il secondo, seguendo le indicazioni della programmazione generale, compatibilmente con la disponibilità di attrezzature scolastiche ma soprattutto intervallando periodi in presenza a periodi in didattica a distanza . Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

### POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO:

Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.  
Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.  
Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

### RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:

Agilità, equilibrio dinamico(uso della funicella)  
Guida alla fase di riscaldamento e alla strutturazione di una seduta di allenamento  
Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

### CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:

Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra: Pallavolo, Pallacanestro e Tennis Tavolo.

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Alimentazione e sani stili di vita  
Pronto soccorso in ambito sportivo  
RCP (Rianimazione Cardio-Polmonare).  
Doping.

Le dipendenze giovanili  
La storia delle Olimpiadi  
Le Terme

Criteri di valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di preparazione raggiunti sono stati valutati secondo I seguenti criteri:

- la partecipazione alle lezioni pratiche e teoriche;
- l'interesse dimostrato per la materia;
- l'impegno profuso nelle attività proposte;
- il risultato delle verifiche svolte.

La valutazione complessiva delle attività per ogni singolo studente hanno evidenziato non solo l'acquisizione delle abilità motorie, ma anche l'evoluzione del processo formativo complessivo.

La valutazione finale è la somma delle verifiche pratiche e teoriche che indicano il grado di preparazione raggiunto.

La docente  
(*omissis*)

## **PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**a.s. 2020/21 – classi 5As**

**docente: (*omissis*)**

Il programma è stato incentrato sui **nuclei tematici fondanti** della disciplina:

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze).
  - Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche).
  - Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.
  - I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico (ADI-Ospedali a domicilio-RSA).
  - La prevenzione delle patologie attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita
- ❖ Le Patologie congenite: definizione, cause, prevenzione, caratteristiche ed eventuali terapie.
- Genetiche:
    - Sindromi: di Down, Turner, Klinefelter, Prader – Willi, Martin – Bell, Cri du chat, Morris.
    - Malattie metaboliche: PKU, Fibrosi Cistica, Glicogenosi,
    - Le Distrofie di Becker e Duchenne.

- La Distrofia Miotonica
- Acquisite: le P.C.I., la Sindrome da Abuso di Sostanze, L'AIDS congenito, La spina bifida
- L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a gestanti con diagnosi prenatale di patologia congenita genetica
- L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a bambini, adolescenti ed adulti con patologie congenite:
  - L'inserimento scolastico e lavorativo
  - L'assistenza alla famiglia ed alla persona disabile
  - Le strutture di accoglienza e cura per persone con disabilità
- ❖ Patologie invalidanti ad eziologia sconosciuta:
  - La Sclerosi multipla: sintomi, decorso, terapie
    - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di SM
  - L'epilessia
    - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di Epilessia
    - l'inserimento scolastico di un bambino con Epilessia
    - l'assistenza alla famiglia di un bambino o un adulto con Epilessia
- ❖ Le patologie dell'Anziano:
  - Demenze: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie
    - Demenza Primarie: Alzheimer
    - Demenze secondarie: Vascolare, Demenza da Alcool e/o Droghe, demenza da HIV
    - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza e riabilitazione rivolto ad anziani con Demenza:
      - L'assistenza all'anziano con demenza
      - L'assistenza alla famiglia
      - Le strutture di accoglienza e cura per anziani
  - L'Oss nella prevenzione delle patologie da Alcool e Droga
  - La Malattia di Parkinson: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie
    - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza e riabilitazione rivolto ad anziani con Malattia di Parkinson
    - L'assistenza all'anziano con malattia di Parkinson
    - L'assistenza alla famiglia dell'anziano con Malattia di Parkinson
  - Covid19: complicanze post Covid19 negli anziani: demenze, deficit respiratorio.
- ❖ Per il percorso di Ed. civica, incentrato sulle ecomafie, si è trattato l'argomento: “non solo ecomafie: quando le persone vengono esposte a radiazioni o altri agenti dannosi a causa di disastri naturali, negligenza, scarsa conoscenza dei materiali di lavorazione”

- Le radiazioni
- L'effetto delle radiazioni sul corpo umano
- L'effetto delle radiazioni sull'embrione e sul feto
- Il radio e il danno alle lavoratrici nei primi anni del 1900

Il docente  
*(omissis)*

## **PROGRAMMA**

**DI**

### **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

CLASSE VA socio sanitario a.s. 2020-2021

#### **OBIETTIVI: PER CONOSCENZE ED ABILITA'**

Conoscenze: Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale\* – Reddittività e solidarietà nell'economia sociale – Imprese dell'economia sociale\*

Abilità: Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori\* – Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni\*

Il sistema economico e i suoi settori\*

Il sistema economico – I tre settori nel sistema economico – Il “settore non profit” del sistema economico.

Le organizzazioni del “settore non profit”\*

Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS) – Le cooperative sociali – Gli enti caritativi e le social card – Le cooperative di credito.

Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

Il sistema economico globalizzato – Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale – L'economia sociale e responsabile.

Conoscenze: Sistema previdenziale e assistenziale\*

Abilità: Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità\*

Il sistema di sicurezza sociale

Il welfare State\* – Gli interventi pubblici di protezione civile – La protezione sociale in Italia\*.

Le assicurazioni sociali obbligatorie\*

Il sistema di previdenza sociale – I rapporti con l'INPS: prestazioni previdenziali e assistenziali e prestazioni a sostegno del reddito – Cenni sull'INAIL – Cenni sulla tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.

I tre pilastri del sistema previdenziale\*

I tre pilastri del sistema previdenziale italiano: previdenza pubblica, previdenza integrativa e previdenza individuale.

Conoscenze: Amministrazione del personale\*

Il rapporto di lavoro dipendente\*

Cenni sulle fonti giuridiche del rapporto di lavoro e sul sistema contrattuale nel rapporto di lavoro subordinato – Cenni sulle forme principali di lavoro dipendente e sul contratto di apprendistato – Fonti di reclutamento del personale.

L'amministrazione del personale

Gli elementi della retribuzione\* – L'assegno per il nucleo familiare – Il calcolo delle ritenute sociali e della ritenuta fiscale (elementi essenziali) – Foglio paga di un lavoratore dipendente\* – Cenni sul periodo di prova, le ferie, il lavoro straordinario, notturno e festivo.

\*obiettivi minimi

---

## CONTENUTI : PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA

### L'ECONOMIA SOCIALE

#### i modelli economici e l'economia sociale

- Il sistema economico
- I modelli economici
- Il welfare State
- L'economia sociale
- La visione europea

#### I soggetti dell'economia sociale

- Il primo settore
- Il secondo settore
- Il terzo settore
- Le cooperative le imprese sociali
- Le altre organizzazioni del terzo settore

#### La protezione sociale

- La previdenza e il sistema pensionistico
- L'assistenza
- La sanità
- Gli interventi di riforma del Welfar

#### La previdenza sociale

- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa e la previdenza individuale

#### Le assicurazioni sociali

- I rapporti con l'Inps
- I rapporti con l'Inail
- La sicurezza nei luoghi di lavoro

### LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

#### Le risorse umane

- Il mercato del lavoro
- Il reclutamento e la formazione
- Il lavoro subordinato
- il lavoro autonomo
- le prestazioni occasionali
- Le prestazioni lavorative negli ETS

#### L'amministrazione del personale

- La contabilità del personale
- La retribuzione
- L'assegno per il nucleo familiare
- Le ritenute sociali
- Le ritenute fiscali
- la liquidazione della retribuzione

- La prova, Le ferie e il lavoro straordinario
- La malattia, l'infortunio e congedi parentali
- Il conguaglio di fine anno
- Il trattamento di fine rapporto e l'estinzione del rapporto di lavoro

#### Le aziende socio-sanitarie

- Il servizio sanitario nazionale
- Il piano socio-sanitario regionale
- La carta dei servizi
- Il trattamento dei dati personali
- Il fascicolo sanitario elettronico

#### L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie

### VERIFICHE

Le verifiche essendo coerenti con le attività svolte in classe hanno consentito la valutazione del conseguimento degli obiettivi proposti.

#### *VERIFICHE FORMATIVE* effettuate attraverso

- interrogazioni dialogate
- interventi dal posto
- svolgimento di esercizi e problemi
- correzione di compiti svolti a casa
- partecipazione, attenzione ed interesse in classe

#### *VERIFICHE SOMMATIVE* effettuate attraverso

- verifiche scritte
- prove strutturate e/o semi strutturate
- svolgimento di problemi ed esercizi

La valutazione a partire dalla rimodulazione della didattica, è stata formativa (processi) delle conoscenze/abilità: prendendo in considerazione e valorizzando l'impegno, la partecipazione, il rispetto delle scadenze, compatibilmente con le difficoltà di comunicazione a distanza.

Prof. *(omissis)*

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**  
**CLASSE V as INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**  
**a.s. 2020/2021**  
**PROF.SSA (*omissis*)**

**Module 4: Dealing With a Handicap**

Unit 1 Learning Disabilities

- What are learning disabilities? What causes them, and how do you know it is a learning disability? Coping with a learning disability
- Individualized Education Program (IEP)
- What is dyslexia? What is dyscalculia? What is dysgraphia?
- Developmental Coordination Disorders (DCD)
- Dyspraxia
- Muscular dystrophy
- Multiple Sclerosis (MS)

Unit 2 Coping with Severe Disabilities: Autism, Down Syndrome, Epilepsy.

- Autism. Causes of autism spectrum disorder. Symptoms of autism spectrum disorder. Treating autism spectrum disorder. Alternative treatments. Adults living with autism.
- Down Syndrome (DS): aging and down syndrome.

• **Module 5: Growing Old**

Unit 1 Healthy Aging

- When does old age begin? Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest
- Tips for keeping the mind sharp

Unit 2 Minor problems of Old Age

- Depression in older adults and the elderly

Unit 3 Major Diseases

- Alzheimer's disease. Treatments.

- Parkinson's disease. How to cure Parkinson's disease.
- What is cardiovascular disease? Other type of cardiovascular disease.
- Care settings. Long-term care. Most care provided at home. Independent living retirement community. Assisted living facilities. Nursing homes. Continuing Care Retirement Community (CCRC).

- **Module 6: Addictions (Drugs, Alcohol, Tobacco, Gambling)**

Unit 1 Focus on drugs

- Special K: from horse tranquiliser to club drug
- Steroids
- Teenagers and Cannabis
- Alcohol addiction. Alcohol and teens.
- Health effects of smoking among young people.
- Why teens can't stop gambling?

Unit 3 Today's Family and Child Abuse

- The family
- Adoption: a gift of love. International adoptions.
- Child Abuse
- Sexual abuse. Signs in childhood. Signs in adulthood.

- **Libro di testo:**

- Revellino, Schinardi, Tellier "*Growing into Old Age*" ed. CLITT

- **Ripasso delle Funzioni Comunicative studiate negli anni precedenti.**

- 

- **Finalità**

Acquisire una competenza comunicativa che dimostri un'adeguata padronanza nell'utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

## **Competenze disciplinari**

- Riconoscere ed utilizzare delle strutture della lingua inglese prese in esame.
- Sintesi di testi di diverse tipologie, anche argomentativi, inerenti all'area di indirizzo.
- Saper redigere relazioni tecniche e documentare attività di gruppo relative a situazioni professionali.
- Interagire in conversazioni che utilizzino l'inglese anche come lingua veicolare di contenuti interdisciplinari.
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

## **Conoscenze**

- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

## **Abilità**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Roma, 10/05/2021

**La docente**  
*(omissis)*

PROGRAMMA SVOLTO nell'a.s. **2020/2021**  
CLASSE **5 ^ SEZ As** (indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI)  
**MATEMATICA**  
Prof.ssa (*omissis*)

STUDIO DI FUNZIONE

1. Richiami sui prerequisiti : risoluzione di disequazioni di grado 1, 2 o superiore, intere e fratte. Disequazioni irrazionali. Sistemi di disequazioni.
2. Definizione analitica di funzione matematica, esempi di funzioni (numeriche e non). I simboli analitici; significato dei quantificatori. Dominio, codominio, variabili, grafico. Classificazione delle funzioni numeriche.

FUNZIONI ALGEBRICHE :

3. Dominio di funzioni razionali intere e razionali fratte. Dominio di funzioni irrazionali con indice pari e irrazionali con indice dispari.
4. Funzioni pari e dispari (simmetrie). Monotonia (stretta e larga). Composizione di funzioni. Biunivocità: significato della iniettività e della suriettività. Invertibilità delle funzioni.
5. Intersezioni con gli assi coordinati.
6. Studio del segno (intervalli di positività e negatività della funzione)
7. L'algebra dei limiti: operazioni sui limiti, ovvero limite della somma, del prodotto, del quoziente, della potenza di funzioni. Le forme indeterminate : scioglimento delle forme  $0/0$ ;  $\infty/\infty$  per funzioni razionali. I limiti destro e sinistro. Funzioni convergenti e divergenti
8. Studio degli asintoti: generalità; condizioni per l'esistenza di asintoto verticale, orizzontale, obliquo per funzioni razionali.
9. Costruzione del grafico probabile di una funzione algebrica.
10. Le derivate: significato geometrico. Calcolo di derivate e regole di derivazione. Intervalli di monotonia; ricerca degli estremanti: criterio per l'individuazione di massimi e minimi relativi. Commento ad un grafico, ovvero individuazione delle caratteristiche algebriche di una funzione a partire dall'osservazione del suo grafico

Roma, 12.05.2021

L'insegnante  
(*omissis*)

## PROGRAMMA DI DIRITTO CLASSE 5As ANNO SCOLASTICO 2020/21

Nuclei fondanti della disciplina

Abilità e competenze

L'Imprenditore

Abilità : saper collocare una data impresa nell'esatta tipologia, rispetto ai soggetti, all'attività, alle dimensioni, saper individuare i collaboratori dell'imprenditore differenziandone i compiti

Competenze: individuare i caratteri che qualificano l'Imprenditore, riconoscere le situazioni di incapacità che impediscono lo svolgimento dell'impresa

– Le società lucrative

Abilità: saper collocare una società nell'esatta tipologia in base allo scopo, all'oggetto sociale ed al grado di autonomia patrimoniale, saper distinguere le categorie di soci ed i rapporti che intercorrono tra gli organi sociali

Competenze: differenziare le modalità di costituzione di una società di persone rispetto a quelle delle società di capitali, individuare le procedure seguenti allo scioglimento di una società di persone e di una società di capitali

Le società mutualistiche

Abilità: saper distinguere le associazioni dalle società cooperative a seconda della tipologia di utenza

Competenze: riconoscere le affinità e le diversità tra le associazioni e le cooperative

Il ruolo dello Stato nell'attività economica

Abilità; saper distinguere lo scopo delle imprese private e delle imprese pubbliche

Competenze: riconoscere il ruolo dello Stato nella protezione dei soggetti fragili

- Definizione di attività economica
- L'imprenditore nel Codice Civile
- Piccolo imprenditore e impresa familiare
- Imprenditore agricolo (attività agricola e attività connesse
- Imprenditore commerciale
- Scritture contabili

- Iscrizione nel registro delle imprese e sua efficacia
- Il fallimento: presupposti e funzione

Argomenti trattati L'impresa

La società in generale

- Lo scopo di lucro
- La società come impresa collettiva e il contratto di società
- Distinzione tra società di persone e di capitali
- Autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta

Le società mutualistiche

- Scopo mutualistico
- Le cooperative : classificazione e normativa applicabile
- Cooperative sociali (di tipo A e B)

Il ruolo dello stato nell'attività economica

Stato democratico e welfare

- Caratteristiche dello stato democratico
- Il welfare state
- Entrate e spese pubbliche

Lo stato imprenditore

- I sistemi economici (collettivista, capitalista e misto)
- Imprese pubbliche e private
- Le obbligazioni pubbliche
- Il debito pubblico
- La spesa per assistenza e previdenza

Le società lucrative

Prof.ssa (*omissis*)

RELAZIONE DI DIRITTO

CLASSE 5As ANNO SCOLASTICO 2020/21

La classe ha nel corso del quinquennio cambiato vari docenti di diritto e solo nel presente anno scolastico è stata assegnata alla sottoscritta che pertanto ad inizio anno ha cercato di conoscere i diversi allievi sia dal punto di vista della disciplina, sia dal punto di vista delle

conoscenze/competenze. La classe è apparsa subito disomogenea per interesse, partecipazione ed impegno. Parte degli studenti infatti non ha mostrato grande interesse per la disciplina pur tenendo un comportamento nel complesso corretto, altra parte invece ha seguito le lezioni con grande curiosità proponendo quesiti e richieste di approfondimenti. L'utilizzo della dad prima e della ddi successivamente con la presenza del 50% degli studenti ha costituito sicuramente una ulteriore difficoltà nel costruire un rapporto docente/studenti e ha richiesto notevole impegno da parte di tutti per adattarsi a tale nuova modalità e acquisire competenze digitali non scontate. Anche in questa situazione alcuni studenti si sono distinti sia per la partecipazione costante alle video lezioni e alle lezioni in streaming, per l'invio puntuale delle consegne, per maturità e capacità di adattamento a situazioni nuove; altri hanno partecipato in modo discontinuo alle lezioni e non hanno sempre rispettato i tempi delle consegne. In conclusione posso affermare che, nonostante la particolarità della situazione, la classe ha consentito di proseguire nello svolgimento del programma che, pur ridotto, ha comunque toccato i nodi fondamentali della disciplina.

Prof.ssa Olimpia Ferri

I.I.S. "VIA DI SAPONARA, 150"  
PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE A.S. 2020/2021

Classe V AS – Servizi Socio-Sanitari Prof.ssa *(omissis)*

Dal libro di testo di Ravellino., **Enfants, ados, adultes – devenir professionnels du secteur**  
ed. CLITT

- Autisme (Diagnostic et prise en charge ; Méthodes éducatives et thérapies comportementales ; Musicothérapie)
- Syndrome de Down : causes (Diagnostic, Complications, Traitement)
- Épilepsies (Traitement, Vivre avec, Activités sportives)
- Vieillir en santé (Différentes modalités de vieillissement, Évolution des différents âges, Problèmes liés au vieillissement)
- Les maladies des articulations
- Les chutes et les fractures du col du fémur
- Parkinson (traitement)
- Alzheimer (causes)
- Alcoolisation
- Drogues
- Tabac
- Famille, adoption, maltraitance.

Roma, 10-05-2020

L'insegnante  
*(omissis)*

## ALLEGATO n. 2

A.S. 2020-2021 – CLASSE 5AS

PROGETTO DI POTENZIAMENTO (EDUCAZIONE CIVICA) DEL PROF. TOMMASO PETRUCCIANI

Relazione finale

Il progetto – dal titolo Conoscere, argomentare, partecipare. Potenziamento di competenze trasversali per la cittadinanza attiva e digitale – si è proposto di realizzare, a potenziamento del curriculum, l’implementazione di alcune competenze trasversali attingendo alla strumentazione critica dell’ambito storico-filosofico. In particolare, si sono forniti elementi volti a potenziare le seguenti competenze:

- utilizzare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- utilizzare, valutare e interpretare strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- documentare e argomentare le proprie scelte e le proprie valutazioni
- decodificare un’immagine
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi
- esercitare la cittadinanza attiva e assumere le responsabilità
- esercitare i principi della cittadinanza digitale: analizzare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti
- utilizzare criticamente e consapevolmente i social network

Il potenziamento di tali competenze mirava a fornire, al contempo, un approccio critico alle discipline curriculari, un bagaglio di abilità professionali e un arsenale per la partecipazione consapevole alla vita civile.

Effettivamente, il progetto si è sviluppato in 5 ore, durante le quali si sono discussi – anche attraverso forme di brainstorming, di libere associazioni, di dialogo e di esempi concreti che hanno coinvolto la classe – alcune nozioni e alcuni temi relativi al nostro accesso al mondo esterno attraverso la problematizzazione delle fonti del quotidiano:

- Concetti di pseudo-ambiente, stereotipo, teorema di Thomas
- False notizie e meccanismi di circolazione che facilitano la circolazione di fake news nei social network (profilazione, contagio emotivo, filter bubble, echo chambers, ecc.)
- elementi di critica della testimonianza (“citare le proprie fonti”; autenticità, attendibilità,

verità, confronto tra testimonianze, “le testimonianze si pesano, non si contano”)

- elementi di critica dell'immagine

Per applicare i concetti discussi e valutarne l'acquisizione è stato dato in visione il film *La parola ai giurati* (1957) ed è stata condotta una verifica su di esso. È stato infine proposto un approfondimento sul significato di “stare in forma”, nella prospettiva degli stereotipi estetici legati all'intreccio di immaginario coloniale e sessismo.

I materiali sono stati messi a disposizione degli studenti e dei docenti su apposito gruppo Teams.

TOMMASO PETRUCCIANI

## ALLEGATO n. 3

### Relazione sui PCTO 5As

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Le attività sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, l'Istituto ha progettato percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani, nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

L'acquisizione delle competenze trasversali e trasferite (soft skills) da parte degli studenti, rappresenta il tema portante dei PCTO.

In tale prospettiva è importante sottolineare che l'esperienza del percorso si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagna gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Tutte le attività condotte in P.C.T.O., sia se condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, on – line, o in forme simulate, sono state finalizzate principalmente a questo scopo, coerentemente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

La realizzazione dei progetti di P.C.T.O., si è svolta, prevalentemente, nel periodo di svolgimento delle lezioni; all'interno di uno stesso gruppo classe sono stati attivati vari percorsi formativi rispondenti alle realtà personali degli studenti, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi.

La Progettazione dei PCTO ha tenuto conto di tre aspetti importanti:

- • il contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto
- • le scelte e le priorità della scuola esposte nel PTOF
- • la natura e tipologia degli indirizzi.

I progetti di P.C.T.O. prevedono una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero.

Per quanto riguarda le attività svolte presso strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della “Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza”.

Delle otto competenze tratte dalla Raccomandazione europea del 22 maggio 2018, se ne sono individuate quattro che esemplificano in toto il processo di apprendimento:

**La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** che consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

**La competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**La competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** che implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

Incontri formativi di un giorno: Autismo (presso l'università La Sapienza), Race for the cure al Circo Massimo, C.I.A.O. onlus per spiegare il volontariato nel X Municipio, Epilessia (presso l'ospedale Bambin Gesù, zona San Paolo), test per ALMADIPLOMA.

Descrizione di progetti

#### **Progetto: ANFFAS percorso turistico**

In collaborazione con la Preside, il direttore dell'Anffas il Sig. Galloni e la prof.ssa R. Impera è stato creato un percorso progettuale per operatore socio sanitario di area turistica per facilitare ed assistere persone con disabilità intellettiva e relazionale. Dopo un colloquio in cui si sono individuati alunni veramente motivati e capaci, si è strutturato un percorso di formazione a scuola con la prof.ssa Impera per Storia dell'arte, ore di formazione nei luoghi di interesse culturale e archeologico nei dintorni di Ostia (Dott. Michele Mattei) e ore di formazione in struttura con il personale dell'ANFFAS. Questo progetto ha la finalità di fare acquisire competenze tali da rendere l'alunno in grado di descrivere le caratteristiche storiche ed artistiche di un monumento e di eventi culturali connessi non solo in lingua italiana ma anche in inglese, poter accogliere e supportare il disabile e la famiglia nelle visite in oggetto.

Nell'anno scolastico 2018/19 2 alunne hanno iniziato il primo anno del progetto OSS-HT, ma nel 2019/20 causa lockdown non c'è stata la possibilità di completare il percorso con l' ANFFAS.

#### **PROGETTO "ANFFAS"**

3 alunne sono state scelte per svolgere un percorso specifico volto alla formazione professionale in una struttura che accoglie ragazzi diversamente abili.

#### **Stage presso Asili Nido**

Presso queste strutture gli alunni vengono sensibilizzati ad una osservazione specifica, un primo approccio relativo ai minori 0-4 anni. L'èquipe educativa della struttura fornisce un punto di riferimento professionale nell'acquisizione delle competenze. Nelle classi successive tale esperienza diventa interattiva e quindi più progettuale negli interventi.

Alcuni alunni hanno seguito il progetto "Comunicazione verbale e non: interpretazione del disegno", presso "Il mondo incantato" che ha consentito loro di avere una prima conoscenza pedagogica e sociale della realtà aziendale

educativa nel settore scuole dell'infanzia, ma anche di avere delle nozioni amministrative e contabili sulla gestione di un'azienda.

Gli alunni si sono anche recati presso la scuola d'infanzia I.C. Orsa Maggiore per approcciare con bimbi più grandi

#### **Progetto: "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" (Questo fa riferimento al corso Miur in Piattaforma)**

Percorso formativo, promosso dal MIUR in collaborazione con l'INAIL, da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" – La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

#### **Progetto: Scuola Steineriana Janua**

- 7) Imparo bene, imparo piano ovvero come imparare a scrivere nei diversi codici in italiano e come accedere alla lingua straniera, dal suono al gesto.

Rivolto agli alunni del terzo anno, le figure professionali interessate sono: educatori, operatori culturali e socio-ricreativi. Il Tutor esterno Sig. Francesco Mariotti, insieme alle insegnanti Antonella Rainone ed Emanuela Verginelli, dopo una visita alla struttura ed osservazione del materiale didattico per gli studenti, presentano alcune linee di riferimento dell'esperienza educativa all'interno della scuola steineriana Janua e danno cenni sull'antropologia di Rudolf Steiner e sull'immagine dell'essere umano in evoluzione. Ogni classe si reca alla scuola per 3 ore ogni pomeriggio per un'intera settimana per attività laboratoriali ed interattive e per raggiungere gli obiettivi: - imparare a porre interrogativi sul tema dell'apprendimento, - cogliere le caratteristiche della metodologia Waldorf, - sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino, - riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte per imparare a scrivere, individuando una progressione di abilità prassiche e motorie.

#### **Progetto A.C.L.I. RETE SOLIDALE**

Sottotitolo: Comunità educante e giovani alleati per la prevenzione dentro e fuori il web.

Il progetto Rete Solidale è rivolto alla fascia di studenti del primo biennio della scuola secondaria superiore e intende proporre un percorso di formazione e informazione per prevenire comportamenti a rischio e l'acquisto di droghe online. Il progetto parte dalla considerazione che per i giovani di oggi l'utilizzo delle tecnologie nella gestione di tutti gli aspetti della vita quotidiana appare come elemento consolidato, e tuttavia ancora problematico, nel processo di crescita e di maturazione.

#### **Anziani: Progetto La Residenza San Bernardo**

Stage presso la struttura rivolta a tutto il triennio. Gli alunni del terzo anno possono avere un primo approccio con anziani parzialmente autosufficienti, i prerequisiti degli alunni sono capacità di relazione, voglia di stare ad ascoltare e comunicare con gli ospiti in modo accogliente. Nella struttura, oltre alle conoscenze pregresse, gli studenti acquisiscono competenze più specifiche dell'operatore socio-sanitario in termini di relazione di aiuto e di assistenza. Grazie all'équipe della struttura affinano capacità e ampliano le loro abilità anche negli anni successivi. Dall'osservazione si passa ai laboratori: la struttura presenta sale polifunzionali dove fare attività ricreative. Lo stage ha durata settimanale dal lunedì al sabato per 5 ore al giorno, i gruppi sono numerosi per dare la possibilità di interagire il più possibile con il gruppo degli utenti.

## **A.S.D. Ciampacavallo IPPOTERAPIA**

In questa struttura si pratica l'ippoterapia con l'intento di offrire alle persone diversamente abili, la possibilità di frequentare un ambiente naturale alternativo al contesto riabilitativo quotidiano. Per questi ultimi andare a cavallo, oltre all'aspetto ludico-ricreativo, rappresenta una valenza terapeutica oramai riconosciuta. Gli alunni hanno osservato i professionisti a lavoro e hanno assistito i ragazzi diversamente abili e gli operatori nei compiti quotidiani.

## **Salone dello studente**

**Tema:** spazio di orientamento post-diploma. Gli Studenti saranno liberi di scegliere a quali attività partecipare nel corso dei giorni del Salone dello Studente: ai webinar live in programma e/o agli stand virtuali delle Università. Gli studenti hanno anche la possibilità di prenotare un colloquio individuale con un Esperto di Orientamento, al quale poter chiedere consigli su come affrontare al meglio la scelta post-diploma.

## **Progetto iMeMo-university**

Per le classi in uscita, le quinte, si è pensato ad un primo incontro informativo nel nostro istituto, con proseguimento libero presso la loro sede con iMeMo University. Loro danno agli allievi tecniche di lettura, di apprendimento e di memorizzazione più efficaci in modo da utilizzare il tempo in modo più produttivo, si arriva ad avere una velocità 7 volte ampliata nella lettura e con maggiore percentuale di comprensione del testo, con un rendimento notevole.

## **Su Piattaforma Educazione Digitale: Coca Cola HBC Italia**

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

## **Progetto ACLI: Caregiver minori**

Corso volto a creare figure professionali in grado di garantire l'assistenza la cura e l'intrattenimento dei minori. Il percorso si è svolto in diversi moduli: orientamento al ruolo di babysitter, sorveglianza, igiene e salute del bambino, la corretta alimentazione, nozioni di primo soccorso, il gioco, bambini speciali.

ILTUTOR  
**(omissis)**

## ALLEGATO N. 4

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Classe Vas

### **“Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico-ambientale come strumento di contrasto alla mafia”**

Ambito di Riferimento : Costituzione- Sviluppo Sostenibile-  
(All. A linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

Tematiche di Riferimento: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie per uno sviluppo eco-sostenibile che tuteli il patrimonio ambientale e culturale (individuata tra quelle proposte dal Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

Discipline di riferimento e ripartizione oraria:

Diritto:	ore annuali	6 più 4 in copresenza con storia dell'arte
Storia dell'arte:	ore annuali	2 più 4 in copresenza con diritto
Storia:	ore annuali	5
Igiene:	ore annuali	10
Psicologia:	ore annuali	6

per un totale di 33 ore

Docenti: Ferri, Cappellini, Damasco, Tartaglione, Pretazzoli



<p><b>Obiettivi dell'Agenda 2030</b></p>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Obiettivo 3. <b>Salute e benessere:</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo 4. <b>Istruzione di qualità:</b> Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Obiettivo 6, <b>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari:</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Obiettivo 7. <b>Energia pulita e accessibile:</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 11. <b>Città e comunità sostenibili:</b> Rendere la città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 15. <b>Vita sulla terra:</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno</p> <p>Obiettivo 16. <b>Pace, giustizia e istituzioni forti:</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile,</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Studenti del quinto anno, indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale</p>
<p><b>Obiettivi di Apprendimento</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la Costituzione Italiana ed i suoi principi fondamentali per compiere con responsabilità i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti civili e politici.</li> <li>2. Conoscere i principi generali di educazione alla salute e alla tutela dell'ambiente.</li> <li>3. Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>4. Conoscere il valore delle regole della vita democratica .</li> <li>5. Conoscere la storia e le caratteristiche delle organizzazioni mafiose.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni</li> </ol>

	<p>problematiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà contrastando la criminalità organizzata e le mafie.</li> <li>3. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, altrui e dell'ambiente che ci circonda.</li> <li>4. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità.</li> </ol>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Leggere e comprendere testi informativi.  Saper navigare in internet.  Costruire un testo semplice.  Prendere appunti e rielaborarli in forma di scalette, riassunti, mappe.</p>
<b>Fase di applicazione</b>	Primo e Secondo quadrimestre a. s. 2020/21
<b>Tempi</b>	<p>Da svolgersi in 33 ore annuali così suddivise</p> <p>Diritto: ore annuali 6 più 4 in copresenza con storia dell'arte  Storia dell'arte: ore annuali 2 più 4 in copresenza con diritto  Storia: ore annuali 5  Igiene: ore annuali 10  Psicologia: ore annuali 6</p> <p><b>Prima fase:</b> raccolta delle informazioni  <b>Seconda fase:</b> elaborazione delle informazioni – realizzazione del prodotto  <b>Terza fase:</b> presentazione del prodotto alla classe e ai docenti</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata, discussione guidata.</li> <li>• Attività di laboratorio.</li> <li>• Eventuale visione di film o documentari.</li> <li>• Conferenze</li> <li>• Lavoro individuale per la valutazione nelle singole discipline.</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<p><b>Risorse interne</b>  <u>Referenti del progetto</u></p> <p><b>Docente di Diritto:</b>  principio di legalità e norme giuridiche salute e ambiente (art. 9 e 32 Cost.)  legislazione antimafia  contrasto alla criminalità  la legge contro i reati ambientali</p> <p><b>Docente di Storia dell'arte:</b>  Il patrimonio culturale e il paesaggio nella Costituzione  Il difficile percorso che ha condotto al riconoscimento della</p>

	<p>importanza della conservazione del Patrimonio dall'antichità ai giorni nostri in cinque tappe fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giulio Cesare e il decoro delle piazze</li> <li>• Belisario e il delitto contro l'umanità;</li> <li>• Raffaello e il coraggio della denuncia;</li> <li>• Antonio Canova e il recupero dei beni saccheggiati da Napoleone</li> <li>• Il primo Novecento e le distruzioni della guerra.</li> </ul> <p><b>Docente di storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi dell'Italia post unitaria</li> <li>- La Questione Meridionale</li> <li>- Il fenomeno mafioso nella Sicilia di fine '800.</li> </ul> <p>Analisi della fonte storica: estratti dall'inchiesta di L. Franchetti e S. Sonnino, "La Sicilia nel 1876", I vol. "Condizioni politiche amministrative della Sicilia".</p> <p><b>Docente di igiene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'inquinamento ambientale e le patologie derivate</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>La Storia di Roberto Mancini: linfoma non Hodgkin</b></li> </ol> </li> <li>• <b>Non solo ecomafie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>i disastri ambientali provocati da eventi naturali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>L'inquinamento da radiazioni: i tumori</b></li> </ul> </li> <li>2. <b>I danni alla salute sul luogo di lavoro per protezioni inadeguate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>le ragazze del radio</b></li> </ul> </li> <li>3. <b>L'inquinamento chimico in Italia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La diossina di Seveso</b></li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> <p><b><u>Docente di Psicologia generale ed applicata :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diffondere la cultura della Salute e della Sicurezza , in base alla definizione data nel 1948 dall' OMS.</li> <li>-Riflettere sulla salvaguardia e sulla promozione del benessere sociale e psicologico durante la pandemia, attraverso risorse e strategie personali.</li> <li>-Partecipazione al progetto promosso dall'Agenzia Spaziale Italiana " Uno spazio tra salute e sicurezza"</li> <li>-Obiettivi dell'agenda 2030 approfonditi : 3 e 11</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Laboratorio informatico con connessione a Internet  Testi di vario tipo e contenuti digitali ( film, documentari)  Libri di testo  Smartphone, tablet, computer</p>

<b>Valutazione</b>	Criteri di valutazione previsti dal PTOF integrati dalla Rubrica di valutazione del Curricolo d'Istituto
--------------------	--

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: “Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico-ambientale come strumento di contrasto alla mafia”**

#### **Cosa si chiede di fare:**

- Una volta scelta la dinamica da analizzare dovrete pensare e produrre un documento ed una presentazione multimediale
- Dovrete essere preparati a relazionare oralmente sull'esperienza totale di lavoro sull'UDA in generale o nelle singole discipline.

#### **In che modo**

- Lavoro in piccoli gruppi
- Lavoro in aula
- Attività di laboratorio
- Collaborazione con docenti e personale tecnico della scuola
- Lavoro individuale.

#### **Quali prodotti**

##### **Prodotto finale :**

- **Relazioni individuali/esposizione del lavoro:** al termine delle attività, gli insegnanti potranno chiedervi delle relazioni/fare domande di approfondimento (scritte/orali) per effettuare una valutazione individuale nella propria materia.
- **Prove individuali:** al termine delle attività, gli insegnanti potranno predisporre delle prove individuali di comprensione del testo da valutare ai fini del recupero per gli studenti con lacune.

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Questo lavoro serve:

- Per imparare a lavorare in gruppo.
- Per imparare a comunicare quello che sapete in forma visiva e in forma scritta.
- Per imparare a progettare un lavoro e a selezionare le informazioni.
- Per avere maggiore padronanza delle conoscenze oggetto dell'Uda e di conseguenza acquisire le relative competenze
- Per comprendere il concetto di sostenibilità, tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- Per comprendere il fenomeno mafioso e le conseguenze che produce nella società.

#### **Tempi**

Intero anno

**Prima fase:** raccolta delle informazioni

**Seconda fase:** elaborazione delle informazioni nel gruppo – realizzazione del prodotto

**Terza fase:** presentazione del prodotto alla classe e ai docenti

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Gli insegnanti delle discipline coinvolte nell'Uda vi daranno informazioni di cui avrete bisogno per la raccolta, e l'elaborazione delle informazioni e dei materiali.

In questo lavoro sarete inoltre seguiti dai seguenti insegnanti:

- Il vostro coordinatore di classe;
- I vostri insegnanti delle seguenti materie: Diritto, Storia, Igiene, Psicologia

Gli strumenti a vostra disposizione saranno: laboratorio informatico con connessione Internet, classe.

**Criteri di valutazione:**

**(Criteri di valutazione previsti dal PTOF integrati dalla Rubrica di Valutazione del Curricolo)**

**ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LO SVOLGIMENTO  
DELL'ELABORATO**

<b>Alunno/a</b>	<b>Caso assegnato</b>
<i>(omissis)</i>	Caso Luigi: Diabete
<i>(omissis)</i>	Caso Debora: Sindrome di Down
<i>(omissis)</i>	Caso Paolo: Malattia di Parkinson
<i>(omissis)</i>	Caso Giuliana: astinenza neonatale
<i>(omissis)</i>	Caso Luca: X fragile
<i>(omissis)</i>	Caso Eugenio: Sclerosi Multipla
<i>(omissis)</i>	Caso Gilda: Demenza di Alzheimer
<i>(omissis)</i>	Caso Gennaro: Distrofia di Becker
<i>(omissis)</i>	Caso Raffaele: Demenza di Alzheimer
<i>(omissis)</i>	Caso Cesare: Depressione
<i>(omissis)</i>	Caso Melinda: Sindrome di Turner
<i>(omissis)</i>	Caso Claudio: Malattia di Parkinson
<i>(omissis)</i>	Caso Fulvio: astinenza neonatale
<i>(omissis)</i>	Caso Manuela: astinenza neonatale
<i>(omissis)</i>	Caso Marco: Diabete infantile
<i>(omissis)</i>	Caso Milena: Epilessia
<i>(omissis)</i>	Caso Fabrizio: Malattia di Parkinson
<i>(omissis)</i>	Caso Linda: Fibrosi cistica

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	IRC	<i>(omissis)</i>	
2	Italiano	<i>(omissis)</i>	
3	Storia	<i>(omissis)</i>	
4	Igiene	<i>(omissis)</i>	
5	Francese	<i>(omissis)</i>	
6	Inglese	<i>(omissis)</i>	
7	Matematica	<i>(omissis)</i>	
8	Legislazione socio-sanitaria	<i>(omissis)</i>	
9	Scienze motorie	<i>(omissis)</i>	
10	Psicologia	<i>(omissis)</i>	
11	Tecniche amministrative	<i>(omissis)</i>	
12	Educazione civica	<i>(omissis)</i>	
13	Sostegno	<i>(omissis)</i>	
14	Sostegno	<i>(omissis)</i>	
15	Sostegno	<i>(omissis)</i>	
16	Storia dell'arte	<i>(omissis)</i>	
16	Sostegno	<i>(omissis)</i>	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*(omissis)*

---