



Ministero dell' Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

anno scolastico 2021/2022

Classe V sez. C

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari

Redatto in data: 15.05.2022

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 3
PROFILO ATTESO IN USCITA (dal PECUP di ciascun indirizzo)	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 9
PERCORSI TRASVERSALI MULTI//INTERDISCIPLINARI E ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 10
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 12
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSION	pag. 18
ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE	pag. 19
ALLEGATO 2 – SIMULAZIONI DI I E II PROVA EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	pag. 49
ALLEGATO 3 – RELAZIONE PCTO	pag. 51
ALLEGATO 4 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE E DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA	pag. 59
FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 67

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un Istituto Statale nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il personale docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è abbastanza stabile e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianò.

Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto.

(X Municipio del Comune di Roma – XXI Distretto Scolastico).

Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede-Quartiere Caltagirone.

(IX MUNICIPIO del Comune di ROMA – XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il primo anno del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- il primo anno del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica – settore Economico – Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi ai vecchi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi ai nuovi indirizzi di studio hanno durata triennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

PROFILO ATTESO IN USCITA

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio – psico – sociale.

Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;

- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati d'intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.

Al termine del corso di studi gli allievi devono essere in grado di:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

ORARIO SETTIMANALE DELLE ATTIVITA' CURRICULARI

	ORE PER CLASSE				
	1a	2a	3°	4a	5a
AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	---	---	---
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	---	---	---
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2	---	---	---	---
Scienze integrate (Chimica)	---	2	---	---	---
Metodologie operative	2	2	---3	---	---
Educazione musicale (2 ore, di cui 1 in compresenza)		2			
Elementi di Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Diritto/Economia sociale e legislazione sanitaria	---	---	3	3	3
Psicologia generale ed applicata	---	---	4	5	5
Scienze umane e sociali (2 ore, di cui 1 in compresenza)	2	2			
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

ELENCO ALUNNE E ALUNNI

OMISSIS

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Omissis	IRC / Attività alternativa	Sì	Sì	Sì
Omissis	Italiano	No	Sì	Sì
Omissis	Storia	No	Sì	Sì
Omissis	Igiene e cultura medica	Sì	Sì	Sì
Omissis	Lingua Spagnola	Sì	Sì	Sì
Omissis	Lingua Inglese	Sì	Sì	Sì
Omissis	Matematica	Sì	Sì	Sì
Omissis	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	No	No	Sì
Omissis	Scienze motorie	No	Sì	Sì
Omissis	Psicologia	No	No	Sì
Omissis	Tecniche Amministrative	No	No	Sì
Omissis	Sostegno	No	No	Sì
Omissis	Sostegno	No	No	Sì
Omissis	Sostegno	No	No	Sì

COORDINATORE: Omissis

PERCORSI MULTI/INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle caratteristiche del gruppo classe, degli interessi condivisi e dei singoli allievi, con l'obiettivo di creare ed accrescere le competenze trasversali partendo dai contenuti disciplinari, ha proposto agli studenti la trattazione delle macroaree interdisciplinari indicate nella seguente tabella.

MACROAREE INTERDISCIPLINARI
DISAGIO
FASI DELLA VITA: INFANZIA
FASI DELLA VITA: ANZIANITÀ
DISABILITÀ
SALUTE E BENESSERE

RELAZIONE SULL'ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO – STORIA DELL'ARTE

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 il potenziamento di Storia dell'Arte ha svolto principalmente attività di progettazione e coordinamento delle attività di PCTO "Progettazione di percorsi accessibili nel Parco Archeologico di Ostia Antica".

L'attività è stata strutturata in quattro fasi, delle quali si riporta una descrizione sintetica.

Prima fase: presentazione di proposte ai responsabili del servizio educativo del Parco Archeologico, selezione del progetto e definizione delle attività.

Seconda fase: attività in aula, illustrazione mediante slide dell'area archeologica, dell'impianto urbanistico e delle principali rilevanze architettoniche. Studio delle potenzialità dell'area dal punto di vista culturale, turistico e ambientale.

Attività sul campo, visita guidata dell'area archeologica. Assegnazione del compito di realtà consistente nella realizzazione di un percorso fruibile da visitatori con disabilità visiva.

Terza fase: attività in aula, definizione dei gruppi di lavoro e dei ruoli (accompagnatori, logistica, narratori).

Quarta fase: attività sul campo in collaborazione con l'Unione Italiana Ciechi e l'Associazione Museum, sperimentazione del percorso progettato con tappe presso le Terme dei Cisiarii, la Caserma dei Vigili, il Piazzale delle Corporazioni e il Teatro. Visita guidata animata dagli alunni per utenti con disabilità visiva.

Altri interventi sono stati svolti in copresenza con i docenti del consiglio di classe, volti alla conoscenza e all'approfondimento di specifiche tematiche legate alla storia del XIX e del XX secolo ed è stata realizzata una visita guidata dell'esposizione "Klimt e l'Italia".

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto AlmaDiploma
- Progetto “ANLAIDS incontra gli studenti”
- Spettacolo “La Memoria Raccontata - Voci di donne nella Shoah”. Teatro Ateneo Sapienza Università di Roma
- Laboratorio informativo esperienziale sul tema del “FENOMENO MIGRATORIO FORZATO”
- Tavola Rotonda “I disastri della guerra”
- Progetto di educazione ambientale “Un albero per il futuro”. Carabinieri Biodiversità (solo rappresentanti di classe)
- Corso BLSD- PBLSD (su base volontaria per alcuni alunni della classe)

EDUCAZIONE CIVICA

IIS VIA DI SAPONARA 150 - ROMA
ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIO SANITARIA

PROGETTO: PHILOSOPHY FOR HUMANS

CLASSE VC

DENOMINAZIONE:

“DIVIENI CIO’ CHE SEI”

ANNO: Anno scolastico 2021-2022

GRUPPO DI LAVORO:

DOCENTI	MATERIA	ORE
OMISSIS	FILOSOFIA	33 (COPRESENZA)
OMISSIS	DIRITTO	10
OMISSIS	STORIA/ITALIANO	8
OMISSIS	PSICOLOGIA	6
OMISSIS	IGIENE	5
OMISSIS	SCIENZE MOTORIE	4

<p>FINALITA' PROGETTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare i ragazzi a una lettura filosofica di natura pratico-riflessiva dei principali temi e documenti sui diritti umani e cittadinanza, discutendone gli aspetti intellettuali in maniera anche comparativa. • Incoraggiare la partecipazione e la valorizzazione del patrimonio culturale europeo quale risorsa condivisa e, favorire la riflessione sui valori comuni, che pongono al centro dell'attenzione la persona e la dignità umana all'interno di uno spazio di cittadinanza inclusivo fatto di libertà, sicurezza e giustizia.
<p>OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030</p>	<p>Obiettivo 4. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</p> <p>Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze</p> <p>Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi</p> <p>Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza degli strumenti e dei metodi della lettura significativa • Padronanza dei linguaggi e degli stili cognitivi propri della filosofia • Consapevolezza della complessità del pensiero dell'altro e della personale responsabilità interpretativa • Consolidamento ed esercizio delle competenze disciplinari acquisite • Attribuzione di significato alle proprie scelte di pensiero e di vita • Riconoscimento delle ragioni dell'altro, con conseguente educazione alla democrazia e al rispetto della comunità
OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper problematizzare • Saper analizzare/interpretare • Facilitazione della riflessione metacognitiva • Saper argomentare/dialogare, anche attraverso l'applicazione del pensiero creativo e critico • Saper universalizzare e concettualizzare • Saper contestualizzare, storicizzare, attualizzare
TITOLO DEL PROGETTO	“Philosophy for Humans”
DURATA	33 ore annuali
DESTINATARI	CLASSI V

<p>CONTENUTI</p>	<p>“Divieni ciò che sei”: Laboratorio di pratica filosofica, a partire dall'esortazione che Nietzsche riprende da Pindaro, sul tema del cambiamento che sta a fondamento del nostro io.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Che cos'è la verità?, “Su verità e menzogna in senso extramorale”, Nietzsche, 2015; parte prima. 2. Cosa significa pensare? “Su verità e menzogna in senso extramorale”, Nietzsche, 2015; parte seconda. 3. Che cos'è la politica?, “Che cos'è la politica”, H. Arendt, 2008. 4. Che cosa significa libertà?, “Imparare democrazia”, G. Zagrebelsky, 2007; capitolo I. 5. Cosa significa essere diversi? Diversi da chi? “Imparare democrazia”, G. Zagrebelsky, 2007; capitolo II. 6. Cosa significa diventare se stessi? , “Imparare democrazia”, G. Zagrebelsky, 2007; capitolo III. 7. Cosa significa correre come una donna? Tratto da “Run like a girl” http://bitly.ws/qPBs. 8. Che cos'è la differenza di genere? 9. Quale è il ruolo delle donne nella guerra? E quale è il ruolo degli uomini? Tratto da “Men fight wars, and women mourn them,” documentario a cura di Anastasia Taylor-Lind. 10. Cosa significa tollerare? 11. Che cosa significa ospitalità? Chi sono i migranti oggi?, tratto da “L'ospitalità della sabbia” (Virgilio, Eneide, Libro I 538-543). 12. Cosa significa la parola pietas? Il Mito di Enea e Anchise. 13. Cosa significa diventare persone? Dialogo con Martha Nussbaum. 14. Cosa significa: “Divieni ciò che sei”? Dialogo con Umberto Galimberti.
<p>TEMPI DI ATTUAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ore 33 • Prima fase: raccolta delle informazioni • Seconda fase: elaborazione delle informazioni realizzazione del prodotto • Terza fase: presentazione del prodotto alla classe e ai docenti

VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Criteri di valutazione previsti dal PTOF integrati dalla Rubrica di valutazione del Curricolo d'Istituto
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Classe adibita per il lavoro di gruppo • Laboratorio informatico con connessione a Internet • Testi di vario tipo e contenuti digitali (film, documentari) • Libri di testo <p>Smartphone, tablet, computer</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

COSA SI CHIEDE DI FARE :

PRIMA PARTE:

Rispondere alle seguenti domande elaborando una argomentazione storico-politica, riflettendo sul significato che ritieni di poter attribuire a queste parole.

1. Che cos'è la verità?
2. Cosa significa pensare?
3. Che cos'è la politica?
4. Che cosa significa libertà?
5. Cosa significa essere diversi? Diversi da chi?
6. Cosa significa diventare se stessi?
7. Cosa significa correre come una donna? Cosa significa correre come un uomo?
8. Che cos'è la differenza di genere?
9. Quale è il ruolo delle donne nella guerra? E quale è il ruolo degli uomini?
10. Cosa significa tollerare?

11. Che cosa significa ospitalità? Chi sono i migranti oggi?
12. Cosa significa la parola pietas?
13. Cosa significa diventare persone?
14. Cosa significa: “Divieni ciò che sei”?

SECONDA PARTE:

Selezionare un compito a scelta tra i due proposti:

1. INTERVISTA IMPOSSIBILE

Team Working

Focus Group: realizzare una “intervista impossibile” asincrona tra una studentessa o uno studente del gruppo di appartenenza e un esponente della cultura, politica, letteratura, scienza o arte (contemporaneo e non) con il quale confrontarsi sullo stesso tema. I contributi potranno essere recuperati dalle principali fonti istituzionali o scientifiche pubblicate in rete, e verteranno su uno o più temi a scelta, tra quelli proposti nella prima parte del compito di realtà.

L'intervista sarà realizzata con un dispositivo mobile che registrerà l'intervento dei compagni e del personaggio famoso (recuperando il contributo video in rete oppure facendo interpretare la parte da uno dei componenti del team, che reciterà il ruolo scelto).

2. PRESENTAZIONE INTERDISCIPLINARE

Selezionare almeno tre delle domande proposte alle quali rispondere e realizzare una presentazione interdisciplinare sui temi emersi dalle argomentazioni elaborate.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame
4.	Protocollo riservato per studenti con BES
5.	Prove simulazioni Prima e Seconda Prova Scritta

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE

(Titolo dei libri di testo e nuclei fondanti)

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE VC

Anno scolastico 2021/ 2022

Professoressa Omissis

LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO IN EUROPA

L'età del Positivismo

- il contesto storico, economico e sociale
 - Il contesto culturale
 - il contesto letterario: dal Realismo al Naturalismo
- da l'Assommoir di E. Zola: *Gervasia all'Assommoir*

L'età del Decadentismo

- Il Decadentismo e la reazione al Positivismo
- il Simbolismo francese: caratteri generali.

Lettura e analisi della poesia:

da I fiori del male: *l'albatro*

- L'Estetismo: caratteri generali.

da Il ritratto di Dorian Gray di O. Wilde: *Il vero volto di Dorian.*

LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO IN ITALIA

- La Scapigliatura: caratteri generali.:
- Carducci e il ritorno al classicismo

Lettura e analisi della poesia:

da Rime nuove: *Pianto antico*

- il Verismo: caratteri generali.

Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica.

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da Vita dei campi: *Rosso Malpelo*

da Novelle rusticane: *la roba*

da I Malavoglia: *Prefazione, La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni*

da Mastro Don Gesualdo: *la morte di Gesualdo*

- Il Decadentismo italiano

Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica.

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

da Myricae: *X agosto, L'assiuolo, Novembre, Il lampo.*

da Canti di Castelvecchio: *La mia sera.*

Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica.

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da Il Piacere: *ritratto di un esteta; il verso è tutto.*

da Alcyone: *la pioggia nel pineto.*

LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN EUROPA

- le Avanguardie: l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo (linee generali)

Esempi di poesia visiva:

“Autoritratto” di C. Govoni.

“Il Pleut” di G. Apollinaire.

-Il Romanzo della crisi: caratteri generali

da La metamorfosi di F. Kafka: *Il risveglio di Gregor*

dall' Ulysses di J. Joyce: *l'insonnia di Molly*

LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA

- Il Crepuscolarismo: caratteri generali e rappresentanti (cenni)

-La Voce e i Vociani: caratteri generali e rappresentanti (cenni)

-Il Futurismo: caratteri generali e maggiori rappresentanti.

da Zang Tumb Tumb di Marinetti: *Il bombardamento di Adrianopoli*

da l'Incendiario di A. Palazzeschi: *E lasciatemi divertire*

LA NARRATIVA DELLA CRISI IN ITALIA

- Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica.

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da La coscienza di Zeno: *Prefazione e Preambolo; l'ultima sigaretta.*

- Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica.

Lettura e analisi dei seguenti brani:

da Il fu Mattia Pascal: *Premessa; Cambio treno.*

da Novelle per un anno: *il treno ha fischiato.*

LA LIRICA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE:

-Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica.

da L'allegria: *Veglia; Fratelli; San Martino del Carso Mattina; Soldati.*

*Da svolgere dopo il 15 maggio:

Dagli anni 20 agli inizi degli anni 50 (sintesi): contesto storico, economico e sociale e culturale e letterario

- Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica.

da Ossi di seppia: *Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto; Ho sceso, dandoti braccio.*

- Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo (cenni)

Da Acque e terre: *Ed è subito sera*

-Umberto Saba e la linea anti-ermetica: (cenni) vita e opere, “la poesia semplice”; il Canzoniere.

NUCLEI FONDANTI

- **Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.**

Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo letterario-storico, sociale, economico, tecnologico e scientifico.

- **Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali**

Analizzare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

- **Lingua**

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

OBIETTIVI MINIMI: riconoscere i prodotti culturali, il pensiero e l'opera dei principali autori trattati, inserendoli opportunamente nel contesto storico-culturale di appartenenza; comunicare le conoscenze acquisite e le proprie esperienze in modo chiaro e coerente e con precisione lessicale, sia oralmente che per iscritto; stabilire, almeno in forma schematica, collegamenti interdisciplinari.

Manuale utilizzato: Letteratura viva 3: Sambugar, Salà. La Nuova Italia.

PROGRAMMA DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Classe V C

Professoressa Omissis

L'ALBA DEL VENTESIMO SECOLO

- le trasformazioni sociali della Belle époque
- la politica nella società di massa
- le grandi potenze
- l'Italia liberale di Giovanni Giolitti

LA GRANDE GUERRA

- Le premesse le cause del conflitto
- 1914-1916 la guerra di trincea
- 1917-1918 la crisi e la vittoria degli alleati
- L'Europa e il mondo dopo la guerra

L'ITALIA FASCISTA

- un drammatico dopoguerra
- il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario
- la società fascista e i suoi oppositori
- l'economia e la politica estera

IL TOTALITARISMO IN URSS

- Lenin e la Fondazione dello Stato sovietico
- Stalin: verso la dittatura

LA GERMANIA NAZISTA

- la Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler
- nazismo e antisemitismo
- lo Stato totalitario nazista

* Da svolgere dopo il 15 maggio

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- il mondo verso un nuovo conflitto
- le vittorie dell'Asse
- L'Europa nazista e la Shoah
- la vittoria degli alleati
- la guerra in Italia

IL MONDO BIPOLARE (in sintesi)

- il nuovo ordine mondiale
- la decolonizzazione
- la società del benessere
- il mondo bipolare la disgregazione dell'Urss

L'ITALIA REPUBBLICANA (in sintesi)

- gli anni del dopoguerra
- il miracolo economico
- la stagione

NUCLEI FONDANTI

- La storia nella dimensione diacronica e sincronica (tempo/spazio/ relazioni)

Riconoscere gli aspetti storici, geografici e territoriali dei vari periodi storici, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali, le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Valori di civiltà

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

- Innovazioni scientifiche e tecnologiche

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.

- La fonte storica

Leggere interpretare le fonti storiche.

OBIETTIVI MINIMI: riconoscere i grandi eventi storici e la loro collocazione spazio-temporale; individuare i nessi di causa-effetto; distinguere, sia pur in forma schematica, analogie e differenze; riconoscere le fonti nella loro specificità; comprendere le relazioni esistenti all'interno di un sistema socio-politico ed economico.

Libro di testo: Storia aperta volume 3, A. R. Leone, G. Casalegno, Sansoni per la scuola

PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Anno scolastico 2021-22

Prof.ssa Omissis

Testo in adozione: Astolfi & Ferriello “Amministrare il Sociale” Corso di tecnica amministrativa ed economia sociale Ed. Tramontana

NUCLEI FONDANTI DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia sociale e alle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori;
- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità;
- Distinguere caratteristiche e funzioni degli Enti del Terzo settore;
- Individuare nel contesto di riferimento problemi concreti e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

Obiettivi specifici:

L'azienda

Conoscenze:

1. Settori nei quali opera un'azienda e suoi scopi, i suoi beni, le operazioni di gestione: finanziamenti, investimenti, trasformazione, disinvestimenti*

Abilità: saper individuare lo scopo di un'azienda e il settore nel quale opera, saper individuare un fatto interno ed esterno di gestione, saper distinguere le varie operazioni di gestione, rispetto a un'operazione di finanziamento saper distinguere se si tratta di capitale proprio o di terzi, saper calcolare il costo di un finanziamento

GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO E LE BANCHE

1. Gli strumenti di pagamento cartacei

Conoscenze: Denaro contante assegni*

Abilità: identificare le caratteristiche degli strumenti di pagamento cartacei; Compilare assegni bancari e circolari

2. Gli strumenti di pagamento elettronici

Conoscenze: strumenti di pagamento elettronico* Abilità: Identificare le caratteristiche degli

strumenti di pagamento elettronici; Individuare gli strumenti di pagamento elettronici da utilizzare in una situazione operativa; compilare la scheda di conto corrente

3. L'attività bancaria

Conoscenze: Modalità di apertura di un c/c bancario*; lettura di un estratto conto*; Il bonifico bancario*

Abilità: saper leggere un estratto conto, saper individuare i passi da eseguire per aprire un c/c bancario, saper fare un bonifico bancario.

LO STATO SOCIALE

1. La Protezione Sociale

Conoscenze: il sistema di protezione sociale*; La previdenza*, l'assistenza e la sanità*;

Abilità : riconoscere la funzione di un sistema di protezione sociale; individuare i settori operativi di un sistema di protezione sociale; Indicare le caratteristiche degli strumenti di protezione sociale

2. La Previdenza Sociale

Conoscenze: il sistema di previdenza sociale*; La previdenza pubblica, Previdenza integrativa e previdenza individuale*

Abilità : individuare le caratteristiche delle varie forme di previdenza; Valutare le finalità dei tre pilastri del sistema previdenziale

3. Le assicurazioni sociali

Conoscenze: Le assicurazioni sociali obbligatorie*; Gli enti di gestione delle assicurazioni sociali; La sicurezza nei luoghi di lavoro*

Abilità : riconoscere le funzioni svolte degli enti di gestione delle assicurazioni sociali; Individuare le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali; Indicare gli obblighi del datore di lavoro E dei lavoratori nei confronti degli enti previdenziali e in materia di sicurezza del lavoro

LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

1. Le risorse umane

Conoscenze: Il mercato del lavoro; Il lavoro subordinato*, Il lavoro autonomo*, e le prestazioni occasionali

Abilità: individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro;

Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane;

Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato

CONTENUTI DEL PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA

Alcuni strumenti operativi

- Il calcolo percentuale
- Il calcolo dell'interesse con il tempo espresso in anni, mesi, giorni
- Il Montante

Caratteristica dell'attività economica

- I beni e i servizi
- L'attività economica
- L'azienda: caratteristiche e scopo
- I settori nei quali operano le imprese: primario, secondario, terziario, terziario avanzato
- I beni dell'azienda
- Le operazioni di gestione: finanziamento, investimento, trasformazione e disinvestimento
- Il capitale proprio e il capitale di terzi.
- determinazione utile/perdita d'esercizio e sua ripartizione tra i soci

La Banca

- Procedure da adempiere per aprire un c/c bancario
- Il c/c bancario: caratteristiche, movimenti in entrata e in uscita
- Il Bonifico Bancario: scopo e sua compilazione
- L'assegno bancario: caratteristiche, soggetti presenti, forma e sua compilazione
- La girata di un assegno: propria e impropria
- L'assegno circolare: caratteristiche, soggetti presenti, forma e sua compilazione
- Gli strumenti di pagamento elettronici: carta di debito, carta prepagata, carta di credito.

La Protezione e la Previdenza sociale

- La protezione sociale: Previdenza, Assistenza, Sanità
- La previdenza: Pubblica, Integrativa, Individuale
- L'assistenza sociale
- La Sanità

Le Assicurazioni Sociali

- Le Assicurazioni sociali
- I rapporti con l'INPS
- I rapporti con l'INAIL
- La sicurezza nei luoghi di lavoro

Le risorse umane

- Il mercato del lavoro: domande e offerta di lavoro
 - Il reclutamento e la formazione: fonti interne e esterne
 - Il lavoro subordinato e autonomo
 - Le prestazioni lavorative negli ETS
 - Cenni su elementi essenziali e accessori della busta paga
 - Cenni sull'IRPEF
- *obbiettivi minimi

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Professore Omissis

Testo: ANTONELLA BEDENDO – **Igiene e cultura medico-sanitaria B (4° e 5° anno)** - Ed. Poseidonia Scuola

CONTENUTI

MODULO 1: LE DISABILITA' E L'HANDICAP

U.D.1: Salute e malattia - Menomazione, disabilità, handicap

Generalità – Definizione di menomazione, disabilità, handicap – Le cause prenatali, perinatali e postnatali dell'handicap: quadro generale – Epidemiologia e prevenzione primaria, secondaria, terziaria- Definizione di salute e malattia – Malattia genetica, ereditaria, congenita, organica, funzionale, infiammatoria, neoplastica

U.D.2: Le malattie genetiche ed ereditarie

Sindrome di Down - Sindrome di Turner – Sindrome di Klinefelter – Sindrome di Martin Bell o dell'X fragile – Sindrome della tripla X

MODULO 2: LE DISABILITA' FISICHE

U.D.1: Le epilessie

Definizione di sindrome epilettica; basi scatenanti ed eziologici – Classificazione in base alle modalità della crisi ed in base alla causa – Cenni sulle principali indagini diagnostiche – le sindromi generalizzate e le sindromi parziali – La terapia – Principali norme assistenziali in caso di crisi

U.D.2: Le disabilità motorie

- Definizione e differenze tra danni piramidali ed extrapiramidali. Le P.C.I. (Paralisi Cerebro Infantili): Definizione – Fattori eziologici e quadri clinici – Classificazione in base al disturbo motorio e alla forma clinica – I deficit associati – Il trattamento
- Spina bifida: eziologia, quadro clinico, diagnosi terapia, prevenzione
- Distrofia muscolare: Distrofia muscolare di Duchenne
- Sclerosi multipla: eziologia, quadro clinico, diagnosi terapia
- SLA (Sclerosi laterale amiotrofica): eziologia, quadro clinico, diagnosi terapia

MODULO 3: LE MALATTIE METABOLICHE

U.D.1: La fenilchetonuria: eziologia, quadro clinico, diagnosi, terapia, prevenzione

U.D.2: Diabete Mellito: tipi di Diabete, eziologia, quadro clinico, diagnosi, terapia, prevenzione

MODULO 4: LA SENESCENZA

U.D. 1 Patologie degenerative del S.N.C.

- Le Demenze: definizione e classificazioni Eziologia, quadro clinico, fasi, diagnosi, trattamento ed interventi
- La malattia di Alzheimer: caratteri anatomico-patologici, eziologia, quadro clinico, diagnosi, interventi terapeutici, assistenza e riabilitazione (la ROT)
- Il morbo di Parkinson: caratteri anatomico-patologici, eziologia, quadro clinico, diagnosi, interventi terapeutici, assistenza

Nuclei tematici fondanti Igiene e cultura medico-sanitaria

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche).
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.
- I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico (ADI-Ospedali a domicilio- RSA).

OBIETTIVI MINIMI

- Fasi di un progetto. Concetto di disabilità
- Conoscere i ruoli e le competenze delle principali figure professionali in ambito sociosanitario.
- Conoscere l'obiettivo e le fasi principali di un progetto di educazione alla salute
- Definire le patologie congenite. Indicare le principali sindromi da anomalie del numero di cromosomi. Indicare le principali malattie acquisite
- Indicare le modificazioni anatomico-funzionali di organi e apparati con l'invecchiamento. Fornire indicazioni relative alla riabilitazione dell'anziano.

PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

CLASSE 5 C

Professoressa Omissis

1. Psicoanalisi e sistemi postfreudiani

- Freud - Erickson – Jung

2. I minori e le principali problematiche

- I bisogni del minore

- Trascuratezza

- Maltrattamento

- Abuso sessuale

3. La famiglia multi problematica

- Molteplicità di tipologie di famiglia

- Condizioni particolari

- La famiglia multi problematica

- Il percorso metodologico

4. La disabilità

- Valutazione della disabilità

- Disabilità e società

- Ritardo mentale

- La sindrome di Down

- Disabilità visiva, uditiva, motoria

5. Il disagio psichico

- Alcune note relative al passato

- I fattori eziopatogenetici

- I modelli psicopatologici

- Le psicoterapie

- Psichiatra, psicologo, psicoterapeuta.

- Dove curarsi

6. L'età anziana

- Cambiamenti sociali: tipologie

- Le principali patologie

- Indicazioni di lavoro

- Strutture di assistenza sul territorio

7. Il gruppo

- Definizione di gruppo
- I diversi approcci teorici
- La fenomenologia dei piccoli gruppi

NUCLEI FONDANTI E OBIETTIVI COMUNI definiti nel Dipartimento di Psicologia – Scienze Umane e Igiene

Saper comprendere in modo adeguato la specificità della disciplina oggetto di studio;

- 1) Saper differenziare la psicologia scientifica dal senso comune;
- 2) Conoscere i nuclei fondamentali della disciplina;
- 3) Saper riconoscere le teorie relative ai processi psichici fondamentali (apprendimento, motivazione, linguaggio, comunicazione, pensiero);
- 4) Saper riconoscere i diversi aspetti della relazione educativa sia dal punto di vista teorico che contestuale;
- 5) Saper descrivere i luoghi, le relazioni e i metodi relativi all'evento nelle età antiche;
- 6) Saper individuare continuità e discontinuità nel pensiero pedagogico e psicologico;
- 7) Saper argomentare;
- 8) Saper usare il lessico disciplinare argomentando le proprie tesi;
- 9) Saper individuare alcune delle analogie e differenze tra le teorie prese in esame.

Libro di testo: Clemente E., Danieli R. Como A., Psicologia generale ed applicata, Paravia. ISBN: 9788839518330

Istituto Istruzione Superiore “Via di Saponara 150”

I.P.S. “GIULIO VERNE”

PROGRAMMA DI INGLESE

Classe: V C

Professore: Omissis

Anno scolastico 2021-2022

Durante l’anno scolastico sono state svolte le seguenti unità con i relativi esercizi.

MODULE 3

UNIT 2 – Adolescence: an Age of Transition

1. What is adolescence?
2. Peer relationships
3. Risky behaviour: why teenagers do it?
 - 3.1 Keeping teenagers safe
4. Children’s rights
5. International labour standards on maternity protection
6. What is bullying?

MODULE 6

UNIT 1 – Addictions

1. Focus on drugs
 - 1.1 Special K: from horse tranquiliser to club drug
 - 1.2 Steroids
 - 1.3 Teenagers and cannabis
 - 1.4 Drugs in school
2. Alcohol addiction
 - 2.1 Alcohol and teens

NUCLEI FONDANTI

Parlare del benessere psicofisico di una persona utilizzando correttamente la microlingua.
Appropriazione del lessico specialistico.
Riconoscere e analizzare con linguaggio specifico sociosanitario le attività proposte.
Organizzare in semplici testi le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI MINIMI

Utilizzare correttamente i linguaggi settoriali della lingua straniera relativi agli argomenti specifici del sociosanitario per interagire negli ambiti e contesti di studio e di lavoro.

- Abilità

Leggere e comprendere documenti oggetto dello studio
Produrre testi semplici e chiari.
Interagire in brevi conversazioni.

- Competenze disciplinari

Comprendere le idee fondamentali di testi su argomenti relativi all'adolescenza e i vari tipi di problematiche collegati ad esse.
Produrre testi per descrivere, argomentare, esporre opinioni.
Interagire usando un lessico appropriato in lingua straniera.
Utilizzare correttamente il lessico settoriale dell'ambito sociosanitario.

Testo in adozione: P. REVELLINO, G. SCHINARDI, E. TELLIER, *GROWING INTO OLD AGE*, CLITT

PROGRAMMA DI DIRITTO, ECONOMIA SOCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

CLASSE V SEZ. C

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROF.SSA Omissis

CONTENUTI

LE SOCIETA'

- L'impresa collettiva e le società
- Il contratto di società e i suoi elementi essenziali
- Tipi di società
- Società di persone: la Società semplice, snc, sas (cenni generali)
- Società di capitali: SpA, S.r.l, S.a.a. (cenni generali)
- Società mutualistiche in generale
- Le società cooperative

LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- L'autonomia nella Costituzione
- Il principio di sussidiarietà
- Enti territoriali in generale

L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE

- Il terzo settore
- L'associazione e la fondazione
- ONLUS e organizzazioni di volontariato
- L'impresa sociale

LE RETI SOCIALI

- Reti primarie e secondarie, formali e informali
- L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete
- Fasi del lavoro di rete

LA QUALITA'

- La qualità dei servizi socio-sanitari
- L'autorizzazione e l'accreditamento delle strutture sanitarie

PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

- La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Aspetti etici e deontologici, il segreto professionale

LA TUTELA DELLA PRIVACY

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali
- I diritti dell'interessato

IL WELFARE STATE* (da svolgere dopo il 15 maggio)

- Definizione
- Articoli della Costituzione a cui risponde lo stato assistenziale
- Le entrate e spese pubbliche

Costituzione Italiana

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione (cenni storici)
- Principi fondamentali e successivi articoli relativi ai diritti ed alle libertà dell'individuo.

Educazione Civica: *Progetto Philosophy for Humans*

Lettura filosofica di natura pratico-riflessiva dei principali temi e documenti sui diritti umani e cittadinanza, valorizzazione del patrimonio culturale europeo quale risorsa condivisa, riflessione sui valori comuni, che pongono al centro dell'attenzione la persona e la dignità umana all'interno di uno spazio di cittadinanza inclusivo fatto di libertà, sicurezza e giustizia.

OBIETTIVI GENERALI

- Affinare il senso della responsabilità civica, del rispetto dei diritti e dei doveri.
- Saper utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese per affrontare e risolvere situazioni semplici e più complesse.
- Essere consapevoli delle competenze ed abilità acquisite.
- Sviluppare senso critico, elaborare ed utilizzare le conoscenze acquisite in modo trasversale ed effettuare collegamenti con le altre discipline.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze

- Normativa di riferimento per società, impresa sociale ed altre forme associative
- Analisi delle reti sociali
- Normativa di riferimento per la qualità dei servizi socio-sanitari
- Compiti e responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Tutela della privacy

Abilita'

- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche
- Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private
- Individuare riferimenti normativi
- Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi sanitari pubblici e privati e loro modalità di accesso
- Individuare gli elementi fondamentali di una rete sociale
- Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente
- Individuare parametri di valutazione di una prestazione socio-sanitaria di qualità secondo la normativa vigente
- Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute

OBIETTIVI MINIMI

Competenze:

- Saper distinguere lo scopo mutualistico dallo scopo di lucro.
- Comprendere l'importanza delle autonomie territoriali.
- Essere in grado di individuare le diverse caratteristiche dei servizi sociali e/o sanitari.
- Comprendere l'importanza della competenza e della responsabilità dell'operatore socio-sanitario ed essere in grado di riconoscere i principi etici che sono alla base della sua attività.
- Comprendere il significato e l'importanza del concetto di riservatezza nel mondo attuale.

Abilita':

- Individuare gli elementi essenziali ed accidentali del contratto di società.
- Cogliere ed evidenziare differenze tra i diversi tipi di società in relazione al loro scopo.
- Cogliere il senso dell'attività dell'operatore socio-sanitario come figura centrale della rete sociale.
- Individuare i requisiti minimi che i servizi socio-sanitari devono possedere per essere adeguati ai bisogni.
- Individuare il significato di dato personale e dato sensibile

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe: V C

Professoressa: Omissis

Anno scolastico: 2021/2022

Libro di testo: M. Bergamini - A. Trifone - G. Barozzi, Matematica.bianco, vol. IV,
Zanichelli

LE FUNZIONI

Concetto di funzione reale di variabile reale

Classificazione delle funzioni analitiche

I LIMITI

Limite destro e limite sinistro di una funzione

Operazioni sui limiti

Principali forme indeterminate

Calcolo di limiti di funzioni algebriche

LE DERIVATE DI UNA FUNZIONE

Le derivate fondamentali

Derivate di alcune funzioni elementari

Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente di funzioni algebriche

STUDIO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA

Determinazione del dominio di funzioni algebriche

Calcolo delle intersezioni della funzione con gli assi

Studio del segno di una funzione, per la determinazione degli intervalli di positività e di negatività

Ricerca degli eventuali asintoti verticali, orizzontali

Studio della crescita e decrescita di una funzione con lo studio del segno della derivata prima

Determinazione dei massimi e minimi relativi con lo studio del segno della derivata prima

Rappresentazione grafica di una funzione algebrica

Nuclei fondanti della matematica:

il numero

le relazioni

i dati e le previsioni

risolvere e porsi problemi

Nuclei fondanti della matematica e abilità matematiche nei vari nuclei

Il numero

In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, alla matematica e non:

-comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale

-comprende il significato delle operazioni

-opera tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti

-usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica

Le relazioni

In vari contesti matematici e sperimentali:

-individua relazioni tra elementi e rappresentarle

-classifica e ordina in base a determinate proprietà

-utilizza lettere e formule per generalizzare o per astrarre

-riconosce, utilizzare semplici funzioni e rappresentarle

-utilizza variabili, funzioni, equazioni per risolvere problemi

I dati e le previsioni

In situazioni varie, relative alla vita di tutti i giorni e agli altri ambiti disciplinari:

-organizza una ricerca

-interpreta dati usando i metodi statistici

-effettua valutazioni di probabilità di eventi

Risolvere e porsi problemi

In diversi contesti sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, in esperienza scolastici e non:

- riconosce e rappresenta situazioni problematiche
- imposta, discute e comunica strategie di risoluzione

Il numero

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo– Utilizzare consapevolmente MCD e mcm– Eseguire calcoli con potenze e radici utilizzando le proprietà– dei numeri naturali– Comprendere e applicare le proprietà delle operazioni all'interno degli insiemi numerici– Confrontare gli insiemi numerici in matematica	<ul style="list-style-type: none">– Le quattro operazioni– Teorema fondamentale dell'aritmetica– MCD e mcm– Le potenze– Le radici– Insiemi: Naturali, Razionali, Reali

Le relazioni

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">– Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni– Risolvere problemi utilizzando equazioni e disequazioni– Operare su funzioni e rappresentarle graficamente	<ul style="list-style-type: none">– Grandezze direttamente e inversamente– proporzionali– Funzioni: tabulazioni e grafici;– Equazioni e disequazioni– Funzioni: utilizzo di limiti e derivate per– determinare asintoti, massimi e– minimi

I dati e le previsioni

Competenze specifiche	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">– Rappresentare e interpretare dati e grafici– Scegliere quale diagramma descrive meglio una collezione di dati– Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un esperimento e le loro probabilità	<ul style="list-style-type: none">– Distribuzione dei dati– Classificazione di dati e loro rappresentazione: grafici, istogrammi, aerogrammi, tabelle...– Probabilità semplice– Media aritmetica

Risolvere e porsi problemi

Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere– Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema– Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori

LINGUA SPAGNOLA
ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - CLASSE V C

Professoressa: Omissis

NUCLEI FONDANTI

Parlare del benessere psicofisico di una persona utilizzando correttamente la microlingua

Riconoscere e analizzare con linguaggio specifico socio sanitario le attività proposte

Organizzare in semplici testi le conoscenze acquisite

PROGRAMMA

Libro di testo

Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, *Mundo Social*, CLITT, 2013

LA DISCAPACIDAD VISUAL

Cristo Rivelato. Una scultura di Felice Tagliaferri <https://www.youtube.com/watch?v=jqlFtoOfSos>

Manual de buenas prácticas: buenas prácticas en la interacción con las personas con discapacidad, Gobierno de Navarra, Departamento de Políticas Sociales, 2013

Las discapacidades sensoriales <https://www.fundacioncaser.org/discapacidad/sensorial/introduccion>

La discapacidad visual <https://www.agielkartea.org/discapacidad-visual/la-discapacidad-visual.html>

PIP. Universidad canina <https://www.youtube.com/watch?v=W2E9DBeOhVU>

Perros guía <https://perrosguia.once.es/es/que-hacemos/nuestros-perros>

Un perro guía no es una mascota, 1 <https://www.youtube.com/watch?v=KDFXk2wjetM>

Un perro guía no es una mascota, 2 <https://www.youtube.com/watch?v=-D-Nzm-fJAA>

Un perro guía no es una mascota, 3 <https://www.youtube.com/watch?v=qrMrwJABEB0>

SÍNDROME DE DOWN

Mi hijo con síndrome de Down <http://www.mihijodown.com/es/portada-menu/que-es-el-sindrome-de-down>

El síndrome de Down <https://www.sindromedown.net/lf/sindrome-down/>

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

El viaje de María <https://www.youtube.com/watch?v=S7DEK4gy1uQ&t=96s>

María y yo <https://www.rtve.es/play/videos/el-documental/documental-maria-yo/2060907/>

Como un niño con autismo percibe el mundo <https://www.youtube.com/watch?v=0-X2gqto7Z4>

Academia de Especialistas <https://www.youtube.com/watch?v=fCoBk1tWYEg>

LAS ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

¿Cómo es el cerebro de un enfermo de Alzheimer?
<https://www.youtube.com/watch?v=fCoBk1tWYEG>

Claves sobre la enfermedad de Alzheimer, Contenidos extraídos de Hablemos del Alzheimer, Fundación Pasqual Maragall

a no es una mascota, 3 <https://www.youtube.com/watch?v=qrMrwJABEB0>

SÍNDROME DE DOWN

Mi hijo con síndrome de Down <http://www.mihijodown.com/es/portada-menu/que-es-el-sindrome-de-down>

El síndrome de Down <https://www.sindromedown.net/1f/sindrome-down/>

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

El viaje de María <https://www.youtube.com/watch?v=S7DEK4gy1uQ&t=96s>

María y yo <https://www.rtve.es/play/videos/el-documental/documental-maria-yo/2060907/>

Como un niño con autismo percibe el mundo <https://www.youtube.com/watch?v=0-X2gqto7Z4>

Academia de Especialistas <https://www.youtube.com/watch?v=fCoBk1tWYEG>

LAS ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

¿Cómo es el cerebro de un enfermo de Alzheimer?
<https://www.youtube.com/watch?v=fCoBk1tWYEG>

Claves sobre la enfermedad de Alzheimer, Contenidos extraídos de Hablemos del Alzheimer, Fundación Pasqual Maragall

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

A.S. 2021/22

CLASSE 5 C

Professoressa: Omissis

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato secondo le indicazioni della programmazione generale, compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione. Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina.

NUCLEI FONDANTI

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO:

Competenze	Conoscenze	Abilità
Sono in grado di realizzare movimenti complessi ed applicare metodiche di allenamento ai fini del potenziamento fisiologico movimenti complessi e applicare metodiche di allenamento ai fini del potenziamento fisiologico.	La forza ed i diversi regimi di contrazione e conoscere le potenzialità di movimento del proprio corpo con le funzioni fisiologiche.	-Esercitazioni a corpo libero per il potenziamento muscolare ed organico. -Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità articolare. -Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE

Competenze	Conoscenze	Abilità
Padronanze di sé e miglioramento delle capacità coordinative e condizionali ai fini della realizzazione di movimenti complessi.	Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative e condizionali, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.	-Agilità , equilibrio dinamico (uso della funicella) -Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale. -Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente. -Guida alla fase di riscaldamento. Compito di arbitraggio e di organizzazione sportiva.

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Praticare gli sport approfondendo la teoria, la tattica, fair play e arbitraggio.	Le regole, le tecniche e le tattiche degli sport proposti, aspetto educativo e sociale, e i ruoli.	Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra: Pallavolo, Schiaccia Cinque Palla prigioniera e Tennis Tavolo.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Le Droghe
- Il Doping.
- La RCP (Rianimazione Cardio-Polmonare).

Metodologia e didattica

E' basata, nella maggior parte dei casi, sullo svolgimento pratico delle lezioni e sullo svolgimento di lezioni teoriche, inizialmente guidate dal docente (lezione tipo frontale) e successivamente svolte individualmente o con un lavoro di gruppo di tipo interattivo.

Criteri di valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di preparazione raggiunti sono stati valutati secondo I seguenti criteri:

- a) la partecipazione alle lezioni pratiche;
- b) l'interesse dimostrato per la materia;
- c) l'impegno profuso nelle attività proposte;
- d) il risultato delle verifiche svolte.

La valutazione complessiva delle attività per ogni singolo studente hanno evidenziato non solo l'acquisizione delle abilità motorie, ma anche l'evoluzione del processo formativo complessivo.

La valutazione finale è la somma delle verifiche pratiche e teoriche che indicano il grado di preparazione raggiunto.

IISS “Via di Saponara 150”
Programma Disciplina: IRC
anno scolastico 2021-2022
Professore: Omissis
Classe: V C Verne

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest'ultimo aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), della Didattica Digitale Integrata (DDI) e delle lezioni in streaming, causato dall'emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all'insegnamento.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza sia in DaD che in DDI, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD, nella DDI e nelle dirette streaming. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo
- La successione papale negli ultimi due secoli;
- I Papi delle due guerre mondiali: neutralità o imparzialità; pacifista o pacificatrice;
- La donazione: concezione, senso civico, problemi etici.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità

degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme per le videolezioni, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le videolezioni a causa di casi covid (netiquette DaD, DDI, streaming); capacità di adattamento alla nuova situazione.

ALLEGATO n. 2

SIMULAZIONE DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Le simulazioni d'esame della prima e della seconda prova saranno svolte dopo il 15 maggio.

Le prove che verranno somministrate saranno allegate in un documento separato, a disposizione della commissione.

ALLEGATO n. 3

RELAZIONE PCTO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VIA DI SAPONARA 115”

I.P.S. GIULIO VERNE

Codice Mecc.: RMIS10300C

Indirizzo: VIA DI SAPONARA, 150 - ROMA

Tel.: 06 12.11.25.745

E- MAIL: RMIS10300@istruzione.it

Dirigente Scolastico: prof.ssa Omissis

RELAZIONE ATTIVITÀ DI PCTO

Classe V sez. C

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'attività di alternanza scuola-lavoro rinominata “Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento” (PCTO), costituisce già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo istituto. La legge 107/2015 (la Buona Scuola, artt. 33-43) ha posto l'obbligo, per gli istituti professionali e tecnici, di 400 ore di alternanza scuola-lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso scolastico, lasciando però la discrezionalità della distribuzione delle ore nel triennio agli istituti. La Legge di bilancio 2019 al comma 19 dell'art.57 sostituisce l'alternanza scuola lavoro con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, per consentire a tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario. Tali percorsi saranno attuati per una durata complessiva non inferiore a 180 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti Professionali.

La risposta degli studenti alle attività proposte complessivamente è stata positiva e in alcuni casi è stata raggiunta l'eccellenza.

I referenti delle strutture dove si sono svolti gli stage hanno espresso apprezzamento per il lavoro svolto dalla maggior parte degli studenti, sia per quanto riguarda l'autonomia, la curiosità e le capacità relazionali dimostrate nell'esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento possono essere così sintetizzati:

- a. Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso
- b. Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove

- c. Acquisizione di nuove conoscenze e competenze e applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico
- d. Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti
- e. Applicazione di un linguaggio proprio del profilo professionale
- f. Percorso di consapevolezza del sé, dei propri punti di forza e di debolezza.

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienze è stato effettuato per gli allievi, spesso attraverso affiancamento o, talvolta, attraverso contatti telefonici e con visite personale presso le diverse strutture durante lo svolgimento delle attività stesse.

La collaborazione con i tutor aziendali è avvenuta con incontri ad personam e con contatti telefonici e/o per posta elettronica.

A conclusione di ogni stage, i Tutor Aziendali hanno fornito per ogni allievo Scheda di Valutazione, certificandone le competenze e fogli firma.

In seguito alla pandemia da COVID-19 non è stato più possibile organizzare PCTO in sede presso le strutture ospitanti che si fermano a Febbraio 2020. Da quel momento in poi fino a Marzo del corrente a.s. sono state svolte, quindi, solo attività in modalità on line.

Questi in sintesi i progetti realizzati nel corso degli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022:

Anno scolastico 2019/2020

➤ STAGE PRESSO STRUTTURE EDUCATIVE:

PIXIELAND, nido/infanzia via dei Monti di San Paolo, 140

TUTTI A SCUOLA! nido/materna via Monti di San Paolo, 55

TUTTI A SCUOLA! MAGO MERLINO nido via della Verbena, 16

UCCELLINO CIPÌ, nido/infanzia Via B. Quaranta, 7

Negli stage presso queste strutture gli alunni hanno avuto un approccio di affiancamento-accudimento relativamente ai minori da 0-3 anni e da 3-5 anni, ovvero con bambini in diverse fasi di crescita e di scolarizzazione: dal nido alla scuola dell'infanzia.

L'équipe educativa della struttura ha fornito un punto di riferimento professionale nella acquisizione delle competenze.

➤ **“INSIEME NOI” con Acilia Sport Red Foxes**

Il progetto mette in atto attività ludiche e sportive integrative, con azioni che mettono in rete bambini e ragazzi con disabilità (in particolare con disturbi dello spettro autistico) e studentesse e studenti del nostro territorio. Gli incontri hanno una cadenza settimanale.

Hanno partecipato a qualche incontro alcune ragazze della classe, poi il progetto è stato interrotto a causa dell'emergenza sanitaria.

Anno scolastico 2020/2021

➤ **PERCORSO FORMATIVO SULLA MEDIAZIONE DEI CONFLITTI E SULLA COMUNICAZIONE NON VIOLENTA**

In questo percorso studentesse e studenti impareranno a osservare le strategie protettive proprie e altrui, e a metterle sullo sfondo per avvicinarsi alla comunicazione empatica, responsabile e non violenta.

Acquisiranno strumenti che permetteranno loro di individuare le dinamiche di comunicazione conflittuali e di disattivarle prima che sfocino in contrasti. Il percorso fornisce gli elementi teorici necessari per l'utilizzo consapevole dello strumento comunicativo, ma la parte preponderante del lavoro sarà volta alla sperimentazione e all'esercitazione all'uso di questo modello di comunicazione.

A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA IL CORSO SI È SVOLTO A DISTANZA SU PIATTAFORMA TEAMS

➤ **VALORI IN CIRCOLO: servizi integrativi dentro e fuori la scuola di incontro con la fragilità sociale per contrastare la povertà educativa (Associazione S. Egidio ACAP di Roma).**

Il progetto (che coinvolge i territori di 8 città in 7 regioni italiane) è un percorso di contrasto alla povertà educativa dei minori, mediante azioni volte a potenziare la comunità educante e a rafforzare le competenze cognitive e relazionali dei minori.

I temi individuati dal progetto per contrastare la povertà educativa sono ANZIANI, AMBIENTE, MINORI E MIGRANTI.

Il percorso prevede attività e servizi dentro e fuori la scuola che:

- stimolino l'attivazione dei minori nella comunità
- rafforzino i docenti, fornendo occasioni di scambio, strumenti, formazione e coaching
- generino empowerment delle famiglie, in particolare in stato di fragilità sociale ed economica
- attivino e coinvolgano la comunità educante in tutti i territori

Il progetto prevede attività teoriche guidate dalla/dal tutor PCTO (in orario scolastico) e attività pratiche sul territorio all'interno della Comunità di Sant'Egidio (in orario extra scolastico).

A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA SI SONO SVOLTE ESCLUSIVAMENTE ATTIVITÀ IN AULA SUI TEMI AMBIENTE / ANZIANI

➤ **PORTATORI SANI DI GIOIA CON LO YOGA DELLA RISATA**

Obiettivo del progetto è far conoscere a studentesse e studenti un nuovo strumento di crescita personale. Questo strumento incide sulla loro predisposizione nel riuscire a vivere le emozioni in maniera funzionale. Quanto apprendono durante gli incontri può essere messo in atto da subito, nel loro presente di studenti, e maggiormente nel loro futuro professionale, in particolare in ambito socio sanitario. Una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie emozioni incrementa l'intelligenza emotiva e costituirà un elemento chiave per la gestione delle relazioni umane.

A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA IL CORSO SI È SVOLTO A DISTANZA SU PIATTAFORMA TEAMS

Anno scolastico 2021/2022

➤ **Parco Archeologico di Ostia Antica-visite tattili**

Il progetto, articolato in più parti, ha avuto come obiettivo la realizzazione di una visita del Parco Archeologico di Ostia Antica per persone con disabilità visiva, guidata da alunne e alunni della classe.

Struttura del progetto:

- La classe ha preso visione dell'episodio La forma delle cose del programma TV Che ci faccio qui, dedicato allo scultore con disabilità visiva Felice Tagliaferri, noto per le sue opere realizzate in marmo.
- La docente di Storia dell'Arte del nostro Istituto ha tenuto delle lezioni introduttive sul sito archeologico, evidenziando i punti di maggior interesse artistico. Inoltre, ha fornito alla classe un percorso da seguire con i visitatori che includeva alcuni dei punti precedentemente menzionati. In un ultimo incontro ha spiegato quali sarebbero state le figure professionali necessarie nell'ambito della visita guidata, creando dei team di lavoro in base all'interesse e alla predisposizione individuale di alunne e alunni.
- Numerose lezioni di Lingua Spagnola sono state dedicate allo studio della disabilità visiva (disabilità visiva, ruolo e funzioni del cane guida, buone pratiche nell'assistenza a persone con disabilità visiva).

- Due volontarie dell'Associazione Museum specializzata in visite tattili, accompagnate da Simonetta P. e da Tea, il suo cane guida, hanno incontrato la classe in diversi momenti. Il primo incontro aveva lo scopo di permettere a ragazze e ragazzi di relazionarsi con una persona con disabilità visiva per comprendere, anche attraverso domande dirette, il suo modo di vivere e di affrontare la realtà. Il secondo appuntamento è stato un laboratorio esperienziale durante il quale studentesse e studenti, con gli occhi bendati, hanno fatto prove sensoriali riconoscendo al tatto materiali con texture diverse, assaggiando cibi dai gusti contrastanti, lasciandosi guidare da una compagna o un compagno in uno spazio appositamente predisposto con ostacoli, strettoie e dislivelli.
- Alunne e alunni della classe hanno partecipato a un Laboratorio didattico sul metodo Braille guidato da due formatori dell'Istituto Statale Augusto Romagnoli.
- La classe ha realizzato due visite di prova al Parco Archeologico, la seconda delle quali guidata dalle volontarie dell'Associazione Museum che hanno aiutato studentesse e studenti a esercitarsi nell'attività.
- Il progetto si è concluso con una Visita tattile guidata al Parco Archeologico di Ostia Antica in data 5 maggio 2022, a cui hanno preso parte quattro persone con disabilità visiva dell'Unione Italiana dei ciechi e degli ipovedenti Sezione Territoriale di Roma, due delle quali con cane guida. Nel corso dell'incontro la classe ha applicato le competenze acquisite attraverso il progetto e, in generale, durante i cinque anni del corso di studi.

➤ **CEIS-Centro Italiano di Solidarietà don Mario Picchi**

La classe ha partecipato a quattro incontri presso una delle sedi del CeIS, articolati in attività informative/formative e giochi di ruolo, che avevano come obiettivo far conoscere le attività del Centro e le funzioni delle diverse figure professionali che operano nel contesto. Inoltre, nel corso degli incontri ragazze e ragazzi, con la guida di operatrici e operatori, sono stati incoraggiati a riflettere e discutere sui temi trattati.

Aree di intervento presentate:

- Minori stranieri non accompagnati
- Donne vittime di violenza
- Centro prima accoglienza per madri con bambini
- CEIS e terzo settore

➤ **Punto Luce delle Arti di Ostia, Save the Children**

Il Punto Luce delle Arti e dei Mestieri di Save The Children e Cooperativa SS. Pietro e Paolo presso la loro sede, sita in via via Marino Fasan 58, Lido di Ostia, è un centro ad alta densità educativa, aperto ai bambini agli adolescenti e ai loro genitori, coordinato da figure educative e animato da volontari. Il centro garantisce ai bambini e agli adolescenti spazi a loro misura dove trovare opportunità di crescita e di sviluppo. [...] In particolare, vengono realizzate delle attività laboratoriali di tipo culturale e artistico per gli adolescenti che hanno come obiettivo principale lo sviluppo delle soft skills”.

Alcune studentesse e studenti della classe hanno partecipato, volontariamente poiché in orario extra scolastico, alle seguenti attività:

- Arte pittorica: laboratorio in cui si ripercorrono a ritroso alcune correnti pittoriche dal ‘900 allo scopo di educare la manualità dei partecipanti nel lavorare su diversi stili e intenzioni pittoriche.
- Musica: laboratorio su rudimenti base della chitarra, impostazione della mano, coordinazione mano destra e tecniche base.
- Peer education: attività di affiancamento agli educatori nelle attività laboratoriali e di supporto allo studio rivolte a bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni.

➤ **Corso “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro”:**

I Percorsi per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) prevedono, obbligatoriamente, una formazione generale di 4 ore, in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs n 81/08, pertanto, tutti gli alunni delle classi terze dell’Istituto, di tutti gli indirizzi, hanno seguito un percorso e-learning erogato da ANFOS - Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro.

- **Laboratorio Analisi del Mercato del Lavoro e sbocchi professionali – in aula**, tenuto dall’ANPAL Servizi spa, articolato in due incontri.
- **Salone dello Studente dell’Umbria, Lazio e Sardegna – online**
- **Carriere in divisa – online**. Orientamento professionale in Istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate

- **Progetto Geni a Bordo – online.** Tema trattato: “Varianti, vaccini, terapie innovative, controllo epidemico. Le soluzioni offerte dalla ricerca per combattere questa pandemia”.
- **Incontri di Orientamento Professione Fisioterapista** condotto dal Vicepresidente e da un Consigliere del CdA della Commissione di Albo Fisioterapisti.
- **Laboratori di orientamento post diploma: 1. Laboratorio Acquisire le Competenze per promuovere se stessi,** tenuto da ACLI Roma. **2. Laboratorio Formazione Tecnica Superiore,** tenuto dall’ANPAL Servizi.
- **Progetto “AlmaDiploma” allo scopo di:** • fornire strumenti per l’orientamento nella scelta dell’università; • facilitare l’accesso dei diplomati al mondo del lavoro; • agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato; • ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro; • fornire alle scuole informazioni per la verifica dell’efficacia dei percorsi formativi offerti.
- **Laboratori Competenze Trasversali e Orientamento - in aula, guidati da una tutor PCTO di ANPAL Servizi spa. 1. Laboratorio Elaborazione esperienza PCTO in previsione dell’Esame di Stato. 2. Laboratorio Orientamento all’Obiettivo professionale.**

Il Tutor Scolastico

Omissis

ALLEGATO n. 4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

Griglia di valutazione della prova orale: la Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 PUNTI)

Candidato:		Classe.....	
Indicatori	Descrittori	Punti in /20	Punteggio attribuito
Indicatore 1	Il discorso è ben padroneggiato, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	17-20	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	13-16	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	10-12	
	Molteplici disomogeneità interne al testo, scarsa coerenza interna.	5-9	
	Assenza di un filo logico, coerenza e coesione scarse.	1-4	
Indicatore 2	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficaci.	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Complessiva correttezza formale e lessicale, discreta fluidità del discorso.	13-16	
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale, pur in presenza di lievi errori/improprietà.	10-12	
	Forma non sempre corretta: qualche errore morfosintattico e/o ortografico, alcune improprietà lessicali.	5-9	
	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, sintattico; povertà lessicale.	1-4	
Indicatore 3	Opportuni riferimenti culturali, argomentazioni e approfondimenti articolati e significativi; giudizio critico ampiamente motivato.	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appropriati riferimenti culturali, argomentazioni corrette e ben articolate; approfondimenti appropriati.	13-16	
	Sufficienti riferimenti culturali, argomentazioni e giudizi corretti, anche se semplici.	10-12	
	Pochi riferimenti culturali, argomentazioni e giudizi essenziali e generici.	5-9	
	Scarsi riferimenti culturali, modeste conoscenze, argomentazioni e giudizi non sempre corretti e coerenti.	1-4	
		TOTALE/60

VOTO TOTALE FINALE _____

Indicatori specifici per la TIPOLOGIA A (MAX 40 PUNTI)

Indicatori	Descrittori	Punti in /10	Punteggio attribuito
Indicatore 1	Rispetto completo e puntuale dei vincoli posti nella consegna.	9-10	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo-se presente-indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto più che adeguato dei vincoli posti nella consegna.	7-8	
	Rispetto accettabile dei vincoli posti nella consegna.	5-6	
	Rispetto inadeguato dei vincoli posti nella consegna.	3-4	
	Rispetto assente dei vincoli posti nella consegna.	1-2	
Indicatore 2	Comprensione corretta, completa e approfondita del testo.	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione complessivamente corretta del testo, sebbene non molto approfondita.	7-8	
	Comprensione parziale del testo.	5-6	
	Comprensione parziale e incerta del testo.	3-4	
	Comprensione lacunosa e imprecisa del testo.	1-2	
Indicatore 3	Efficaci osservazioni analitiche, correttamente individuati e ampiamente motivati i procedimenti retorici e stilistici.	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Osservazioni analitiche corrette e motivate. Individuati con sicurezza i procedimenti retorici e stilistici.	7-8	
	Analisi degli elementi essenziali del testo. Individuazione generalmente corretta dei procedimenti retorici e stilistici.	5-6	
	Analisi sommaria e imprecisa. Lacunosa individuazione dei procedimenti retorici e stilistici.	3-4	
	Analisi solo accennata. Manca l'individuazione dei procedimenti retorici e stilistici.	1-2	
Indicatore 4	Argomentazione e approfondimento articolati e significativi. Giudizio critico ampiamente motivato.	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Argomentazioni corrette e ben articolate. Buono il giudizio critico.	7-8	
	Argomentazioni corrette sebbene semplici. Essenziale il giudizio critico.	5-6	
	Argomentazioni generiche e lacunose. Giudizio critico solamente accennato.	3-4	
	Argomentazioni molto modeste e scorrette. Nessun giudizio critico.	1-2	
		TOTALE/40

Indicatori specifici per la TIPOLOGIA B (MAX 40 PUNTI)

Indicatori	Descrittori	Punti in /10 e in /15	Punteggio attribuito
Indicatore 1	Completa comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	13-15	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Adeguate comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	11-12	
	Accettabile comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	8-10	
	Superficiale e a volte imprecisa comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	4-7	
	Inadeguata comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	1-3	
Indicatore 2	Percorso ragionativo ben padroneggiato e ineccepibili relazioni logiche.	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti <u>(Vedi indicatore generale 1)</u>	Percorso ragionativo logico e coerente.	11-12	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso. Relazioni logiche semplici e lineari.	8-10	
	Disomogeneità del percorso ragionativo. Mediocre coerenza delle relazioni logiche.	4-7	
	Assenza di filo logico. Coerenza e coesione scarse.	1-3	
Indicatore 3	Argomentazioni e approfondimenti articolati e significativi, con elementi di originalità.	9-10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <u>(Vedi indicatore generale 3)</u>	Contributo personale e argomentazioni corrette con adeguati riferimenti culturali.	7-8	
	Qualche contributo personale, alcuni riferimenti culturali ma poco approfonditi.	5-6	
	Pochi apporti personali e riferimenti culturali modestamente sviluppati.	3-4	
	Quasi totale assenza di apporti personali e di riferimenti culturali.	1-2	
		TOTALE/40

Indicatori specifici per la TIPOLOGIA C (MAX 40 PUNTI)

Indicatori	Descrittori	Punti in /10 e in /15	Punteggio attribuito
Indicatore 1	Piena padronanza dell'argomento. Puntuale l'aderenza alla traccia.	13-15	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Conoscenza adeguata dell'argomento. Informazioni pertinenti alla traccia.	11-12	
	Conoscenza essenziale e sufficiente dell'argomento. Complessiva aderenza alla traccia.	8-10	
	Conoscenza superficiale, talvolta non pertinente e imprecisa dell'argomento. Scarsa aderenza alla traccia.	4-7	
	Conoscenza non adeguata dell'argomento. Testo non pertinente rispetto alla traccia.	1-3	
Indicatore 2	Discorso ben padroneggiato e svolgimento coeso. Relazioni logiche fondate e ineccepibili.	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <u>(Vedi indicatore generale 1)</u>	Discorso basato su una chiara coerenza e coesione degli elementi. Fondate relazioni logiche.	11-12	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso. Organizzazione testuale semplice.	8-10	
	Alcune disomogeneità interne al testo. Deboli la coerenza e coesione espositive.	4-7	
	Assenza totale o parziale di filo logico nel testo. Scarse la coerenza e la coesione.	1-3	
Indicatore 3	Riflessioni ampiamente e criticamente motivate. Approfondimenti articolati. Elementi di originalità	9-10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <u>(Vedi indicatore generale 3)</u>	Riflessioni critiche motivate. Argomentazioni corrette. Approfondimenti adeguati.	7-8	
	Contributi personali e qualche indicazione critica. Sufficienti riferimenti culturali.	5-6	
	Limitati gli apporti critici personali. Scarsi i riferimenti culturali.	3-4	
	Quasi totale assenza di apporti personali e di riferimenti culturali.	1-2	
		TOTALE/40

CALCOLO DEL PUNTEGGIO FINALE

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (Allegato C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Esempi: $89:5 = 17,8$ cioè 18

$92:5 = 18,4$ cioè 18

Conversione del punteggio

della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

classe V sezione C

Candidato:

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI	PUNTEGGIO
1) CONOSCENZE	Non risponde alle richieste della traccia o risponde in modo molto parziale e approssimativo e/o con diffusi errori	0 - 1	
	Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e superficiale e/o con qualche errore	2 - 4	
	Mostra una conoscenza sufficientemente completa, ma poco approfondita e/o con qualche errore	5 - 6	
	Ha conoscenze adeguate e complete nella maggior parte degli argomenti	7 - 9	
	Ha conoscenze adeguate ed approfondite in tutti gli argomenti	10	
2) ABILITA'	Non è in grado di svolgere i compiti richiesti o lo fa in modo poco comprensibile e frammentario	0 - 1	
	Svolge i compiti richiesti in modo poco lineare e parzialmente scorretto	2 - 4	
	Svolge i compiti richiesti in modo lineare e comprensibile, con qualche errore e/o omissione	5 - 6	
	Svolge i compiti richiesti in modo lineare e comprensibile, con lievi imprecisioni e/o omissioni	7 - 9	
	Svolge i compiti richiesti in modo lineare, completo e corretto	10	
PUNTEGGIO FINALE media dei punteggi conseguiti con gli indicatori 1) e 2)			

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	IRC	Omissis	
2	Italiano	Omissis	
3	Storia	Omissis	
4	Igiene	Omissis	
5	Spagnolo	Omissis	
6	Inglese	Omissis	
7	Matematica	Omissis	
8	Diritto	Omissis	
9	Scienze motorie	Omissis	
10	Psicologia	Omissis	
11	Tecnica Amministrativa	Omissis	
12	Sostegno	Omissis	
13	Sostegno	Omissis	
14	Sostegno	Omissis	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Omissis