



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150

IPS "Giulio Verne" - ITC "Ferdinando Magellano"

Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589

Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.it

REGOLAMENTO DAD

Il presente regolamento viene approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 3 del 07/04/2020

PREMESSA

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria. Gli insegnanti, lungi dal limitare l'azione educativo didattica a distanza alla mera assegnazione di compiti da svolgere, si impegnano a creare situazioni di apprendimento significative di cui gli studenti possano fruire autonomamente dalle proprie case, anche in modalità asincrona.

Art. 1 – DEFINIZIONE

La didattica a distanza è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, mezzo che si rileva indispensabile nell'attuale contingenza storica.

La modalità DAD si basa sull'utilizzo di innumerevoli materiali, quali riproduzioni di testi cartacei in foto, audio e video, ma anche e soprattutto di strumenti informatici e multimediali (messaggistica istantanea, videolezioni, registrazione di file audio, materiale didattico di sintesi, spiegazione e approfondimento predisposto dai singoli docenti o reperito in rete, mappe concettuali, ricerche, appunti, documenti in Power Point, Word, Pdf o altri formati, link a siti web di interesse, visite di istruzione virtuali, ecc.), fruibili sia in modalità sincrona che asincrona.

ART.2 – SCOPO E FINALITÀ DELLA DAD

L'utilizzo della didattica a distanza si rende attualmente necessario a causa dell'emergenza in corso, che ha costretto il Governo a sospendere le lezioni in presenza. La DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, poiché mette in condizione i docenti di supportarli in questo momento di incertezza e preoccupazione. Attraverso la DAD è possibile:

- A. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
- B. lavorare senza spostarsi da casa, ottemperando quindi alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
- C. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi di comunicazione interattiva;
- D. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo, con particolare attenzione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, certificati e non.

ART. 3 – EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Si determina la necessità di ridurre il monte ore di tutte le discipline, così da non esporre gli allievi ad una eccessiva permanenza davanti al PC, tablet o smartphone; la rimodulazione del monte ore sarà condivisa da tutto il Consiglio di classe, per evitare sovrapposizioni tra le materie. Nel caso di videolezioni si ritiene opportuno che

- non superino i quaranta minuti di collegamento, per non gravare eccessivamente gli alunni,
- che vengano distribuite sia al mattino che al pomeriggio,
- che non superino il numero di tre al giorno
- che non inizino prima delle 9.00 e che si interrompano alle 13.00, per riprendere eventualmente dopo le 15.00.

Le attività a distanza seguiranno comunque un planning concordato dai docenti e comunicato agli studenti e alle famiglie tramite Registro Elettronico. Lo stesso potrà subire variazioni/cambi concordati con il coordinatore di classe, senza ledere gli spazi altrui.

La scansione temporale **può** essere la seguente:

1. Fase sincrona: dopo aver creato il clima d'aula favorevole, si passa all'introduzione dell'argomento e alla condivisione degli obiettivi, e infine alla lezione interattiva sul tema indicato e all'esplicitazione delle consegne.
2. Fase asincrona: l'alunno prepara, approfondisce e risponde alle consegne date.
3. Fase sincrona: restituzione nella classe virtuale.

ART. 5 – ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA

Il metodo didattico da utilizzare sarà lasciato alla discrezione dell'insegnante che, secondo le modalità disponibili, e in accordo col Consiglio di classe si avvarrà di videolezioni in diretta, video-lezioni registrate, audio lezioni, spiegazioni e mappe concettuali scritte, documenti per lo studio e per le verifiche, confronto in chat con gli alunni.

ART. 6 – RISORSE

Riguardo le risorse da utilizzare si privilegerà l'utilizzo di tre piattaforme a scelta del docente e del Consiglio di classe:

- COLLABORA di Axios
- Office 365 di Microsoft
- WeSchool di un Gruppo indipendente

L'utilizzo di piattaforme non indicate dall'Istituto comporta per il docente la piena assunzione di responsabilità riguardo soprattutto, ma non esclusivamente, al rispetto della normativa sulla privacy degli alunni dettata dal GDPR del 2018 e dalla normativa nazionale vigente. L'Istituto declina ogni coinvolgimento/responsabilità derivante da tale scelta.

ART. 7 – VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD

Gli apprendimenti saranno valutati secondo quanto prevede la normativa vigente in materia (in particolare il DPR 122/2019), ma è fondamentale tenere conto della situazione particolare che si è venuta a creare, pertanto la valutazione sarà soprattutto di **tipo formativo**, almeno nella prima fase e fino a tutto il mese di aprile. L'alunno dovrà essere tempestivamente informato e capire perché e dove ha sbagliato, ma anche incoraggiato attraverso il rinforzo positivo dei risultati ottenuti, in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione, che tenda alla responsabilizzazione di ognuno e ad acquisire strumenti di autovalutazione.

Si valuterà secondo i criteri già fissati dal Collegio dei Docenti nelle sue articolazioni dipartimentali e approvati nel PTOF, ma verrà data priorità (in maniera proporzionale al grado di maturità degli alunni) a fattori quali l'impegno e la partecipazione alle attività proposte, il riscontro avuto nelle lezioni interattive, l'esecuzione dei compiti assegnati, la puntualità, la correttezza, le competenze comunicative, il rispetto della netiquette nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale, la proattività, la resilienza, lo spirito di iniziativa e altre competenze trasversali, sulla base di una griglia di osservazione per competenze condivisa dal Consiglio di Classe e adattabile alle singole discipline e ai diversi contesti.

ART. 8 – DECORRENZA E DURATA

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo e avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD.

Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DAD come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

