



# *Ministero dell'Istruzione*

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Istituto Istruzione Superiore "Via di Saponara 150"**

**IPS "Giulio Verne" - ITE "Ferdinando Magellano"**

Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589

Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ [rmis10300c@istruzione.it](mailto:rmis10300c@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**anno scolastico 2020/2021**

**Classe V sez. D**

Indirizzo: **Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari**

Redatto in data: **15.05.2021**

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 3
PROFILO ATTESO IN USCITA (dal PECUP di ciascun indirizzo)	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 9
PERCORSI TRASVERSALI MULTI//INTERDISCIPLINARI	pag. 10
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 10
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 22
ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE	pag. 23
ALLEGATO 2 – CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NEL TRIENNIO DAL CdC	pag.54
ALLEGATO 3 – RELAZIONE PCTO	pag. 60
ALLEGATO 4 – TITOLI ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI	pag. 68
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag. 86
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 89

## PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un Istituto Statale nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: i laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il personale docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è abbastanza stabile e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianò.

Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto.

(X Municipio del Comune di Roma – XXI Distretto Scolastico).

Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede-Quartiere Caltagirone.

(IX MUNICIPIO del Comune di ROMA – XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il primo anno del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- il primo anno del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica – settore Economico – Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi ai vecchi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi ai nuovi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

### **PROFILO ATTESO IN USCITA**

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio – psico – sociale.

Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;

- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati d'intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.

Al termine del corso di studi gli allievi devono essere in grado di:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

	ORE PER CLASSE				
	1a	2a	3a	4a	5a
<b>AREA GENERALE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	---	---	---
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	---	---	---
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2	---	---	---	---
Scienze integrate (Chimica)	---	2	---	---	---
Metodologie operative	2	2	---3	---	---
Educazione musicale (2 ore, di cui 1 in compresenza)		2			
Elementi di Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Diritto/Economia sociale e legislazione sanitaria	---	---	3	3	3
Psicologia generale ed applicata	---	---	4	5	5
Scienze umane e sociali (2 ore, di cui 1 in compresenza)	2	2			
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VD è formata da 22 alunni tutti provenienti dalla IV D dello scorso anno, e di questi 6 studenti BES (3 con disabilità, 2 DSA, 1 BES) i quali hanno potuto usufruire delle misure dispensative e strumenti compensativi. I PEI e i PDP, firmati dai componenti del consiglio di classe e dalle famiglie degli studenti, saranno presentati alla Commissione d'esame, allegato in busta chiusa a questo documento.

In generale, la classe ha avuto un approccio alquanto discontinuo con le varie discipline. Non sempre lo studio è stato assiduo e approfondito, ma spesso è stato finalizzato al mero conseguimento della sufficienza.

Il livello di coesione dimostrato dal gruppo classe è risultato nel complesso soddisfacente, così come i rapporti interpersonali tra docenti e allievi.

Alcuni alunni hanno lavorato con impegno e costanza nel corso dell'intero anno scolastico, raggiungendo una preparazione complessivamente esauriente e dimostrando discrete capacità di ragionamento logico e buon metodo di studio.

È, comunque, da rilevare come la necessità di attivare la DAD agli inizi del mese di marzo dello scorso anno scolastico 2019/2020, ripresa nell'anno scolastico corrente in maniera alternata, abbia determinato in alcuni membri del gruppo classe condizioni di disagio e incertezza. L'alternanza dell'attività didattica in presenza con la DAD ha alimentato un certo senso di disorientamento negli studenti, condizione che i docenti del CdC si sono impegnati ad alleviare in maniera tempestiva ed efficace, tentando di infondere nei ragazzi sicurezza e fiducia nella loro capacità di affrontare adeguatamente i cambiamenti. Va specificato che il gruppo classe è stato diviso in 2 sottogruppi (gruppo A e gruppo B) che si sono alternati in presenza nella stessa giornata con orario ridotto fino al 30 ottobre, in seguito con frequenza settimanale a orario completo, tranne che nei periodi in cui è stata disposta la DAD per tutti a livello regionale. Il gruppo non frequentante in classe ha potuto seguire le lezioni da casa in diretta streaming a partire dal 18 gennaio mediante la piattaforma Teams di Microsoft Office. Infine in seguito alle disposizioni contenute nel cosiddetto Decreto Riaperture, dal 27 aprile le classi 5 dell'Istituto sono rientrate in presenza al 100%.

Nell'ambito del PCTO sono stati raggiunti buoni risultati. Gli studenti hanno effettuato stage dal terzo anno in poi, presso strutture di vario tipo (ambito infanzia, disabilità, anziani), ma dalla fine dell'anno scorso e per tutto l'anno corrente, invece, le attività rientranti nel percorso di PCTO si sono svolte on line. Durante tali esperienze quasi tutti gli allievi si sono mostrati interessati,

disponibili e attivi. Per l'orientamento scolastico e professionale, a causa dell'emergenza sanitaria sono stati svolti soltanto alcuni degli interventi previsti dal PTOF, mentre per altri è stata offerta la possibilità di seguirli online.

### **ELENCO ALUNNE E ALUNNI**

1. Omissis
2. Omissis
3. Omissis
4. Omissis
5. Omissis
6. Omissis
7. Omissis
8. Omissis
9. Omissis
10. Omissis
11. Omissis
12. Omissis
13. Omissis
14. Omissis
15. Omissis
16. Omissis
17. Omissis
18. Omissis
19. Omissis
20. Omissis
21. Omissis
22. Omissis

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA</b>		
		<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
Omissis	IRC / Attività alternativa	Sì	Sì	Sì
Omissis	Italiano	Sì	Sì	Sì
Omissis	Storia	Sì	Sì	Sì
Omissis	Igiene e cultura medica	Sì	Sì	Sì
Omissis	Lingua Spagnola	Sì	Sì	Sì
Omissis	Lingua Inglese	No	Sì	Sì
Omissis	Matematica	No	Sì	Sì
Omissis	Legislazione socio - sanitaria	No	Sì	Sì
Omissis	Scienze motorie	No	No	Sì
Omissis	Psicologia	No	No	Sì
Omissis	Tecniche Amministrative	No	No	Sì
Omissis	Sostegno	Sì	Sì	Sì
Omissis	Sostegno	No	No	Sì

COORDINATORE: prof. Omissis

## PERCORSI MULTI/INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle caratteristiche del gruppo classe, degli interessi di condivisi e dei singoli allievi, con l'obbiettivo di creare ed accrescere le competenze trasversali partendo dai contenuti disciplinari, ha proposto agli studenti la trattazione delle macroaree interdisciplinari indicate nella seguente tabella.

MACROAREE INTERDISCIPLINARI
DISAGIO
FASI DELLA VITA: INFANZIA
FASI DELLA VITA: ANZIANITÀ
DISABILITÀ
SALUTE E BENESSERE

## EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019 ha introdotto l'Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (Art. 3 comma 1):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che “nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.

Le Linee Guida (D.M. 35/2020) definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il consiglio di classe ha proposto un curriculum in cui hanno partecipato all'insegnamento di Educazione Civica le discipline che hanno trovato particolare attinenza alla tematica ritenuta adatta a trattare nell'a.s. corrente. Il monte ore di almeno 33 ore annue è ripartito in:

A. attività extra-disciplinari;

B. attività disciplinari realizzate dai Consigli di Classe sulla base degli obiettivi di apprendimento, dei contenuti e delle scansioni orarie indicate dai dipartimenti;

C. eventuali attività progettuali e di PCTO (per il secondo biennio e quinto anno).

Di seguito il percorso di Educazione civica effettuato in 5D in ambito curricolare e nell'ambito del potenziamento.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
EDUCAZIONE CIVICA**

**5 D  
a.s.2020/2021**

**“ STO BENE, QUI E ORA”**

Ambito di Riferimento : Costituzione- Sviluppo Sostenibile  
(All. A linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

Tematica di Riferimento: Educazione al Benessere ed alla Salute  
(individuata tra quelle proposte dal Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

Discipline di riferimento e ripartizione oraria:

Diritto:	10 ore annuali
Storia:	8 ore annuali
Spagnolo:	6 ore annuali
Igiene:	3 ore annuali
Psicologia:	6 ore annuali

Docenti:

prof.Omissis (Diritto)  
prof.Omissis (Storia)  
prof.Omissis (Spagnolo)  
prof.Omissis (Psicologia)  
prof. Omissis (Igiene e Cultura medico-sanitaria)



	<p>e sostenibili.</p> <p>Obiettivi 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del quinto anno, indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i principi fondamentali della psicologia della salute.</li> <li>-Cogliere le relazioni tra le componenti biologiche, psicologiche e sociali che determinano lo stato di salute dell'individuo.</li> <li>-Distinguere tra prevenzione e promozione della salute riconoscendo i possibili interventi che appartengono a quest'ultima.</li> <li>-Riconoscere le situazioni caratterizzate da uno stato di benessere e quelle caratterizzate da una condizione di stress e individuare le strategie per far fronte agli eventi stressanti.</li> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle teorie sull'intelligenza emotiva che possono offrire contributi nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario.</li> <li>-Riconoscere il valore dell'alfabetizzazione emotiva in età scolare, quale presupposto dell'<i>empowerment</i> psicologico e sociale.</li> <li>-Assumere atteggiamento critico, per saper obiettare le situazioni in cui la salute, vede realmente la sua affermazione quale reale diritto.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana ed i suoi principi fondamentali e l'organizzazione amministrativa del nostro Paese per compiere con responsabilità i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti civili e politici.</p> <p>Conoscere i principi generali di educazione alla salute, alla tutela dell'ambiente e i principi di educazione alimentare.</p> <p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere il valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p>
<b>Abilità</b>	<p>Adottare comportamenti adeguati alla tutela della propria salute e di quella altrui.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi quotidiani e fornire risposte personali.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo del proprio territorio.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, altrui e dell'ambiente che ci circonda.</p>

<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di raccogliere ed elaborare le informazioni apprese.</li> <li>• Comprendere testi.</li> <li>• Scrivere semplici testi comprensibili con basilare correttezza.</li> <li>• Concetto di tutela ambientale e tutela della salute</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Primo e Secondo quadrimestre a. s. 2020/21
<b>Tempi</b>	<p>Da svolgersi in 33 ore annuali ( 10 ore di Diritto , 6 ore di Spagnolo, 8 ore di Storia (6 h in compresenza con il Prof.Petrucciani) 3ore di Igiene , 6 ore di Psicologia generale ed applicata)</p> <p>Prima fase: Raccolta informazioni          Seconda fase: Elaborazione del materiale raccolto          Terza fase: Produzione del compito di realtà</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro in piccoli gruppi</li> <li>• Lezione frontale e partecipata, discussione guidata.</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Eventuale visione di film o documentari.</li> <li>• Lavoro individuale per la valutazione nelle singole discipline.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>interne</i></li> <li>• <i>esterne</i></li> </ul>	<b>Risorse interne</b> <u>Referenti del progetto</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Docente di Diritto:</u> guida gli studenti nella comprensione del significato delle norme relative ad alcuni tra i diritti e le libertà fondamentali dell'individuo, quali il diritto alla salute, la libertà personale e la libertà religiosa. Li orienta, alla luce delle recenti normative, nell'esame dei rapporti tra lo Stato e le confessioni religiose, in particolare quella Buddhista.</li> <li>• <u>Docente di Spagnolo:</u> la Meditazione come strumento per raggiungere l'armonia fra corpo e mente</li> <li>• <u>Docente di Storia:</u> il Passaggio del Testimone: coinvolgere i giovani nella trasmissione della memoria del lager- Progetto in collaborazione con l'ANED - Stimolare i giovani a riflettere sull'importanza della democrazia, della partecipazione e della responsabilità individuale trasmettendo loro una visione storicamente accurata del nazi-fascismo, della Resistenza e della deportazione.</li> <li>• <u>Docente di Psicologia:</u> stimola riflessioni circa il continuum malessere- benessere nella persona, quale processo dinamico e caratterizzante delle relazioni presenti nel microcosmo familiare, nel macrocosmo sociale, nella realtà istituzionale e culturale della società</li> </ul>

	<p>cui si è inseriti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Docente di Igiene</u>: Concetti di igiene, salute, malattia e prevenzione. Classificare una patologia secondo diversi criteri di classificazione. Individuare e riconoscere condizioni di rischio per la salute. Prevenzione primaria, secondaria e terziaria</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Laboratorio informatico con connessione a Internet.  Testi di vario tipo e contenuti digitali (film, documentari).  Libri di testo.  Articoli di psicologia.  Smartphone, tablet, computer</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Criteri di valutazione previsti dal PTOF integrati dalla Rubrica di valutazione del Curricolo d'Istituto</p>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: “STO BENE, QUI E ORA”**

#### **Cosa si chiede di fare:**

- Dovrete pensare e produrre un documento e/o una presentazione multimediale
- Dovrete essere preparati a relazionare oralmente sull’esperienza totale di lavoro sull’UDA in generale o nelle singole discipline.

#### **In che modo**

- Lavoro a piccoli gruppi
- Lavoro in aula
- Lavoro a distanza
- Attività di laboratorio
- Collaborazione con docenti e personale tecnico della scuola
- Lavoro individuale.

#### **Quali prodotti**

##### **Prodotto finale**

- **Relazioni individuali/esposizione del lavoro:** al termine delle attività, gli insegnanti potranno chiedervi delle relazioni/fare domande di approfondimento (scritte/orali) per effettuare una valutazione individuale nella propria materia.
- **Prove individuali:** al termine delle attività, gli insegnanti potranno predisporre delle prove individuali di comprensione del testo da valutare ai fini del recupero per gli studenti con lacune.

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Questo lavoro serve:

- Per imparare a comunicare quello che sapete in forma visiva e in forma scritta.
- Per imparare a progettare un lavoro e a selezionare le informazioni.
- Per avere maggiore padronanza delle conoscenze oggetto dell’Uda e di conseguenza acquisire le relative competenze
- Per comprendere il concetto di tutela del Benessere e della Salute

**Tempi**

Da svolgersi in 33 ore annuali

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Gli insegnanti delle discipline coinvolte nell'Uda vi daranno informazioni di cui avrete bisogno per la raccolta, e l'elaborazione delle informazioni e dei materiali.

In questo lavoro sarete inoltre seguiti dai seguenti insegnanti:

- Il vostro coordinatore di classe;
- Il coordinatore di Educazione Civica;
- I vostri insegnanti delle seguenti materie: Diritto, Storia, Spagnolo, Igiene, Psicologia

Gli strumenti a vostra disposizione saranno: laboratorio informatico con connessione Internet, classe

**Criteri di valutazione:**

**(Criteri di valutazione previsti dal PTOF integrati dalla Rubrica di Valutazione del Curricolo d'Istituto)**

Per gli *eventuali lavori di gruppo* verranno valutati i seguenti aspetti:

- il livello di partecipazione ai lavori di gruppo, la realizzazione e l'esposizione del prodotto finale.
  
- Per i *lavori individuali* (esposizione orale), gli insegnanti delle singole materie effettueranno delle valutazioni relative alle loro materie. Verrà infine richiesta un'autovalutazione da parte vostra, che effettuerete verbalmente, in classe, con i docenti delle discipline coinvolte.

Le verifiche per i lavori effettuati in gruppo porteranno all'attribuzione della stessa valutazione per tutti i componenti del gruppo, a meno che alcuni alunni non abbiano partecipato ai lavori o vi abbiano partecipato molto poco.

Le relazioni o gli altri documenti simili richiesti dai docenti delle singole discipline verranno valutati individualmente.

L'autovalutazione servirà a voi per capire quali sono stati gli aspetti positivi e negativi della vostra esperienza e come si potrebbe fare meglio la prossima volta.

Per gli studenti con insufficienze nelle discipline coinvolte nell'UDA, ogni docente provvederà alla somministrazione di una verifica scritta su tematiche stabilite e con relativa valutazione.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA DEL  
PROF. Omissis

***Conoscere, argomentare, partecipare. Potenziamento di competenze trasversali per la cittadinanza  
attiva e digitale***

**Relazione finale**

Il progetto si è proposto di realizzare, a potenziamento del curriculum, l'implementazione di alcune competenze trasversali attingendo alla strumentazione critica dell'ambito storico-filosofico. In particolare, si sono forniti elementi volti a potenziare le seguenti competenze:

- utilizzare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- utilizzare, valutare e interpretare strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- documentare e argomentare le proprie scelte e le proprie valutazioni
- decodificare un'immagine
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi
- esercitare la cittadinanza attiva e assumere le responsabilità
- esercitare i principi della cittadinanza digitale: analizzare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti
- utilizzare criticamente e consapevolmente i social network

Il potenziamento di tali competenze mirava a fornire, al contempo, un approccio critico alle discipline curriculari, un bagaglio di abilità professionali e un arsenale per la partecipazione consapevole alla vita civile.

Effettivamente, il progetto si è sviluppato in 5 ore, durante le quali si sono discussi – anche attraverso forme di *brainstorming*, di libere associazioni, di dialogo e di esempi concreti che hanno coinvolto la classe – alcune nozioni e alcuni temi relativi al nostro accesso al mondo esterno attraverso la problematizzazione delle fonti del quotidiano:

- Concetti di pseudo-ambiente, stereotipo, teorema di Thomas
- False notizie e meccanismi di circolazione che facilitano la circolazione di *fake news* nei *social network* (profilazione, contagio emotivo, *filter bubble*, *echo chambers*, ecc.)

- elementi di critica della testimonianza (“citare le proprie fonti”; autenticità, attendibilità, verità, confronto tra testimonianze, “le testimonianze si pesano, non si contano”)

- elementi di critica dell’immagine

Per applicare i concetti discussi e valutarne l’acquisizione è stato dato in visione il film *La parola ai giurati* (1957) ed è stata condotta una verifica su di esso.

È stato infine proposto un approfondimento che, a partire dalle nozioni e dai problemi discussi, potesse fornire un contributo al tema di Educazione civica individuato dal Consiglio di Classe. Nella fattispecie, esso ha riguardato un percorso sul significato di “stare in forma”, nella prospettiva degli stereotipi estetici legati all’intreccio di immaginario coloniale e sessismo e ai loro riverberi nel linguaggio pubblicitario.

I materiali sono stati messi a disposizione degli studenti e dei docenti su apposito gruppo Teams.

Prof. Omissis

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame
4.	Protocollo riservato per studenti con BES

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

**NUCLEI FONDANTI ITALIANO prof.Omissis**  
**Classe V sez. D a.s. 2020/2021**

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Il sistema letteratura: testi, autori, contesto</b>	<b>Saper costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo letterario-storico, sociale, economico, tecnologico e scientifico</b>	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; ricavare da testi le idee e i principi di poetica dei vari autori; riconoscere i rapporti tra cultura italiana ed europea; collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal secondo Ottocento ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi
<b>Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali</b>	<b>Analizzare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	Riconoscere gli elementi distintivi delle varie tipologie testuali	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta (saggio breve e articolo di giornale, tema di ordine generale e tema storico, analisi del testo)
<b>Lingua</b>	<b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</b>	Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici	Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi; Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia

## PROGRAMMA DI ITALIANO

Prof.Omissis

Anno scolastico 2020/2021

Testo adottato: Barberi Squarotti Giorgio/Genghini Giordano –Autori e Opere della Letteratura Italiana 3 Dall'Unità d'Italia ad oggi

Atlas

### CONTENUTI:

#### Modulo 1: DA ROMA CAPITALE AL PRIMO DOPOGUERRA

##### UNITÀ 1:

L'età del Positivismo: Il naturalismo e il Verismo

Il Positivismo e la sua diffusione. Il naturalismo e il Verismo

- Emile Zola “Il romanzo sperimentale
- Un Premio Nobel al femminile – Maria Grazia Deledda – Cap.1 del romanzo “Canne al Vento”

##### UNITÀ 2:

Giovanni Verga e il mondo dei vinti

La vita. Le opere. Il pensiero e la poetica.

Vita dei campi

I Malavoglia

- Prefazione

La famiglia Malavoglia

Mastro-don Gesualdo

Nedda

##### UNITÀ 3:

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

L'affermarsi di una nuova sensibilità

- Simbolismo
- Estetismo
- Decadentismo

Charles Baudelaire, I fiori del male

##### UNITÀ 4:

Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino

La vita. Le opere. Il pensiero e la poetica

Il fanciullino

Miricae

- X Agosto

Canti di Castelvecchio

- Il gelsomino notturno

## UNITÀ 5:

Gabriele D'Annunzio esteta e superuomo  
La vita, Le opere. Il pensiero e la poetica

- Il ritratto di un esteta
- Laudi
- La pioggia nel pineto
- La sera fiesolana

## UNITÀ 6:

Le Avanguardie  
Futurismo  
Filippo Tommaso Marinetti  
• Manifesto del Futurismo

## UNITÀ 7:

Italo Svevo e la figura dell'inetto  
La Vita. Le opere. Il pensiero e la poetica.  
Una vita (trama)  
• L'insoddisfazione di Alfonso  
Senilità (trama)  
• Amalia muore  
La coscienza di Zeno (trama)  
• Prefazione e preambolo  
• L'ultima sigaretta

## UNITÀ 8:

Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo  
La vita. Le opere. Il pensiero e la poetica.  
L'Umorismo  
• Il sentimento del contrario  
Il fu Mattia Pascal (trama)  
• Premessa  
Uno, nessuno e centomila (trama)  
Sei personaggi in cerca d'autore (trama)

## UNITÀ 9:

Giuseppe Ungaretti  
La vita. Le opere. Il pensiero e la poetica.  
L'allegria  
• Veglia  
• Sono una creatura  
• I fiumi  
• Soldati

## Modulo 2: DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

### UNITÀ 10

Eugenio Montale

La Vita. Le opere. Il pensiero e la poetica. La poetica dell'oggetto.

Ossi di seppia

- Spesso il male di vivere ho incontrato

- I Limoni

Satura

- Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale

### UNITA' 11

Un riconoscimento ad una grande poetessa:

Alda Merini.

La vita

- A tutte le donne

Durante l'anno scolastico sono stati assegnati da leggere e relazionare il romanzo :

1 - "La Coscienza di Zeno" di Italo Svevo

Lecture ed approfondimenti in Aula 3.0 sulla piattaforma Weschool

### OBIETTIVI MINIMI:

riconoscere i prodotti culturali, il pensiero e l'opera dei principali autori trattati, inserendoli opportunamente nel contesto storico-culturale di appartenenza; comunicare le conoscenze acquisite e le proprie esperienze in modo chiaro e coerente e con precisione lessicale, sia oralmente che per iscritto; stabilire, almeno in forma schematica, collegamenti interdisciplinari.

Roma, 15 Maggio 2021

*L'Insegnante*

*Prof.Omissis*

*Gli Alunni*

**NUCLEI FONDANTI STORIA prof.Omissis**  
**Classe V sez. D a.s. 2020/2021**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>La storia nella dimensione diacronica e sincronica (Tempo/spazio/relazioni)</b>	<b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b>	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;  Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di continuità	Dall'inizio del Novecento ad oggi
<b>Valori di civiltà</b>	<b>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</b>	Confrontare passato e presente	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
<b>Innovazioni scientifiche e tecnologiche</b>	<b>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</b>	Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
<b>Concetti di storiografia</b>	<b>Utilizzare il lessico specifico della storiografia</b>	Usare il lessico della storiografia per temi storici e saggi brevi di natura storica	Conoscere termini specifici della storiografia
<b>La fonte storica</b>	<b>Leggere e interpretare le fonti storiche</b>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche	Riconoscere ed analizzare una fonte storica

## ***PROGRAMMA DI STORIA***

Prof.Omissis

Anno scolastico 2020/21

Testo adottato: Brancati Antonio “Voci della Storia e dell’attualità – Il Novecento

La Nuova Italia

### **MODULO 1. L’ITALIA LIBERALE**

U.D. 1 Dalla Destra alla Sinistra

U.D. 2 L’Italia crispi

U.D. 3 L’età giolittiana

### **MODULO 2. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA**

U.D. 1 La “Belle époque”

U.D. 2 Verso la guerra

U.D. 3 L’Italia di fronte alla guerra

U.D. 4 Il fallimento della guerra- lampo

U.D. 5 Gli ultimi anni del conflitto

U.D. 6 Il crollo del potere zarista

U.D. 7 La Rivoluzione d’ottobre

### **MODULO 3. IL DIFFICILE DOPOGUERRA**

U.D. 1 L’Europa dopo la guerra

U.D. 2 Crisi e tentativi rivoluzionari

U.D. 3 Il biennio rosso in Italia

U.D. 4 La crisi dello Stato liberale in Italia

### **MODULO 4. TRA LE DUE GUERRE**

U.D. 1 La crisi del 1929 e il New Deal

U.D. 2 La dittatura fascista

U.D. 3 Il fascismo come utopia totalitaria

U.D. 4 L’Urss: da Lenin a Stalin

U.D. 5 L’avvento del nazismo

U.D. 6 Il regime nazista

U.D. 7 La seconda metà degli anni trenta

U.D. 8 L’utopia totalitaria

### **MODULO 5. LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

U.D. 1 La crisi precipita

U.D.2 Il mondo in guerra

U.D. 3 La disfatta dell’Asse

U.D. 4 La Shoah

U.D. 5 Una guerra totale

U.D. 6 La Guerra Fredda

Lecture ed approfondimenti in Aula 3.0 sulla piattaforma Weschool

Roma, 15 Maggio 2021

*L'Insegnante*

*Prof.ssa Omissis*

## **PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**CLASSE: V D a.s. 2020/21**

**DOCENTE: Prof. Omissis**

### **Nuclei tematici fondanti Igiene e cultura medico-sanitaria**

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche).
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.
- I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico (ADI-Ospedali a domicilio- RSA).

### **OBIETTIVI MINIMI**

- Fasi di un progetto. Concetto di disabilità
- Conoscere i ruoli e le competenze delle principali figure professionali in ambito sociosanitario.
- Conoscere l'obiettivo e le fasi principali di un progetto di educazione alla salute
- Definire le patologie congenite. Indicare le principali sindromi da anomalie del numero di cromosomi. Indicare le principali malattie acquisite
- Indicare le modificazioni anatomico-funzionali di organi e apparati con l'invecchiamento.  
Fornire indicazioni relative alla riabilitazione dell'anziano.

### **Programma di Igiene e Cultura medico-sanitaria**

Testo: ANTONELLA BEDENDO – **Igiene e cultura medico-sanitaria B (4° e 5° anno)** - Ed. Poseidonia Scuola

### **CONTENUTI**

#### **MODULO 1: LE DISABILITA' E L'HANDICAP**

##### **U.D.1: Salute e malattia - Menomazione, disabilità, handicap**

Generalità – Definizione di menomazione, disabilità, handicap – Le cause prenatali, perinatali e postnatali dell'handicap: quadro generale – Epidemiologia e prevenzione primaria, secondaria,

terziaria- Definizione di salute e malattia – Malattia genetica, ereditaria, congenita, organica, funzionale, infiammatoria, neoplastica

U.D.2: Le malattie genetiche ed ereditarie

Sindrome di Down - Sindrome di Turner – Sindrome di Klinefelter – Sindrome di Martin Bell o dell’X fragile – Sindrome della tripla X

U.D.3 Le malattie metaboliche: eziologia, quadro clinico, diagnosi, terapia, prevenzione

Diabete - Fibrosi cistica –Ipotiroidismo congenito - Fenilchetonuria

## MODULO 2: LE DISABILITA’ FISICHE

U.D.1: Le epilessie

Definizione di sindrome epilettica; basi scatenanti ed eziologici – Classificazione in base alle modalità della crisi ed in base alla causa – Cenni sulle principali indagini diagnostiche – le sindromi generalizzate e le sindromi parziali – La terapia – Principali norme assistenziali in caso di crisi

U.D.2: Le disabilità motorie

- Definizione e differenze tra danni piramidali ed extrapiramidali. Le P.C.I. (Paralisi Cerebro Infantili): Definizione – Fattori eziologici e quadri clinici – Classificazione in base al disturbo motorio e alla forma clinica – I deficit associati – Il trattamento
- Spina bifida: eziologia, quadro clinico, diagnosi terapia, prevenzione
- Distrofia muscolare: Distrofia muscolare di Duchenne

## MODULO 3: LA SENESCENZA

U.D. 1 Patologie degenerative del S.N.C.

- Le Demenze: definizione e classificazioni Eziologia, quadro clinico, fasi, diagnosi, trattamento ed interventi
- La malattia di Alzheimer: caratteri anatomo-patologici, eziologia, quadro clinico, diagnosi, interventi terapeutici, assistenza e riabilitazione (la ROT)
- Il morbo di Parkinson: caratteri anatomo-patologici, eziologia, quadro clinico, diagnosi, interventi terapeutici, assistenza

Roma, 15/05/2021

Il docente  
prof. Omissis

***Programma di Psicologia generale ed applicata***  
**CLASSE V SEZ. D**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**  
**Prof.Omissis e Prof.Omissis**

***L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario:***

- la psicologia nelle professioni di cura e assistenza;
- la preparazione teorica in psicologia;
- le teorie di riferimento;

***Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario:***

- teorie della personalità;
- teorie psicanalitiche delle personalità;
- Freud, le tre istanze della psiche;
- l'analisi transazionale: il modello GAB.

***Teorie della relazione comunicativa:***

- l'importanza della comunicazione nella relazione tra operatore e assistito;
- Carl Rogers e l'approccio non direttivo;
- la prossemica, Edward Hall;

***Teorie dei bisogni:***

- il concetto di bisogno;
- l'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone;
- Il Need for competence, Robert White.

***La psicologia clinica e le psicoterapie:***

- la svolta della psicanalisi nell'approccio terapeutico;
- la terapia psicanalitica;
- la psicanalisi infantile, Melanie Klein.

***Metodi di analisi e di ricerca psicologica***

- l'oggettività della ricerca;
- la ricerca in psicologia, aspetti e problemi fondamentali;
- approccio clinico e approccio sperimentale;

- ricerca pura e ricerca applicata;
- tecniche osservative e di raccolta dei dati;
- l'osservazione sistematica;
- procedure non osservative di raccolta dei dati;
- i bambini e il test, l'importanza del disegno infantile;
- il test della famiglia, Louis Corman.
- il test dell'albero, Karl Koch;
- il disegno della casa come proiezione di sé.

### ***Il lavoro in ambito socio-sanitario***

- I servizi sociali e i servizi socio-sanitari
- le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario;
- valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario;
- i rischi che corre l'operatore socio-sanitario;
- il burnout;
- tecniche di comunicazione efficace e tecniche di comunicazione inefficaci;
- le abilità di counseling;
- il piano d'intervento individualizzato: le tappe dell'intervento.

### ***L'intervento sui nuclei familiari e sui minori:***

- l'infanzia abusata;
- l'infanzia nella storia;
- i diversi tipi di maltrattamento;
- il maltrattamento psicologico in famiglia;
- le conseguenze del maltrattamento.
- dagli studi etologici alla teoria dell'attaccamento:
- John Bowlby e i Modelli Operativi Interni;
- la strange situation;
- le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli;
- sindrome di alienazione parentale, i possibili interventi;
- difficoltà nella valutazione della testimonianza dei minori, l'amnesia infantile;
- le false accuse di abuso sessuale;
- l'intervento sui minori vittime di maltrattamento;
- gioco e disegno in ambito terapeutico:

- servizi ricreativi e servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità;
- la realizzazione di un piano d'intervento per minori in situazione di disagio.

### ***La famiglia e i servizi socio-sanitari:***

- la famiglia multiproblematica, caratteristiche e condizioni sociali;
- rapporto tra famiglia multiproblematica e servizi socio. Sanitari e assistenziali;
- la famiglia con figli diversamente abili;
- l'evento stressante, la percezione e le risorse per affrontarlo;
- la famiglia dell'anziano malato e le reazioni emotive;
- la famiglia del malato terminale e le reazioni patologiche;
- l'hospice e le cure palliative;
- la famiglia migrante.

### ***L'intervento sugli anziani***

- i cambiamenti della vecchiaia;
- le malattie della vecchiaia;
- i sintomi della demenza senile e le diverse tipologie di demenza;
- le conseguenze psicologiche della demenza senile;
- i trattamenti delle demenze: la scelta del trattamento corretto;
- la terapia di orientamento alla realtà;
- la terapia della reminiscenza;
- il metodo comportamentale
- la terapia occupazionale;
- la malattia di Parkinson, aspetti cognitivi e psicologici;
- i servizi rivolti agli anziani;
- la realizzazione di un piano d'intervento individualizzato per gli anziani;
- l'invecchiamento positivo, la sfida dei nuovi anziani.

### ***L'intervento sui soggetti diversamente abili:***

- i concetti di abilità e disabilità;
- il lessico della disabilità;
- le cause della disabilità;
- la disabilità di carattere cognitivo;
- i comportamenti problema e i possibili interventi;

- il disturbo da deficit di attenzione e iperattività;
- i trattamenti del disturbo da deficit di attenzione e iperattività;
- l'autismo;
- la presa in carico dei soggetti diversamente abili;
- gli interventi sociali e i servizi residenziali e semi-residenziali per i soggetti diversamente abili;
- la realizzazione di un piano d'intervento per i soggetti diversamente abili;

***L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti:***

- la dipendenza dalla droga;
- i disturbi correlati a sostanza;
- droga e disagio adolescenziale;
- la dipendenza da alcol;
- gli effetti biologici e sociali dell'abuso di alcol;
- i trattamenti farmacologici e il SerT;
- le strutture residenziali e le comunità terapeutiche;
- i gruppi di auto-aiuto;
- la realizzazione di un piano d'intervento per i soggetti dipendenti.

***Uda "Sto bene qui e ora"***

- la salute come benessere psico-fisico-sociale;
- la psicologia della salute: prevenzione della malattia e promozione della salute;
- emotivamente intelligenti, Daniel Goleman; alfabetizzazione emotiva a scuola;
- le life skills, competenze per il benessere;
- la salute è davvero un diritto universale?
- tra progresso scientifico e questioni etiche.

**OBIETTIVI PER COMPETENZE GENERALI:**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.

Realizzare azioni a sostegno dell'utente, riconoscendone la complessità, e scegliendo modalità operative adeguate, sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati,

Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

### **NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA, SPECIFICATI PER ABILITA':**

Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali, e riconoscere i diversi approcci teorici, individuando in ciascun approccio teorico, gli elementi che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario.

Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca e le diverse tecniche di raccolta dei dati individuandone le caratteristiche principali e saper creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari.

Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici; valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario e riconoscere gli eventuali rischi che corre nell'esercizio della sua professione.

Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario e saper realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati e i bisogni riscontrati dall'utente.

Riconoscere il disagio e la complessità dei bisogni, individuando possibili reazioni e conseguenze psicologiche. Evitare la manifestazione del danno, allenando competenze in materia di prevenzione.

### **OBIETTIVI MINIMI**

Delineare le caratteristiche essenziali della relazione tra operatore e assistito.

Individuare le dinamiche problematiche e le situazioni di disagio e svantaggio di nuclei familiari, minori, persone con disabilità e disagio psichico.

Progettare e programmare interventi socio-sanitari individualizzati.

Rilevare bisogni e risorse dell'utente e del territorio.

Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi.

Prof.Omissis

## LINGUA SPAGNOLA

### ANNO SCOLASTICO 2020/2021 - CLASSE V D

#### NUCLEI FONDANTI

Parlare del benessere psicofisico di una persona utilizzando correttamente la microlingua

Riconoscere e analizzare con linguaggio specifico socio sanitario le attività proposte

Organizzare in semplici testi le conoscenze acquisite

#### PROGRAMMA

##### Libro di testo

Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, *Mundo Social*, CLITT, 2013

##### Sitografia

<https://www.youtube.com/watch?v=MtlWRJny79w>

[https://insighttimer.com/karinamorales/guided-meditations/atencion-a-la-respiracion?\\_branch\\_match\\_id=877157176041264035&utm\\_campaign=app-share&utm\\_medium=GuidedMeditation](https://insighttimer.com/karinamorales/guided-meditations/atencion-a-la-respiracion?_branch_match_id=877157176041264035&utm_campaign=app-share&utm_medium=GuidedMeditation)

<https://www.youtube.com/watch?v=S7DEK4gy1uQ&t=76s>

[https://www.youtube.com/watch?v=LVao2G\\_DR\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=LVao2G_DR_8)

<https://www.youtube.com/watch?v=o7bWwjQeDEY2>

<https://www.youtube.com/watch?v=CQcDGlui378>

<https://www.youtube.com/watch?v=S0NojS-FfZ8&t=8s>

<https://www.youtube.com/watch?v=cIdt48cc5LU&t=9s>

<https://www.youtube.com/watch?v=UgAvfNena1Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=9narouyAaQs>

<https://gloria.tv/post/nMbeGnc2hWbm4YTpgzNN4z47M>

<https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/11/announcer-international-womens-day-2021>

#### IL DISAGIO MENTALE

##### Unità 3 del libro di testo

Classificazione di alcune forme di disturbo psichico: ansia, depressione, anoressia nervosa, disturbi dello spettro autistico / Ansia patologica e ansia adattiva / Attacchi di panico / Fobie / Depressione

##### La meditazione come strumento per combattere l'ansia

*BENEFICIOS DE LA MEDITACIÓN: ¿Por qué debería meditar?*, video didattico, 2017

*Atención a la respiración*, seduta di meditazione guidata in spagnolo

##### Disturbi dello spettro autistico

*El viaje de María*, cortometraggio d'animazione di Miguel Gallardo

*María y yo*, graphic novel di Miguel Gallardo, Editore Celesa, 2007

*María y yo*, docufilm di Félix Fernández de Castro, basato sulla graphic novel omonima, 2010

*Academia de especialistas*, cortometraggio di Fundación Orange España, 2012

*TEA en consulta*, cortometraggio d'animazione di Jessica Ranero Navarro, 2016

### **Anziani\_Morbo di Alzheimer**

*Las fases del Alzheimer*, cortometraggio d'animazione divulgativo di kNOW Alzheimer, 2015

*Síntomas del Alzheimer*, cortometraggio d'animazione divulgativo di kNOW Alzheimer, 2014

*HERMANN, el corto sobre la pandemia inspirado en un anciano con Alzheimer*, cortometraggio d'animazione di Jordi García, 2020

*Técnicas de Comunicación*, video didattico di Fundación Geron, 2021

*Arrugas*, romanzo grafico di Paco Roca, 2007

*Arrugas*, film di animazione (in spagnolo) di Ignacio Ferreras, 2011

### **Parità di genere**

*Tema del Día Internacional de la Mujer 2021: “Mujeres líderes: Por un futuro igualitario en el mundo de la Covid-19”*, pubblicazione ONU MUJERES, 2021

### **LA DOCENTE**

Omissis

Roma, 8 maggio 2021

## **PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE**

**A.S. 2020/21**

**CLASSE 5 SEZ. D**

**Docente: Omissis**

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato secondo le indicazioni della programmazione generale, compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione e con la gestione dell'attuale emergenza sanitaria. Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina. Le esperienze motorie proposte sono state il più variate e attraenti possibile per facilitare il processo formativo ma sempre nel rispetto dei protocolli di contenimento del virus. Con la sospensione della didattica in presenza alcune delle attività pratiche previste nella programmazione iniziale sono state rimodulate in forma teorica o in attività on line. In considerazione del particolare momento comunque buona parte degli obiettivi della programmazione disciplinare e interdisciplinare sono stati raggiunti

### **POTENZIAMENTO FISILOGICO:**

Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico.  
Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare.  
Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

### **RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:**

Agilità, equilibrio dinamico (uso della funicella)  
Guida alla fase di riscaldamento e alla strutturazione di una seduta di allenamento  
Compiti di arbitraggio, giuria e di organizzazione sportiva.

### **CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA:**

Approfondimento tecnico, pratico e teorico, dei seguenti giochi di squadra: Pallavolo, Pallacanestro e Tennis Tavolo.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Alimentazione e sani stili di vita

Pronto soccorso in ambito sportivo

Doping

Le dipendenze giovanili

La storia delle Olimpiadi

Le Terme

### Criteri di valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di preparazione raggiunti sono stati valutati secondo I seguenti criteri:

- la partecipazione alle lezioni pratiche e teoriche;
- l'interesse dimostrato per la materia;
- l'impegno profuso nelle attività proposte;
- il risultato delle verifiche svolte.

La valutazione complessiva delle attività per ogni singolo studente hanno evidenziato non solo l'acquisizione delle abilità motorie, ma anche l'evoluzione del processo formativo complessivo.

La valutazione finale è la somma delle verifiche pratiche e teoriche che indicano il grado di preparazione raggiunto e dei comportamenti

Roma 15/05/2021

Il docente  
Omissis

## **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

Classe : V D  
Docente: Prof.Omissis  
Anno scolastico: 2020/2021  
Libro di testo: M. Bergamini - A. Trifone - G. Barozzi, Matematica.bianco, vol. IV,  
Zanichelli

### **LE FUNZIONI**

Concetto di funzione reale di variabile reale  
Classificazione delle funzioni analitiche

### **I LIMITI**

Limite destro e limite sinistro di una funzione  
Operazioni sui limiti  
Principali forme indeterminate  
Calcolo di limiti di funzioni algebriche

### **LE DERIVATE DI UNA FUNZIONE**

Le derivate fondamentali  
Derivate di alcune funzioni elementari  
Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente di funzioni algebriche  
La derivata di una funzione composta

### **STUDIO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA**

Determinazione del dominio di funzioni algebriche  
Calcolo delle intersezioni della funzione con gli assi  
Studio del segno di una funzione, per la determinazione degli intervalli di positività e di negatività  
Ricerca degli eventuali asintoti verticali, orizzontali  
Studio della crescita e decrescita di una funzione con lo studio del segno della derivata prima  
Determinazione dei massimi e minimi relativi con lo studio del segno della derivata prima  
Rappresentazione grafica di una funzione algebrica

### **Nuclei fondanti della matematica:**

il numero

le relazioni

i dati e le previsioni

risolvere e porsi problemi

## **Nuclei fondanti della matematica e abilità matematiche nei vari nuclei**

### **Il numero**

In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, alla matematica e non:

-comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale

-comprende il significato delle operazioni

-opera tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti

-usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica

### **Le relazioni**

In vari contesti matematici e sperimentali:

-individua relazioni tra elementi e rappresentarle

-classifica e ordina in base a determinate proprietà

-utilizza lettere e formule per generalizzare o per astrarre

-riconosce, utilizzare semplici funzioni e rappresentarle

-utilizza variabili, funzioni, equazioni per risolvere problemi

### **I dati e le previsioni**

In situazioni varie, relative alla vita di tutti i giorni e agli altri ambiti disciplinari:

-organizza una ricerca

-interpreta dati usando i metodi statistici

-effettua valutazioni di probabilità di eventi

### **Risolvere e porsi problemi**

In diversi contesti sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, in esperienza scolastici e non:

- riconosce e rappresenta situazioni problematiche
- imposta, discute e comunica strategie di risoluzione

### **Il numero**

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo</li> <li>– Utilizzare consapevolmente MCD e mcm</li> <li>– Eseguire calcoli con potenze e radici utilizzando le proprietà</li> <li>– dei numeri naturali</li> <li>– Comprendere e applicare le proprietà delle operazioni all'interno degli insiemi numerici</li> <li>– Confrontare gli insiemi numerici in matematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le quattro operazioni</li> <li>– Teorema fondamentale dell'aritmetica</li> <li>– MCD e mcm</li> <li>– Le potenze</li> <li>– Le radici</li> <li>– Insiemi: Naturali, Razionali, Reali</li> </ul>

### **Le relazioni**

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni</li> <li>– Risolvere problemi utilizzando equazioni e disequazioni</li> <li>– Operare su funzioni e rappresentarle graficamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grandezze direttamente e inversamente</li> <li>– proporzionali</li> <li>– Funzioni: tabulazioni e grafici;</li> <li>– Equazioni e disequazioni</li> <li>– Funzioni: utilizzo di limiti e derivate per</li> <li>– determinare asintoti, massimi e</li> <li>– minimi</li> </ul>

## I dati e le previsioni

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>– Rappresentare e interpretare dati e grafici</li><li>– Scegliere quale diagramma descrive meglio una collezione di dati</li><li>– Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un esperimento e le loro probabilità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Distribuzione dei dati</li><li>– Classificazione di dati e loro rappresentazione: grafici, istogrammi, aerogrammi, tabelle...</li><li>– Probabilità semplice</li><li>– Media aritmetica</li></ul>

## Risolvere e porsi problemi

Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere</li><li>– Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema</li><li>– Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori</li></ul>

Roma, 05 Maggio 2021

**La docente**

Prof.Omissis

## **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

### **PROGRAMMA DI DIRITTO, ECONOMIA SOCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**CLASSE V SEZ. D**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**PROF.Omissis**

### **CONTENUTI**

#### **LE SOCIETA'**

- L'impresa collettiva e le società
- Il contratto di società e i suoi elementi essenziali
- Tipi di società
- Società di persone: la Società semplice(cenni generali)
- Società di capitali: la Società per azioni(cenni generali)
- Società mutualistiche in generale
- Le società cooperative

#### **LE AUTONOMIE TERRITORIALI**

- L'autonomia nella Costituzione
- Il principio di sussidiarietà
- Enti territoriali in generale

#### **L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE**

- Il terzo settore
- L'associazione e la fondazione
- ONLUS e organizzazioni di volontariato
- L'impresa sociale

#### **LE RETI SOCIALI**

- Reti primarie e secondarie, formali e informali
- L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete
- Fasi del lavoro di rete

#### **LA QUALITA'**

- La qualità dei servizi socio-sanitari
- L'autorizzazione e l'accreditamento delle strutture sanitarie

## PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

- La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Aspetti etici e deontologici, il segreto professionale

## LA TUTELA DELLA PRIVACY

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il codice della Privacy
- I diritti dell'interessato

## Costituzione Italiana

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione ( cenni storici)
- Principi fondamentali e successivi articoli relativi ai diritti ed alle libertà dell'individuo

## Educazione Civica:

- UdA di Educazione Civica : Educazione al Benessere e alla Salute ( art. 32 Cost. - art. 7 e art. 8 Cost. – Libertà religiosa- Il Buddhismo in Italia - L'Intesa tra lo Stato Italiano e la Confessione Buddhista)

## OBIETTIVI GENERALI

- Affinare il senso della responsabilità civica ,del rispetto dei diritti e dei doveri.
- Saper utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese per affrontare e risolvere situazioni semplici e più complesse.
- Essere consapevoli delle competenze ed abilità acquisite.
- Sviluppare senso critico , elaborare ed utilizzare le conoscenze acquisite in modo trasversale ed effettuare collegamenti con le altre discipline.

## NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

### Conoscenze

- Normativa di riferimento per società, impresa sociale ed altre forme associative
- Analisi delle reti sociali
- Normativa di riferimento per la qualità dei servizi socio-sanitari
- Compiti e responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Tutela della privacy

### **Abilita'**

- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche
- Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private
- Individuare riferimenti normativi
- Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi sanitari pubblici e privati e loro modalità di accesso
- Individuare gli elementi fondamentali di una rete sociale
- Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente
- Individuare parametri di valutazione di una prestazione socio-sanitaria di qualità secondo la normativa vigente
- Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute

### **OBIETTIVI MINIMI**

#### **Competenze:**

- Saper distinguere lo scopo mutualistico dallo scopo di lucro.
- Comprendere l'importanza delle autonomie territoriali.
- Essere in grado di individuare le diverse caratteristiche dei servizi sociali e/o sanitari.
- Comprendere l'importanza della competenza e della responsabilità dell'operatore socio-sanitario ed essere in grado di riconoscere i principi etici che sono alla base della sua attività.
- Comprendere il significato e l'importanza del concetto di riservatezza nel mondo attuale.

#### **Abilita':**

- Individuare gli elementi essenziali ed accidentali del contratto di società.
- Cogliere il senso dell'attività dell'operatore socio-sanitario come figura centrale della rete sociale.
- Individuare i requisiti minimi che i servizi socio-sanitari devono possedere per essere adeguati ai bisogni.
- Individuare il significato di dato personale e dato sensibile

L' Insegnante

Prof.Omissis

## PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Anno scolastico 2020-21

Prof.Omissis

### **Alcuni strumenti operativi**

- Il calcolo percentuale
- Il calcolo dell'interesse con il tempo espresso in anni, mesi, giorni
- Concetto e calcolo dell'IVA

### **Caratteristica dell'attività economica**

- I beni e i servizi
- L'attività economica
- L'azienda: caratteristiche e scopo
- I settori nei quali operano le imprese: primario, secondario, terziario, terziario avanzato
- I beni dell'azienda
- Classificazione delle aziende secondo gli obiettivi
- Cenni sulle aziende del terzo settore: erogative, di auto produzione, imprese sociali

### **L'economia sociale**

- I modelli economici
- L'economia sociale: definizione e elementi che la caratterizzano
- La visione Europea

### **I soggetti dell'economia sociale**

- Il primo settore
- Il secondo settore
- Il terzo settore
- Le cooperative e le imprese sociali
- Le altre organizzazioni del terzo settore

### **La Protezione e la Previdenza sociale**

- La protezione sociale: Previdenza, Assistenza, Sanità
- La previdenza: Pubblica, Integrativa, Individuale
- L'assistenza sociale
- La Sanità

### **Le Assicurazioni Sociali**

- Le Assicurazioni sociali
- I rapporti con l'INPS
- I rapporti con l'INAIL
- La sicurezza nei luoghi di lavoro

### **Le risorse umane**

- Il mercato del lavoro
- Il reclutamento e la formazione
- Il lavoro subordinato e autonomo
- Le prestazioni lavorative negli ETS

### **La retribuzione**

- Elementi fissi e variabili della retribuzione: minimo tabellare, scatti di anzianità
- Elementi variabili della retribuzione: lo straordinario, le indennità
- L'imponibile previdenziale
- L'imponibile fiscale
- L'IRPEF: tipologia d'imposta e caratteristiche
- Addizionale regionale e comunale

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE  
CLASSE VD ANNO SCOLASTICO 2020/2021  
DOCENTE Omissis**

**ADOLESCENZE: AN AGE OF TRANSITION**

- What is adolescence
- Peer relationship
- Risky behavior: why teenagers do it
- What is bullying
- What is sexual harassment
- What is cyber bullying

**COPING WITH SEVERE DISABILITIES: AUTISM,DOWN SYNDROME**

**AUTISM**

- Causes of autism spectrum disorder
- Symptoms of autism spectrum disorder
- Treating disorder spectrum disorder
- Alternative treatments

**DOWN SYNDROME**

- What causes it
- How down syndrome affects kids
- Medical problems associated with down syndrome

**GROWING OLD**

- Healthy Aging
- When does old age begin
- Staying healthy as you age
- Myths about healthy aging
- Tips for keeping the mind sharp
- Senior blog: mental exercise
- Tips for exercising as people age
- Tips for eating well as people age

**MINOR PROBLEMS OF OLD AGE**

- Depression in older adults and the elderly
- Dementia , depression in the elderly
- Memory loss
- Sleep needs change with age

- About falls
- About balance problem
- Eyesight change
- Smell loss
- How aging affects skin
- urinary incontinence.

### **MAJOR DISEASES**

- Alzheimer's disease
- Treatments
- Parkinson's disease
- How to cure Parkinson's diseases
- Care settings
- Long term care
- Assisted living facilities
- Adult care center

**DATA**

**INSEGNANTE**

**ALUNNI**

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### PROGRAMMA SVOLTO

#### NUCLEI FONDANTI e OBIETTIVI MINIMI (Indicazioni Nazionali per l'IRC del 2012)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

##### Unità di Apprendimento: ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ

- La “globalizzazione dell'indifferenza”
- “Il buon samaritano” di Van Gogh: analisi dell'opera e commento alla parabola (Lc 10,25-37)
- Il fenomeno del razzismo: stereotipi e pregiudizi
- Il razzismo nella storia: il Manifesto degli scienziati razzisti del 1938
- Proposta di visione del film *Gran Torino*: le problematiche di integrazione sociale e culturale tra gruppi etnici differenti
- Migrazioni e solidarietà: l'accoglienza dello “straniero”

##### Unità di Apprendimento: LA DIGNITÀ DELLA PERSONA E I DIRITTI UMANI

- L'uomo immagine e somiglianza di Dio fondamento della dignità umana
- “La creazione di Adamo” di Michelangelo: analisi teologica dell'opera
- I diritti delle donne nella società contemporanea; la visione della donna nelle principali religioni mondiali: ebraismo, cristianesimo, islam e induismo
- I diritti dell'infanzia: la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, lo sfruttamento del lavoro minorile, la storia di Iqbal Masih
- La pena di morte: situazione nel mondo, opinioni a confronto, il valore rieducativo della pena

### **Unità di Apprendimento: IL BENE E IL MALE**

- La convivenza tra bene e male nell'esistenza umana: le tre tipologie di male (metafisico, fisico e morale)
- La Shoah evento-simbolo del male: cause dell'antisemitismo nella storia, le fasi dello sterminio ebraico dalle Leggi di Norimberga del 1935 alla *soluzione finale* del 1942
- “La crocifissione bianca” di Marc Chagall: analisi dell'opera e significato teologico, la speranza dell'uomo di fronte al male

Confronto e dibattito su alcuni temi di rilevanza sociale (le conseguenze del Covid, l'importanza del lavoro nel progetto di vita): opinioni a confronto

Prof. Omissis

**ALLEGATO n. 2**

**CRITERI DI VALUTAZIONE  
ADOTTATI  
NEL TRIENNIO DAL CdC**

## **STRUMENTI E METODOLOGIE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Nel percorso didattico nei vari anni scolastici, nelle diverse discipline, la classe ha fatto uso di libri di testo, vocabolari bilingue, dizionari online, strumenti informatici e multimediali, calcolatrici, schematizzazioni, mappe e appunti.

Le metodologie adottate dal Consiglio di Classe sono state la lezione frontale e soprattutto la lezione interattiva per consentire la partecipazione attiva degli studenti; si è fatto ricorso al lavoro di gruppo e al problem solving al fine di stimolare gli allievi alla soluzione di situazioni problematiche, semplici o più complesse e, quando necessario, al cooperative learning, che ha consentito agli studenti di sentirsi motivati e di interagire in modo efficace e proficuo.

Già a partire dal 5 marzo dell'anno scolastico precedente, 2019/2020, a causa dell'emergenza sanitaria, si è passati alla DaD, a cui la classe ha mostrato di sapersi adattare in tempi molto brevi usando 2 tipologie di piattaforme: Weschool e TEAMS. Invece nel corrente a.s. 2020/2021 si è deciso di utilizzare una sola piattaforma, Teams di Microsoft Office, che per completezza e uso immediato ha permesso sia la possibilità di fare lezioni in attività sincrona sia attività asincrone per condivisione di materiali e videolezioni registrate.

## **SPAZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Il gruppo classe è stato diviso in 2 sottogruppi (gruppo A e gruppo B) che si sono alternati in presenza nella stessa giornata con orario ridotto fino al 30 ottobre e in seguito con frequenza settimanale a orario completo, tranne che nei periodi in cui è stata disposta la DAD per tutti a livello regionale. Il gruppo non frequentante in classe ha potuto seguire le lezioni da casa in diretta streaming a partire dal 18 gennaio mediante la piattaforma Teams di Microsoft Office. Infine in seguito alle disposizioni contenute nel cosiddetto Decreto Riaperture, dal 27 aprile le classi 5 dell'Istituto sono rientrate in presenza al 100%.

## **VALUTAZIONE DEL III ANNO**

Al termine dello scrutinio finale della classe III, il Consiglio di Classe attribuisce i crediti scolastici tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e secondo le tabelle di corrispondenza vigenti. Di seguito sono riportati i relativi riferimenti:

1. media dei voti riportati nello scrutinio finale;
2. assiduità nella frequenza scolastica;
3. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
4. interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;

5. percorsi per le competenze trasversali e per orientamento (PCTO);
6. eventuali attestazioni di attività svolte in ambito culturale-artistico-sportivo e del volontariato.

Il Consiglio di classe ha utilizzato il seguente schema generale di riferimento per la valutazione degli alunni, rapportato alle specifiche esigenze disciplinari.

**TABELLA RIASSUNTIVA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL III ANNO**

OBIETTIVI COGNITIVI	DEFINIZIONE
Conoscenza	<p>La capacità di ricordare o riconoscere un contenuto in forma praticamente identica a quella nella quale esso è stato presentato originariamente. Può trattarsi di fatti, termini, convenzioni, concetti, regole, generalizzazioni, procedimenti. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di informazioni specifiche. Si tratta di dimostrare il possesso di dati “grezzi” e molto particolari</li> <li>2. Conoscenza di metodi o mezzi per utilizzare le informazioni specifiche. Si tratta di dimostrare di possedere regole, principi, concetti ecc. necessari per poter utilizzare le informazioni specifiche.</li> <li>3. Conoscenza di dati universali e di notevole astrazione. Si tratta di dimostrare il possesso di principi e leggi di ampissima generalità, sui quali si fondano logicamente regole e concetti di portata più limitata</li> </ol>
Applicazione	<p>La capacità di utilizzare il contenuto appreso o per risolvere un problema o per apprendere con maggior facilità in una situazione nuova.</p>
Analisi	<p>La capacità di separare degli elementi, evidenziandone i rapporti. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l’analisi degli elementi,</li> <li>2. l’analisi delle relazioni,</li> <li>3. l’analisi di principi organizzativi.</li> </ol> <p>L’analisi degli elementi richiede che lo studente sia in grado di scomporre nei suoi costituenti un aggregato di contenuto che gli viene presentato.</p> <p>L’analisi delle relazioni presuppone nello studente la capacità di individuare la relazione tra una parte di un aggregato di contenuto e le altre parti di esso.</p>

<p>Sintesi</p>	<p>La capacità di organizzare e combinare il contenuto in modo da produrre una struttura, un modello o un'idea nuovi. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produzione di un'opera originale. Si tratta di elaborare un prodotto intellettuale o espressivo specifico combinando e organizzando idee, principi ecc. in una forma logica o espressiva coerente. Rientrano in questa categoria l'abilità di riassumere, di organizzare un discorso argomentato, di dimostrare una tesi o di pervenire a risultati originali. Questa capacità coinvolge quindi le abilità creative e si esercita particolarmente nell'ambito delle attività di espressione artistica;</li> <li>2. elaborazione di un piano di azione. Consiste in una più complessa capacità di progettare un'attività articolata, che prevede diverse fasi e aspetti;</li> <li>3. deduzione autonoma di regole e/o di relazioni astratte. Si tratta di pervenire alla soluzione di un problema collegando in una connessione articolata procedimenti e principi di elevata attrazione.</li> </ol> <p>A questo livello, lo studente deve comunicare in modo reale. Egli deve altresì esercitare quella che alcuni educatori chiamano capacità creativa.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>La capacità di esprimere giudizi sia qualitativi che quantitativi sul modo in cui particolari elementi o aggregati di contenuto soddisfano criteri interni o esterni. Lo studente deve esprimere un giudizio sul valore e sull'utilità di qualcosa per uno scopo determinato. La categoria generale si articola in due sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. in base all'evidenza interna,</li> <li>2. in base a criteri esterni;</li> </ol> <p>Lo studente che compie una valutazione in base a criteri interni deve usare come proprio strumento la coerenza logica.</p> <p>Lo studente che compie una valutazione sulla base di criteri esterni deve usare come suo strumento criteri ben specificati, fornitigli da esperti. Deve anche confrontare il risultato osservato con il risultato a cui si mirava o con il risultato ideale.</p>
<p>LIVELLO DI COMPETENZA</p>	<p>VOTO</p>

A Livello avanzato	9 -10
B Livello intermedio	7-8
C Livello base	6
D Livello base non raggiunto	≤ 5

### **VALUTAZIONE DEL IV E DEL V ANNO**

La DaD, cui si è dovuto far ricorso dalla seconda metà del IV anno e anche durante il V anno (sia in modalità totalmente a distanza che in modalità mista, sincrona e asincrona), ha reso necessario adottare criteri di valutazione che tenessero conto della nuova modalità di insegnamento e di comunicazione. Durante lo scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce i crediti scolastici tenendo conto della specifica griglia di valutazione qui riportata, adottata in seguito a delibera dal Collegio dei Docenti:

## GRIGLIA di RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE per COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD

legenda		1	2	3	4	5	6	Media per di
		Studente 1 (nome e cognome)	Studente 2 (nome e cognome)	Studente 3 (nome e cognome)	Studente 4 (nome e cognome)	Studente 5 (nome e cognome)	Studente 6 (nome e cognome)	
<b>METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	<b>Interesse</b> alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate	1						1,00
	<b>Coerenza e puntualità</b> nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	1						1,00
	<b>Disponibilità:</b> collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi	1						1,00
<b>COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ</b>	<b>Interagisce o interviene</b> rispettando il contesto	2						2,00
	<b>Si esprime in modo</b> chiaro, logico e lineare	2						2,00
	<b>Argomenta e motiva</b> le proprie idee / opinioni	3						3,00
<b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b>	Sa <b>utilizzare i dati</b> , sa selezionare e gestire le <b>fonti</b>	3						3,00
	Dimostra competenze <b>logico-deduttive</b>	3						3,00
	Dimostra competenze <b>linguistiche</b> anche nelle produzioni scritte	2						2,00
	Dimostra competenze <b>di sintesi</b>	1						1,00
	Dimostra competenze <b>digitali</b> nelle attività connesse alla DaD	1						1,00
	<b>Contribuisce in modo originale e personale</b> alle attività proposte	2						2,00
<b>MEDIA</b>	<b>descrittori per alunno</b>	1,83						
	<b>descrittori espressa in decimale</b>	5,7						
<b>COMPORAMENTO</b>	Partecipazione, disponibilità e <b>rispetto netiquette</b> (vedere legenda sottostante)	7	8	8	9			

VOTO	PARAMETRI
<b>10</b>	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
<b>9</b>	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
<b>8</b>	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette
<b>7</b>	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD
<b>6</b>	Partecipazione passiva e poco interesse, frequenza discontinua alle attività di DaD, sporadiche inadempienze alla
<b>5</b>	Mancanza di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette
<b>4</b>	Mancanza di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla

# **ALLEGATO n. 3**

## **RELAZIONE PCTO**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VIA DI SAPONARA 115”  
I.P.S. GIULIO VERNE**

Codice Mecc.: RMIS10300C  
Indirizzo: VIA DI SAPONARA, 150 - ROMA  
Tel.: 06 12.11.25.745  
E- MAIL: RMIS10300@istruzione.it  
Dirigente Scolastico: prof.ssa PATRIZIA SCIARMA  
Tutor (2018/2019 – 2019/2020 -2020/2021): prof. Omissis

**RELAZIONE ATTIVITÀ DI PCTO  
Classe VD**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

L'attività di alternanza scuola-lavoro rinominata “Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento” (PCTO), costituisce già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo istituto. La legge 107/2015, artt. 33-43 ha posto l'obbligo, per gli istituti professionali e tecnici, di 400 ore di alternanza scuola–lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso scolastico, lasciando però la discrezionalità della distribuzione delle ore nel triennio agli istituti. La Legge di bilancio 2019 al comma 19 dell'art.57 sostituisce l'alternanza scuola lavoro con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, per consentire a tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario. Tali percorsi saranno attuati per una durata complessiva non inferiore a 180 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti Professionali.

La risposta degli studenti alle attività proposte complessivamente è stata positiva e in alcuni casi è stata raggiunta l'eccellenza.

I referenti delle strutture dove si sono svolti gli stage hanno espresso apprezzamento per il lavoro svolto dalla maggior parte degli studenti, sia per quanto riguarda l'autonomia, la curiosità e le capacità relazionali dimostrate nell'esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento possono essere così sintetizzati:

- a. Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso;
- b. Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove;
- c. Acquisizione di nuove conoscenze e competenze e applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico;
- d. Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti;
- e. Applicazione di un linguaggio proprio del profilo professionale;
- f. Percorso di consapevolezza del sé, dei propri punti di forza e di debolezza.

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienze è stato effettuato per gli allievi molto spesso attraverso affiancamento o, talvolta, attraverso contatti telefonici e con visite personale presso le diverse strutture durante lo svolgimento delle attività stesse.

La collaborazione con i tutor aziendali è avvenuta con incontri ad personam e con contatti telefonici e/o per posta elettronica.

A conclusione di ogni stage, i Tutor Aziendali hanno fornito per ogni allievo Scheda di Valutazione, certificandone le competenze e fogli firma.

In seguito alla pandemia da COVID-19 non è stato più possibile poter organizzare PCTO in sede presso le strutture ospitanti che si fermano a Febbraio 2020. Da quel momento in poi e per tutto l'a.s. corrente sono state svolte, quindi, solo attività in modalità on line.

Questi in sintesi i progetti realizzati nel corso degli anni scolastici 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021:

### **Elenco PCTO anno scolastico 2018/19:**

#### **Corso “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro”:**

I Percorsi per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) prevedono, obbligatoriamente, una formazione generale di 4 ore, in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs n 81/08, pertanto, tutti gli alunni delle classi terze dell'Istituto, di tutti gli indirizzi, hanno seguito un percorso e-learning erogato da ANFOS - Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro-

#### **Scuola Steineriana Janua (a.s. 2018/19)**

Progetto: *Imparo bene, imparo piano; ovvero come imparare a scrivere nei diversi codici in italiano e come accedere alla lingua straniera, dal suono al gesto.* Rivolto agli alunni del terzo anno. Le figure professionali interessate sono: educatori, operatori culturali e socio-ricreativi.

Dopo aver visitato la struttura e visionato il materiale didattico per gli studenti, sono state illustrate le linee teoriche di riferimento dell'esperienza educativa all'interno della scuola steineriana Janua, facendo riferimento all'antropologia di Rudolf Steiner e all'idea dell'essere umano come essere “in evoluzione”. Lo stage ha avuto la durata di una settimana (tre ore al giorno nel pomeriggio), durante la quale gli studenti hanno svolto attività laboratoriali, raggiungendo i seguenti obiettivi: imparare a porre interrogativi sul tema dell'apprendimento; cogliere le caratteristiche della metodologia Waldorf; sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino; riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte per imparare a scrivere, individuando una progressione di abilità prassiche e motorie.

#### **Scuola dell'infanzia e nido “Il mondo di cocco e drilli”**

Gli studenti sono stati divisi in base alla disponibilità della struttura e in base alle proprie inclinazioni fra la scuola dell'infanzia e il nido. Gli studenti hanno potuto operare attivamente inserendosi nella routine delle classi: gestione gli spazi, il momento dell'igiene, gestione pasti, attività didattica, sviluppando anche le loro competenze di *problem solving* e osservando, a contatto con bambini di età diversa, le tappe di sviluppo del bambino.

### **Asilo nido “Uno, due tre via”:**

Lo stage si è svolto nell’ambito delle tre sezioni (piccoli, medi e grandi) e gli studenti sono stati affiancati dalle educatrici di riferimento nella gestione della casse e nelle attività di routine. Gli studenti attraverso l’osservazione e l’esperienza dirette hanno avuto la possibilità di supportare le organizzatrici nel lavoro.

### **Manifestazione “Sport in famiglia” (2017/18):**

Tra i maggiori eventi sportivi della Capitale, dedicato alle famiglie e non solo. Ideato dalla Federazione Italiana Motonautica Delegazione Regionale Lazio e realizzato dall’Associazione Cast Sub Roma 2000 in partnership con OPES – Ente di Promozione sportiva riconosciuto dal CONI, con la collaborazione EUR SpA.

Il Parco Centrale del Lago dell’Eur trasformato in una grande palestra a cielo aperto, dove si può socializzare, praticare sport, e svolgere attività di vario genere all’aperto (sport equestri, surf, kite surf, vela, motonautica, canoa, bike, skate, spinning, pallavolo, scherma, scacchi, pallamano, bocce, danza, rugby, arrampicata, squash, calcio, tiro con l’arco, hockey su prato, ecc.)

Un ruolo centrale, all’interno della manifestazione è destinato ai giovani studenti che hanno partecipato attivamente alla realizzazione e all’organizzazione dell’evento: una prima fase formativa è stata svolta nei plessi scolastici e un’altra pratica li ha visti impegnati e coinvolti in prima linea.

### **Progetto ANFFAS OSS-HT**

Percorso progettuale per operatore socio sanitario di area turistica per facilitare ed assistere persone con disabilità intellettiva e relazionale.

Dopo un colloquio in cui si sono individuati alunni veramente motivati tra le classi di terza (per questa classe Chirioletti Valentina, Maturi Elisa, Urbini Michelle), si è strutturato un progetto che prevedeva ore di formazione a scuola sulla Storia dell’arte, nei luoghi di interesse culturale e archeologico nei dintorni di Ostia e nella sede dell’ANFFAS. Questo progetto ha la finalità di fare acquisire competenze tali da rendere l’alunno in grado di descrivere le caratteristiche storiche ed artistiche di un monumento e degli eventi culturali ad esso connessi non solo in lingua italiana ma anche in inglese, poter accogliere e supportare il disabile e la famiglia nelle visite in oggetto.

Il progetto OSS-HT che ha avuto inizio nell’a.s. 2017/18 è stato concepito come triennale ma le studentesse della classe 5D hanno potuto seguire soltanto nell’anno scolastico 2018/2019, in quanto nell’a.s. 2019/2020 è stato sospeso a causa dell’emergenza COVID-19.

### **AGORA’: scuola primaria e dell’infanzia**

La Scuola Privata Primaria e dell’Infanzia “Agorà” nasce nel 1967 da un’idea di Gabriella Falconi – Gli studenti che hanno fatto il percorso PCTO presso la scuola Agorà hanno potuto condividere la missione della Scuola Agorà che è quella di preparare gli alunni intellettualmente, emotivamente ed eticamente ad affrontare con successo il prosieguo del loro percorso formativo e oltre.

### **MADONNA DEGLI ANGELI: Scuola dell'infanzia e asilo nido**

L'esperienza degli studenti presso il centro "Madonna degli Angeli" ha si è arricchita ulteriormente evidenziando le più moderne linee guida e i più noti principi della pedagogia e della psicologia che vedono il gioco come l'attività trainante per l'acquisizione di tutte quelle esperienze funzionali, relazionali, tattili e cognitive indispensabili per un corretto sviluppo dell'Io.

### **Villa Anita (residenza per anziani):**

Solo un piccolo gruppo di studenti del 3° anno della classe 3D ha potuto vivere l'esperienza del PCTO presso la struttura **Villa ANITA** che nasce per offrire alle persone che versano in stato di necessità un servizio di assistenza quotidiana di alto livello, grazie all'esperienza ventennale che i soci hanno acquisito operando personalmente nel settore sociale con anziani disabili di ogni età e grado.

### **ISSR - Istituto Statale per sordi:**

Tutta la classe ha partecipato con entusiasmo 5 giorni intensivi - Gli studenti sono entrati concretamente in contatto con le persone sorde e con i diversi operatori e con le basi della LIS

## **Elenco PCTO anno scolastico 2019/2020**

### **Scuola Steineriana Janua (2018/19)**

Progetto: *La gioia del movimento 2, ovvero dal movimento alla parola e dalla parola alla memoria.*

Rivolto agli alunni del quarto anno. Le figure professionali interessate sono state educatori, animatori, operatori socio-culturali.

Lo stage ha avuto la durata di 2 giorni durante i quali gli studenti hanno svolto attività che hanno permesso loro di raggiungere i seguenti obiettivi: imparare ad accogliere i bambini in modo diverso a seconda l'età; sensibilizzare gli studenti circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino; riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte motorie e verbali ritmiche e immaginative per imparare a memorizzare parole e frasi di una lingua straniera.

### **Sapienza Università di Roma – Sapienza in comune:**

Il progetto "Sapienza in comune" è nato con l'obiettivo di abbattere le disuguaglianze in tema di diritto allo studio e di accesso alla cultura. Le azioni avviate di medio e lungo termine, mirano a incoraggiare studentesse e studenti delle scuole superiori a continuare il percorso formativo, alla ricerca del proprio talento. Al progetto, negli ambiti specifici di Lettere e Matematica, hanno partecipato gli alunni particolarmente motivati.

### **International Epilepsy Day**

In occasione dell'International Epilepsy Day, gli operatori dell'Ospedale pediatrico Bambino Gesù hanno effettuato un incontro di formazione e informazione sulla corretta gestione delle crisi epilettiche nei bambini e negli adolescenti

### **Scuola dell'infanzia “Il mondo incantato”**

La classe ha seguito il progetto “Comunicazione verbale e non: interpretazione del disegno”, che ha consentito agli studenti di avere una prima conoscenza pedagogica e sociale della realtà aziendale educativa nel settore scuole dell'infanzia, ma anche di avere delle nozioni amministrative e contabili sulla gestione di un'azienda.

### **Residenza San Bernardo:**

Quasi tutta la classe ha svolto con elevato entusiasmo l'esperienza di PCTO presso la casa di riposo SAN BERNARDO LA RESIDENZA, un luogo pensato per accogliere persone anziane che desiderino trascorrere le loro giornate in compagnia, in un ambiente unico ed esclusivo. La casa di riposo è immersa nel verde di un bellissimo parco con alberi secolari, piante e fiori, lontana dal rumore e dalla confusione della città dove hanno potuto notare come la casa di riposo San Bernardo La Residenza è un luogo realizzato con lo scopo di far sentire i propri ospiti a loro agio come fossero a casa, ma con la sicurezza di non essere mai soli grazie all'assistenza 24 ore su 24 e alla pronta risposta di operatori qualificati.

### **CIAMPACAVALLLO ONLUS:**

Gli studenti hanno svolto il percorso di PCTO presso la struttura Ciampacavallo di via Appia Pignatelli, 208 a Roma in cui le attività che si svolgono ruotano tutte intorno al cavallo e sono: pet therapy (ippoterapia), equitazione, formazione per operatori e ragazzi, centri estivi e campi lavoro, agricoltura sociale.

## **Elenco PCTO anno scolastico 2020/2021**

### **Corso di PCTO on – line “Coca-Cola HBC Italia”:**

Il progetto ha permesso di accedere a due moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace

### **Corso di PCTO online Laboratorio Comunicazione non violenta – CIAO ONLUS:**

Percorso formativo che ha come obiettivo la sperimentazione e l'esercitazione all'uso della comunicazione empatica, responsabile e non violenta.

### **Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate:**

Obiettivo del meeting è stato quello di presentare a studentesse e studenti le opportunità di carriera all'interno di Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria), oltre ai percorsi di studio (laurea breve o specialistica) che si possono intraprendere all'interno delle Forze di Polizia e delle Forze Armate. Temi trattati: · principali compiti di ciascun Corpo o Arma · ruoli del personale di ciascun Corpo o Arma · requisiti per l'accesso a ciascun ruolo · prove da sostenere per l'accesso a ciascun ruolo · sviluppo di carriera in ciascun Corpo o Arma · sviluppi di studio universitario in ciascun Corpo o Arma

### **Corso PCTO “ATC-CONNECT”:**

L’Istituto ha promosso un progetto di collaborazione con l’ATC Language Schools con un percorso linguistico e formativo in lingua inglese. Il corso ha avuto due obiettivi:

1. integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con competenze specifiche volte a potenziare la conoscenza della lingua inglese e competenze trasversali / per l’orientamento;
2. utilizzare un metodo interdisciplinare e project-based volto a promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo cui possano contribuire tutti i partecipanti, lavorando in gruppo e usando l’inglese come lingua veicolare.

### **Progetto iMeMo University:**

Incontro a distanza promosso da iMeMo University Srl volto a valutare l’efficienza del proprio attuale metodo di studio e suggerire tecniche di miglioramento dell’apprendimento individuale.

### **Incontro PCTO *Educare alle differenze. A scuola contro i pregiudizi e gli stereotipi***

Nell’ambito dell’offerta formativa dei percorsi PCTO, incontro gestito dalla dott.ssa Alessia D’Innocenzo e dalla dott.ssa Vanessa Schena dell’Associazione Differenza Donna ONLUS/ONG.

### **Salone dello Studente on – line:**

Il Salone dello Studente, spazio di orientamento post-diploma. Gli studenti hanno potuto scegliere l’attività di maggiore interesse nel corso dei giorni del Salone dello Studente tramite i webinar live in programma e/o gli stand virtuali delle Università.

### **Incontri di Orientamento Università degli Studi Tor Vergata:**

Incontri Porte Aperte Digital Edition, spazi virtuali di orientamento post-diploma a cura dell’Università degli Studi Tor Vergata

### **Giornate di Vita Universitaria 2021 - Università degli Studi Roma Tre**

Le Giornate di Vita Universitaria, più conosciute come GVU, sono stati incontri di orientamento organizzati dall’Ufficio orientamento in collaborazione con i Dipartimenti in modalità telematica. Durante questi incontri di orientamento gli studenti e le studentesse delle scuole medie superiori hanno potuto acquisire informazioni sull’offerta formativa e sui servizi messi a loro disposizione; momento centrale dell’iniziativa: le attività esperienziali, le testimonianze degli studenti e delle studentesse iscritti a Roma Tre, la partecipazione a lezioni e laboratori e il dibattito.

### **Orientamento La Sapienza:**

L’università La Sapienza ha riproposto, nell’ambito del progetto "Un Ponte tra Scuola e Università", *“l’Azione La Sapienza si presenta”* che consiste nell’organizzazione di incontri di orientamento, in modalità telematica, rivolti agli studenti iscritti agli ultimi anni degli Istituti Secondari Superiori, per favorire un migliore inserimento degli studenti stessi in uscita dagli istituti superiori al mondo universitario.

**Orientamento IULM:**

L'Ufficio Orientamento IULM ha organizzato una serie di attività di orientamento online, aperte a tutti gli studenti di 4° e 5° superiore che stanno per compiere una scelta sul proprio futuro universitario. Gli obiettivi proposti sono stati quelli di approfondire l'offerta formativa dei corsi di laurea triennale, raccontare il mondo della comunicazione, informare gli studenti sui test e sulle procedure per accedervi.

**Il sistema ITS Lazio:**

Incontro di orientamento on line per studenti e famiglie. Nell'ambito delle azioni promosse, ogni anno, dal Ministero dell'Istruzione, finalizzate a far conoscere il sistema degli Istituti Tecnici Superiori e supportare l'orientamento post secondario, la Fondazione ITS Turismo di Roma - capofila del Sistema ITS Lazio, in collaborazione con CONFAO, ha organizzato, il giorno 22 Aprile 2021, alle ore 16.00, un incontro on line rivolto agli studenti e alle famiglie per approfondire le opportunità formative post diploma. Nel corso dell'incontro ogni ITS ha presentato la propria specificità formativa, attraverso le testimonianze dei suoi studenti e di personalità del mondo del lavoro

Per il prospetto del monte ore di PCTO e delle attività svolte da ciascuno studente si rimanda al curriculum dello studente.

# **ALLEGATO n. 4**

## **TITOLI ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI**

## Classe 5D

### ELABORATO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA E PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Omissis	<p><b>Elaborato: Il disagio della disabilità fisica</b></p> <p>Agnese è una ragazza di 27 anni affetta da distrofia muscolare e dall'età di 14 anni è costretta ad utilizzare una carrozzina, poiché impossibilitata a camminare sulle proprie gambe. Ha una cardiomiopatia e deficit dell'apparato respiratorio.</p> <p>I genitori, Anna e Franco, sono preoccupati delle condizioni di salute in forte peggioramento della ragazza e superati i 60 anni non si sentono in sufficienti forze fisiche per dedicarsi totalmente alla figlia. Inoltre Franco ha programmato delle visite ed analisi mediche per approfondire il proprio personale stato di salute.</p> <p>Per tali ragioni si rivolgono ai servizi sociali e chiedono loro aiuto e consiglio per affrontare il futuro di Agnese.</p> <p>Il candidato prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla descrizione del caso:</p> <p>individuare i bisogni dei soggetti che si rivolgono ai servizi sociali, analizzarli la situazione e progettare un primo intervento.</p> <p>descrivere cause, sintomi ed evoluzione della distrofia muscolare;</p> <p>individuare, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso;</p> <p>operare, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</p>
Omissis	<p><b>Elaborato: Malattia metabolica: Fenilchetonuria</b></p> <p>Lucia è una donna senegalese di trenta anni con insufficienza mentale provocata dall'alterazione del metabolismo della fenilalanina. Vive in Italia da quando aveva due anni, attualmente risiede in una casa famiglia e trascorre la sua giornata al centro diurno. Lucia ha avuto la prima crisi</p>

	<p>convulsiva a tre mesi, ripetuta a cinque anni. Ha iniziato a camminare dopo due anni e ha raggiunto l'autonomia motoria a tre anni. Ha iniziato le prime fasi del linguaggio dopo i tre anni ed in questo periodo ha ricominciato un'alimentazione povera di fenilalanina. Fino a 5 anni non ha mostrato nessun interesse nei confronti dell'ambiente, aveva paura di oggetti e persone. Il controllo sfinterico diurno è stato raggiunto dopo i sette-otto anni. Attualmente presenta ipotonia evidente a carico delle estremità, asocialità, imitazione di azioni e ripetizione di parole e gesti, ama la musica soprattutto quella classica. La deambulazione è normale, però ha paura di scendere e salire le scale, presenta difficoltà digestive e problemi sfinterici; riesce ad eseguire le normali pratiche di igiene se stimolata. Pur essendo inserita nelle attività del gruppo, manifesta la propria insicurezza anche con aggressività, in particolare in presenza di rumori intensi e di voci arrabbiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare il significato di enzimopatia e di malattia autosomica recessiva</li> <li>- Analizzare lo schema genetico della famiglia.</li> <li>- Indicare le conseguenze metaboliche dell'alterazione genetica e cosa rappresenta la fenilalanina.</li> <li>- Analizzare perché in Italia e in molte altre nazioni da diversi decenni, i bambini non presentano le manifestazioni della fenilchetonuria</li> <li>- Predisporre un piano di intervento, tenendo conto dell'analisi dei bisogni, delle alterazioni patologiche e dell'evoluzione del quadro clinico.</li> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Malattia metabolica - Ipotiroidismo congenito</b></p> <p>Enrico è nato da poco; presenta lingua grossa e sporgente, addome disteso con ernia ombelicale, faccia paffuta con movimenti ridotti, difficoltà nella suzione, nella deglutizione, nella respirazione. Non chiede il pasto, fa fatica a terminare le poppate, ha una scarsa reattività all'ambiente, dorme quasi sempre, il pianto è roco. Viene effettuato lo screening per ipotiroidismo congenito che si basa sul dosaggio ematico di T4 e TSH. L'esito degli esami, rispettivamente il primo indosabile il secondo elevato, conferma</p>

	<p>l'ipotiroidismo congenito. I genitori vengono informati che l'ipotiroidismo è causato dalla mancanza o, più spesso, dall'ipoplasia della tiroide in seguito ad un'anomalia dello sviluppo della ghiandola e che l'assenza o il ritardo di un'adeguata terapia porterebbe ad un danno cerebrale irreversibile, ad una maturazione ossea ritardata, ritardo della dentizione, rallentamento dell'accrescimento staturale fino a nanismo disarmonico, ad un ritardo psicomotorio di vario grado. I genitori accettano di iniziare quanto prima la terapia sostitutiva con tiroxina che deve continuare per tutta la vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare l'azione degli ormoni GH, TSH, T4</li> <li>- Confrontare l'aspetto del bambino con nanismo disarmonico con quello del bambino armonico</li> <li>- Elaborare la causa dell'ipotiroidismo congenito ed endemico</li> <li>- Predisporre un piano di intervento, tenendo conto dell'analisi dei bisogni, delle alterazioni patologiche e dell'evoluzione del quadro clinico.</li> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Depressione</b></p> <p>Il signor Antonio è un pensionato di 74 anni. Ha avuto un lungo e felice matrimonio con Maria, che lo ha lasciato, improvvisamente, 3 anni fa.</p> <p>I due coniugi non avevano figli. Erano però molto impegnati in amicizie, col vicinato, che coltivavano affettuosamente.</p> <p>Dopo la morte di Maria, Antonio si sente solo e mano a mano, attenua le relazioni amicali. Tutto quello che faceva parte della sua vita coniugale, diventa sempre più faticoso. Occuparsi di casa, pagare le bollette, fare la spesa, pagare l'affitto dell'appartamento. Forse per tale motivo, il proprietario di casa, decide di chiedere la risoluzione dal contratto di casa ad Antonio, sostenendo di averne necessità per un parente prossimo al matrimonio.</p> <p>Antonio non è interessato a nulla e pensa che la sua vita non abbia più senso. Si dimentica di pranzare e confonde le ore della giornata. Antonio, perde i sensi e cade in strada. Viene soccorso d'urgenza e ricoverato in ospedale.</p> <p>Dopo le cure necessarie, il signor Antonio dovrà tornare alla sua vita di</p>

	<p>sempre. Ma in quali condizioni?</p> <p>Il caso viene sollecitato ai servizi sociali del territorio.</p> <p>Il candidato prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla descrizione del caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzi la situazione problematica, evidenziando le variabili che la caratterizzano;</li> <li>- formuli un piano d'intervento che contenga ipotesi di soluzione, indichi strategie, obiettivi, metodi idonei per affrontare e risolvere il caso;</li> <li>- individui, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Demenza di Alzheimer</b></p> <p>Marta ha 72 anni ed è una casalinga. Vive con il marito Gianni, pensionato, da molti anni in un appartamento nella provincia di Matera. I figli vivono invece con le loro famiglie nella vicina cittadina di Matera.</p> <p>Ultimamente Marta ha evidenziato qualche problema di memoria: non si ricorda più cosa ha fatto durante la mattinata, si scorda facilmente gli appuntamenti o cosa ha mangiato per pranzo, e dimentica le pentole sul fuoco. Il marito, preoccupato, su consiglio del medico di base, decide di portarla dal neurologo per accertamenti. La visita neurologica conferma i deficit cognitivi e la risonanza magnetica evidenzia anche un'iniziale atrofia cerebrale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verso quale diagnosi il medico si potrà verosimilmente orientare (elaborare la risposta)</li> <li>- Descrivere le fasi di progressione clinica della malattia che affligge Marta</li> <li>- Quali saranno le principali problematiche a cui andrà incontro Marta?</li> <li>- E' fondamentale nel caso clinico di Marta l'assistenza e un programma riabilitativo, oltre che di mantenimento. Come si</li> </ul>

	<p>concretizzerà l'intervento di assistenza a questa paziente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Morbo di Parkinson</b></p> <p>La signora Margherita ha 76 anni; vive sola in un appartamento in affitto, dopo la recentissima morte del marito. Da anni soffre di ipertensione, ma ha iniziato a manifestare da qualche mese dei sintomi che il medico non attribuisce a questo tipo di malattia.</p> <p>Margherita lamenta infatti la comparsa di un dolore diffuso, pesantezza e impaccio motorio, più frequentemente localizzato ad un braccio o a una gamba; si evidenziano poi stato depressivo, debolezza, ansia, tremore e insonnia. Il medico sospetta il morbo di Parkinson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A quali esami il medico farà sottoporre la signora Margherita per stabilire con certezza la diagnosi</li> <li>- Definire il quadro clinico di questa malattia, le generalità, i sintomi principali e quelli secondari</li> <li>- Le cause del morbo di Parkinson sono ancora in parte sconosciute. Esistono però dei fattori di rischio correlabili alla comparsa della patologia di cui parlare.</li> <li>- Predisporre un piano di intervento, tenendo conto dell'analisi dei bisogni, delle alterazioni patologiche e dell'evoluzione del quadro clinico, nei confronti di un soggetto anziano solo e affetto dal morbo di Parkinson</li> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Disagio giovanile: tossicomania</b></p> <p>Gabriele è orfano di entrambi i genitori è entrato in istituto quando aveva pochi mesi e ne è uscito a 18 anni. Durante la sua crescita in Istituto, è stata sottovalutata l'importanza dei fattori affettivi, quali elementi di sano sviluppo.</p> <p>Ora , il mondo lo spaventa, ed è disorientante muoversi senza punti di</p>

riferimento.

Trova una forma minima di compenso all'interno di una grave forma di tossicomania.

Gabriele viene ricoverato perché trovato in stato di overdose vicino l'uscita di un locale notturno.

A chiamare i soccorsi, un gruppo di ragazzi che passavano di lì per fare ritorno alle proprie abitazioni.

In ospedale Gabriele è diffidente e sprezzante nei confronti dei medici e di tutto il personale ospedaliero. Un'infermiera tenta una strategia comunicativa: invita i ragazzi che prestarono soccorso quella notte a venire a far visita a Gabriele.

Il gruppo di ispirazione religiosa, opera nel mondo del volontariato.

Gabriele è incapace di inserirsi nel dialogo, ma mostra riconoscenza.

I ragazzi segnalano la storia di Gabriele al Presidente dell'Associazione cui fanno parte.

È passato qualche anno e Gabriele, non fa più uso di sostanze, ha però intensi rapporti di dipendenza con diversi operatori del volontariato.

Il candidato prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla descrizione del caso:

- individui gli aspetti problematici, analizzi la situazione e le dinamiche psicologiche;
- individui, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso;
- elenchi i danni fisici, psicologici, sociali e relazionali provocati dall'abuso di sostanze stupefacenti;
- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.

<p>Omissis</p>	<p><b>Elaborato: Autismo</b></p> <p>Leo al nido non socializza. L'educatrice riferisce, ai genitori del bambino, la tendenza all'isolamento e la chiusura sociale.</p> <p>L'educatrice si mostra interessata, rassicurante nei confronti della famiglia, che sembra non aver mai notato segnali di allarme se non un ritardo nello sviluppo del linguaggio. Consiglia loro di rivolgersi ad un neuropsichiatra infantile per poter approfondire meglio gli elementi osservativi riferiti.</p> <p>I genitori sono increduli, irritati e offesi. Ringraziano con quasi con sarcasmo e iniziano a ragionare su una nuova scelta di struttura educativa per il proprio figlio.</p> <p>Con il tempo però iniziano, a notare piccoli dettagli sino ad allora non valutati.</p> <p>Leo guarda fisso nel vuoto alle volte, gioca per ore con uno stesso oggetto, e poi fa quel dondolio con le spalle, e dei puzzle costruisce solo la cornice.</p> <p>I genitori di Leo decidono di indagare, contattano una logopedista, la quale li indirizza alle strutture di competenza.</p> <p>Il candidato, sulla base delle conoscenze acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzi gli strumenti metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà e colleghi al caso le conoscenze cui dispone;</li> <li>- individui la riconducibilità dei sintomi comportamentali descritti alla corretta sindrome patologica e ne illustri le caratteristiche generali;</li> <li>- individui, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> <li>-</li> </ul>
----------------	---

Omissis	<p><b>Elaborato: L'incuria</b></p> <p>Asia ha 11 anni e vive in una comunità familiare da circa un anno e mezzo. Una soluzione resasi necessaria dal riscontrato stato di abbandono della piccola, la quale si trovava in evidente stato di trascuratezza. Sempre sola e sempre chiusa in se stessa. Scheletrica nei suoi abiti scoloriti e troppo grandi per la sua forma fisica.</p> <p>Il padre non l'ha riconosciuta alla nascita. Attualmente si trova agli arresti domiciliari per aver commesso un grave reato.</p> <p>La madre, Daniela, insieme all'attuale compagno, fanno abuso di alcool. Conducono una vita precaria e disorientata, tra lavori intermittenti e instabili e conseguenti difficoltà economiche.</p> <p>Asia, non ha altri adulti di riferimento su cui contare, e i nonni materni non sanno nulla di lei poiché hanno volutamente allontanato Daniela dalla loro vita, non più disposti ad essere sfruttati economicamente e, addolorati per lo stile di vita che la giovane conduce e per le scelte relazionali poco raccomandabili che opera.</p> <p>Asia deve ancora ben adattarsi e, considerata la lunga permanenza in comunità, per lei, bisogna costruire un progetto che l'accompagni nella sua crescita in un luogo diverso dalla comunità.</p> <p>Il candidato prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla descrizione del caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indichi modalità e possibilità di sostegno;</li> <li>- individui, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso;</li> <li>- elenchi i danni fisici, psicologici e sociali provocati dall'abuso di alcol;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Disabilità fisica: Spina bifida</b></p> <p>Giovanni è un ragazzo di 14 anni affetto da spina bifida; la gravissima patologia lo ha costretto, fin dalla prima infanzia ad un calvario di interventi chirurgici, ricostruttivi e riabilitativi. I danni midollari non gli permettono di controllare gli sfinteri con totale incontinenza. Come molti altri malati di</p>

	<p>spina bifida, è anche aggravato dalla presenza di idrocefalia.</p> <p>Giovanni è inserito in una scuola professionale che frequenta regolarmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire il quadro clinico di questa malattia</li> <li>- Relativamente alle cause valutare la prevenzione analizzando questo concetto.</li> <li>- Elaborare gli interventi chirurgici, ricostruttivi, riabilitativi</li> <li>- Predisporre un piano di intervento, tenendo conto dell'analisi dei bisogni, delle alterazioni patologiche e dell'evoluzione del quadro clinico.</li> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Epilessia</b></p> <p>Lucio, un ragazzo di anni 13, orfano di padre, frequenta la terza media e solo recentemente ha mostrato un rendimento scolastico inadeguato. Gli insegnanti, pertanto, convocano la madre a scuola. La signora rivela che il ragazzo da circa due mesi soffre di epilessia: alla diagnosi si è pervenuti in seguito ad una violenta crisi convulsiva avvenuta nei mesi precedenti. Lucio, in cura da un neurologo, assume alcuni farmaci in grado di distanziare e controllare le crisi che caratterizzano tale patologia. Questa situazione ha determinato nel ragazzo un senso di insicurezza e frustrazione che lo portano ad isolarsi dai coetanei ed a reagire, a volte, in modo aggressivo.</p> <p>Lucio alla morte del padre gli è succeduto nella quota di socio di una società in nome collettivo. Nel patrimonio della famiglia figurano due cambiali, un pagherò e una tratta, non a breve scadenza, che la madre di Lucio intende trasformare in liquido al più presto, per far fronte alle spese mediche ultimamente divenute piuttosto onerose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire la malattia e le possibili cause</li> <li>- Descrivere i principali sintomi e le diverse fasi che la caratterizzano e ne consento il riconoscimento</li> <li>- Individuare, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso</li> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>

Omissis	<b>Elaborato: Sindrome di Down</b>
Omissis	<p><b>Elaborato: Disturbo ADHD</b></p> <p>La maestra, in prima elementare convoca i genitori di Martino, chiedendo informazioni sul comportamento che il bambino tiene a casa.</p> <p>Il papà non si presenta a scuola. La mamma di Martino confessa che in realtà, il marito non è un padre premuroso, che la sera non fa altro che rimproverare Martino, il quale è sempre agitato, manesco, frenetico, e crea per casa un grande disordine. Tra le urla e la confusione che vede per casa, lei si sente sopraffatta. Sente solo che il bambino, ha dei bisogni, soprattutto di affetto. Per questo la notte, dorme in camera con Martino.</p> <p>La maestra lo descrive instancabile, ribelle, un bambino che non accetta le regole e non si concentra sul lavoro da svolgere. Ma ne evidenzia anche lo spiccato intuito e la curiosità. Consiglia alla mamma di contattare un neuropsichiatra infantile, la cui professionalità può far luce sulle dinamiche evidenziate e, qualora confermasse il suo sospetto, iniziare il prima possibile un trattamento specifico sul disturbo da deficit di attenzione e iperattività.</p> <p>Il candidato prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla descrizione del caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzi la situazione problematica, evidenziando le variabili che la caratterizzano;</li> <li>- formuli un piano d'intervento che contenga obiettivi e strategie d'intervento adeguate al caso;</li> <li>- illustri i criteri diagnostici e il decorso del disturbo da deficit di attenzione e iperattività;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> </ul>

Omissis	<p><b>Elaborato: Famiglia multiproblematica</b></p> <p>Elisa è una donna di 40 anni, con tre figli (Daniele, Giulia e Marco rispettivamente di 6, 9 e 11 anni). Elisa e il marito si sono separati qualche anno dopo la nascita dell'ultimogenito, in quanto il loro rapporto era violento psicologicamente e fisicamente. Dopo la separazione Elisa sembra incapace di gestire la famiglia, non lavora, ha problemi con l'alcool e trascura i figli che tuttavia le sono molto affezionati. Inoltre Marco ha avuto 2 crisi epilettiche negli ultimi 6 mesi. Elisa si rivolge ai servizi sociali poiché consapevole di non poter affrontare la situazione da sola. Il tribunale dei minori dispone l'inserimento della famiglia in una comunità per il tempo necessario. Cessata la dipendenza si dispone il rientro della famiglia al proprio domicilio con affiancamento di un'assistenza domiciliare che aiuti Elisa nel raggiungimento di obiettivi più stabili e a capire meglio le esigenze dei figli.</p> <p>Il candidato sulla base delle proprie conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzi il caso ed individui i fattori di problematicità familiare e gli scopi che dovrebbero essere raggiunti mediante l'assistenza domiciliare;</li> <li>- esponga le riflessioni in merito al valore dei servizi assistenziali e socio-sanitari a tutela della famiglia e dei minori;</li> <li>- indaghi sulle ripercussioni psicologiche, sociali e fisiche dell'abuso di alcool;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: La solitudine</b></p> <p>Mariella ha 81 anni e vive in una zona periferica di una grande città. La donna soffre di diabete. Negli ultimi due anni la signora ha avuto diversi ricoveri: una polmonite, un attacco di cuore di media gravità, la frattura di un femore che ora la costringe a muoversi per casa con un girello.</p> <p>Ha bisogno di aiuto per l'igiene personale e della casa, e per la preparazione</p>

	<p>dei pasti. L'unica parente è una nipote che abita dall'altro capo della città e che raramente la va a trovare.</p> <p>Mariella rifiuta l'idea di un trasferimento in una RSA, ma l'assistente domiciliare ritiene che le condizioni dell'assistita siano peggiorate.</p> <p>Il candidato prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla descrizione del caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esamini la questione della scelta e del tipo di assistenza da fornire all'anziana nella necessità di considerare il suo punto di vista;</li> <li>- illustri i possibili interventi di aiuto che si possono mettere in atto per venire incontro ai bisogni/desideri di Mariella, per migliorarne la qualità della vita, ricorrendo a terapie adeguate e strategie mirate;</li> <li>- individui, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Paralisi cerebro-infantili</b></p> <p>Francesco è un bambino di 8 anni nato pretermine (circa alla 30 settimana di gestazione) con un peso corporeo di 1250 g. Il bambino ha subito una prolungata alterazione del flusso cerebrale in quanto la nascita precoce ne ha alterato i sistemi omeostatici.</p> <p>Dopo il parto, Francesco è stato posto in incubatrice ed è stato seguito con il normale iter dei nati pretermine. Purtroppo ciò non ha potuto impedire la scoperta di una paralisi cerebro infantile di tipo emiplegico sinistro.</p> <p>Francesco spesso viene deriso a scuola perché assume espressioni mimiche alterate con voce tremolante e barcolla mentre cammina, inoltre a volte sembra che si estranei dalla realtà senza rendersene conto, e risulta molto difficile imparare a scrivere e a parlare non riuscendo a stare al pari dei compagni di età.</p> <p>La madre, con un passato piuttosto turbolento, scaricando sempre di più la sua frustrazione nel fumo, essendo sempre stata una fumatrice, chiede aiuto</p>

	<p>agli assistenti sociali incapace a gestire il percorso di Francesco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell'ambito delle P.C.I. qual è il tipo di disturbo motorio, spiegarlo esaurientemente;</li> <li>- Nello specifico da cosa rappresenta il disturbo motorio e la localizzazione topografica;</li> <li>- Qual è la causa che ha determinato questa forma di P.C.I.</li> <li>- In base alle definizioni di Menomazione, Disabilità, Handicap fare un abbinamento reale del significato dei termini con questa specifica forma di P.C.I.</li> <li>- Valutare le forme di terapia riabilitativa/guarigione e i servizi socio-assistenziali che rispondo alle esigenze del caso</li> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Malattia metabolica: Fibrosi cistica</b></p> <p>Francesco, tre anni, viene ricoverato perché da tre mesi soffre di tosse catarrale persistente, asma, broncospasmo e respiro sibilante. Fin dai primi mesi di vita si riscontra uno scarso accrescimento, addome globoso, scariche frequenti di feci voluminose, unte e maleodoranti, cute salata, mentre nell'ultimo anno due episodi di broncopolmonite. La presenza di una malattia polmonare, le scadute condizioni generali, sono elementi indicativi per la fibrosi cistica, la cui diagnosi viene confermata dalla positività del test del sudore e dall'anamnesi familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire il quadro clinico di questa malattia</li> <li>- Indicare qual è la situazione genetica dei genitori di Francesco schematizzando la modalità di trasmissione della malattia.</li> <li>- Indicare quali elementi indirizzano verso la diagnosi della fibrosi cistica.</li> <li>- Predisporre un piano di intervento, tenendo conto dell'analisi dei bisogni, delle alterazioni patologiche e dell'evoluzione del quadro clinico.</li> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>

Omissis	<p><b>Elaborato: Diabete mellito tipo 2</b></p> <p>Antonio ha 59 anni, fa il carabiniere da 35 anni. Vive in un paese in provincia di Roma, con la moglie, Elvira, di 55 anni, in un appartamento al secondo piano di una palazzina in cui abitano anche 2 dei loro 3 figli, Gemma, di 28 anni, e Guido, di 27, entrambi sposati, dipendenti a tempo indeterminato. Il terzo figlio, Aldo, di 24 anni, si è trasferito a Milano per lavoro, fa il carabiniere come il padre.</p> <p>Luigi ed Elvira sono molto indipendenti, ed essendo in salute, cenano spesso fuori e frequentano amici coetanei con cui organizzano partite a carte e attività simili. Luigi ama recarsi in campagna, in cerca di funghi, asparagi ed altro, spesso va da solo. Luigi collabora con la moglie in tutte le attività di casa, tranne la preparazione dei pasti, che è delegata completamente ad Elvira. Le torte di Elvira, e i suoi dolci e biscotti, non mancano mai sulla tavola di tutta la famiglia. Entrambi i coniugi amano leggere e spesso si confrontano sui libri che hanno letto, scambiandoseli.</p> <p>Gemma e Guido, e le loro rispettive famiglie, sono molto presenti nella vita della coppia, i nipoti spesso pranzano dai nonni.</p> <p>Proprio Guido si accorge che il papà ultimamente sembra più stanco, assonnato, e meno incline ad uscire. Ne parla con la madre, che nel frattempo gli ha detto che “solo un paio di volte” a Luigi “è capitato di trovare il letto macchiato da qualche goccia di urina.</p> <p>Gemma e Guido ne parlano fra di loro, e poi con Luigi, convincendolo, con molta fatica, ad andare da un urologo per controllare la prostata. L’urologo chiede analisi complete del sangue, dopo averle controllate, dichiara che non ci sono problemi alla prostata ed accompagna Luigi da un collega diabetologo, che, dopo una visita scrupolosa, ed altre analisi, fa la diagnosi di diabete di tipo 2, e prescrive una terapia con un nuovo medicinale molto efficace, non ritenendo ancora necessario l’utilizzo dell’insulina. Il diabetologo chiede anche un consulto con un collega nutrizionista che, dopo essersi informato con attenzione sulla abitudini alimentari di Luigi, parlando soprattutto con Elvira, prepara una piano nutrizionale indicando cosa e come deve mangiare Luigi, e chiedendo ad Elvira di attenersi rigorosamente alle sue indicazioni nella preparazione dei cibi.</p> <p>Luigi appare molto provato dalla diagnosi. Non accetta di cambiare</p>
---------	--

	<p>alimentazione, siede a tavola con atteggiamento malinconico e dopo il pasto si siede da solo in soggiorno, con lo sguardo perso nel vuoto. Da quando ha iniziato la terapia non è più andato a raccogliere funghi o altro, dicendo che si stanca presto, malgrado il medico abbia raccomandato l'attività fisica. Legge anche molto poco, sempre adducendo la stanchezza e la sonnolenza come motivazione.</p> <p>I figli, preoccupati dall'atteggiamento del padre, che non sanno spiegarsi, chiedono consiglio al medico, che li indirizza verso un OSS che ha già gestito casi simili, raccomandando di contattarlo subito, e di non sottovalutare la situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopo aver descritto le diverse tipologie di diabete evidenziare anche le valutazioni del medico, dopo aver analizzato il comportamento di Luigi</li> <li>- Elaborare la patogenesi della malattia e la terapia</li> <li>- Elaborare il tipo di intervento che deve programmare l'OSS</li> <li>- Se ritenuto opportuno elaborare eventuali collegamenti disciplinari</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Famiglia migrante</b></p> <p>Khaled vive in Italia da 10 anni, emigrato dall'Egitto insieme alla moglie e al piccolo bambino. Sono arrivati in Italia in cerca di una cura per Sami che fin dalla nascita ha alternato periodi di ripresa a frequenti polmoniti. L'inserimento nella metropoli romana è stato a dir poco difficile, sofferto soprattutto a causa di lavori intermittenti e contratti stagionali e poco retribuiti.</p> <p>Khaled è un instancabile lavoratore e si accontenta di qualsiasi occasione pur di offrire a Sami le dovute cure mediche.</p> <p>Sami hanno scoperto, essere affetto da fibrosi cistica e necessita, pertanto, di cure continue e attenzione costante.</p> <p>Vivono in una situazione di fortuna, trovata dai volontari del centro di accoglienza che li hanno aiutati al loro arrivo in Italia.</p> <p>Il candidato sulla base delle proprie conoscenze:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzi gli elementi più critici della situazione, e i possibili interventi di aiuto che si possono mettere in atto per migliorare la qualità della vita sia del bambino che dei genitori;</li> <li>- espliciti cause, sintomi ed evoluzione della fibrosi cistica;</li> <li>- individui, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Il maltrattamento dei minori</b></p> <p>Ludovica frequenta la seconda elementare. In generale, non è una bambina loquace e anzi mostra scarsa predisposizione alle attività di gruppo e al dialogo.</p> <p>Dopo un lungo periodo di assenza la bambina rientra a scuola con un ematoma sul volto.</p> <p>In ricreazione la bambina si isola più che in passato e le maestre notano un accentuarsi generale di malumore e chiusura. Registrano sottomissione alle richieste adulte, incapacità di concentrarsi sul compito, di disegnare con calma o di costruire un gioco.</p> <p>La maestra Giovanna convoca la famiglia e la mamma della bambina giustifica il livido sul volto con una caduta accidentale.</p> <p>Un disegno di Ludovica attira l'attenzione della maestra, che amplifica il sospetto circa il maltrattamento della bambina in famiglia.</p> <p>Il candidato, sulla base delle proprie conoscenze:</p> <p style="padding-left: 40px;">spieghi il tipo di maltrattamento di cui è vittima Ludovica e ne individui gli indicatori comportamentali e fisici che compaiono dalla storia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esamini le conseguenze del maltrattamento a livello psicologico e sociale:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individui, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> </ul>
Omissis	<p><b>Elaborato: Diversamente abile</b></p> <p>Marco oggi ha 6 anni, è primogenito. A distanza di 2 anni dalla sua nascita arriva in casa una sorellina, Chiara.</p> <p>Durante il parto, Marco ha subito un trauma cranio-encefalico. Le lesioni hanno determinato paralisi cerebrale infantile. I genitori di Marco hanno tentato un percorso di sostegno psicologico, interrotto durante la seconda gravidanza.</p> <p>Alla nascita di Chiara, i genitori impegnati con la figlia più piccola, hanno bisogno di aiuto e chiedono ai nonni di occuparsi di Marco e di farlo andare a vivere con loro poiché Marco genera in loro solo stress e perdita di tempo.</p> <p>Il candidato prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla descrizione del caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individui gli aspetti problematici, analizzi la situazione e le dinamiche psicologiche;</li> <li>- illustri l'eziologia delle P.C.I. e il quadro clinico;</li> <li>- individui, motivandone le scelte, i servizi socio-sanitari che rispondono alle esigenze del caso e il loro ruolo nel percorso di aiuto;</li> <li>- operi, nelle misure opportune, i raccordi disciplinari.</li> </ul>

# **ALLEGATO n. 5**

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Allegato B Proposta di griglia di valutazione della prova orale per alunni BES con obiettivi minimi**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-3	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	4-6	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	7-8	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa.	9-10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-3	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4-6	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite.	7-8	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	9-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4-6	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	7-8	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scolorito o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	2	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	3	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	4	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	2	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	IRC	Omissis	
2	Italiano	Omissis	
3	Storia	Omissis	
4	Igiene	Omissis	
5	Spagnolo	Omissis	
6	Inglese	Omissis	
7	Matematica	Omissis	
8	Diritto	Omissis	
9	Scienze motorie	Omissis	
10	Psicologia	Omissis	
11	Tecnica Amministrativa	Omissis	
12	Sostegno	Omissis	
13	Sostegno	Omissis	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO