

## **PIANO DI REALIZZAZIONE E DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI TIROCINIO**

Il tirocinio formativo attivo (TFA), le cui modalità attuative sono disciplinate dal D.M. n. 249/2010, costituisce un elemento essenziale dei percorsi di formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado. Rappresenta un'importante esperienza formativa, finalizzata alla costruzione di una professionalità docente che favorisca l'integrazione tra le conoscenze teoriche in via di acquisizione nel corso di studi e la pratica professionale. Nel suo svolgersi ed evolversi, il tirocinio diventa spazio ideale di accoglienza e di valorizzazione delle differenze individuali, di costruzione del senso di comunità, di appartenenza e di apertura al confronto costruttivo. La pratica del TFA rappresenta una fonte di ricchezza per tutti i soggetti coinvolti: tirocinanti, insegnanti, alunni, università. In particolare, per il tirocinante è occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale; per gli insegnanti è occasione di confronto tra la professionalità e la ricerca didattica del mondo universitario e costituisce uno stimolo per riflettere sul proprio agire quotidiano.

### **Attività di tirocinio**

Il tirocinio è parte integrante del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno. Esso rappresenta l'esperienza pratica finalizzata a sviluppare la professionalità del tirocinante come sintesi problematica fra competenze teoriche e abilità operative. Prepara il futuro docente a interagire positivamente e in maniera costruttiva con la comunità scolastica, riflettendo sul suo operato, aiutandolo ad acquisire consapevolezza del suo "sapere" didattico-metodologico ed essere quindi pronto ad affrontare un percorso professionale di formazione continua.

### **Le attività di tirocinio sono finalizzate:**

- all'acquisizione e allo sviluppo della consapevolezza dell'agire educativo e professionale relativo al ruolo e alla funzione dell'insegnante specializzato per le attività di sostegno;
- allo sviluppo di capacità di analisi critica e di ricerca;
- alla costruzione di competenze didattiche e metodologiche attraverso l'osservazione diretta e indiretta e la sperimentazione sul campo di attività e compiti definiti;
- alla rielaborazione delle esperienze di osservazione, progettazione, implementazione, verifica, valutazione ed autovalutazione condotte presso l'istituzione scolastica, entro la cornice della problematizzazione e della riflessione sulle pratiche condotte anche attraverso l'interazione con il tutor accogliente;
- alla riorganizzazione autonoma e riflessiva delle pratiche professionalizzanti condotte presso l'istituzione scolastica, documentandole nella Relazione Finale (D.M. 30 settembre 2011).

### **Competenze attese**

Acquisizione di competenze:

- disciplinari, psico-pedagogiche;
- metodologico-didattiche;
- digitali;
- organizzative e relazionali, atte a favorire l'inclusione scolastica di alunni con disabilità.

## **Organizzazione del Tirocinio**

Il tirocinio si svolge in classe o nel piccolo gruppo (classi aperte) in presenza dell'alunno con disabilità e del docente di sostegno, tutor del tirocinante. In particolare, il tirocinio comprende anche attività destinate all'osservazione generale del contesto scolastico in relazione all'organizzazione e ai servizi offerti dalla scuola. Il percorso di formazione del tirocinante prevede due fasi fra loro strettamente integrate: osservazione-riflessione e collaborazione-operatività. Nella prima fase il tirocinante avrà modo di conoscere la struttura, di esplorare l'organizzazione, il funzionamento della scuola e di osservare in azione gli insegnanti. Nella seconda fase interverrà in classe, inizialmente in modo parzialmente attivo; ad esempio per coordinare lavori di gruppo, per integrare l'insegnante accogliente in un momento specifico della sua attività, per condurre una conversazione su un argomento o per analizzare un testo. Nell'ultima fase il tirocinante si cimenterà con compiti più complessi: quali la progettazione di interventi educativi in classe che, grazie alla guida del tutor, saranno monitorati e valutati. Il nostro Istituto metterà a disposizione spazi e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività.

Per ulteriori informazioni, consultare il PTOF al seguente indirizzo:

<http://www.giulioverne.it/images/RMIS10300C-202225-202122-20220117.pdf>